Revista Acción Crítica, # 6. Diciembre 1979. Lima - Perú
Publicación del Centro Latinoamericano de Trabajo Social
y de la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social

En Honduras

Primera experiencia de Maestría Latinoamericana de Trabajo Social

Boris Lima, Elba Franco

Al finalizar su primera promoción, la Maestría Latinoamericana de Trabajo Social -MLATS, con sede en Tegucigalpa / Honduras, ha concedido a Acción Crítica una entrevista a través de dos colegas vinculados a ella desde distintos ángulos – el de la dirección y el estudiantil.

El Director de la Maestría Latinoamericana de Trabajo Social, colega Boris Alexis Lima, ex Coordinador Académico del CELATS, y la colega Elba Franco, estudiante del Post-Grado y vice-Presidente de la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social, ofrecen importantes elementos de comprensión y evaluación de esta primera experiencia, a la vez que adelantan elementos referentes al nuevo funcionamiento de la Maestría en el año 80.

BORIS LIMA

¿Cuáles son los principales objetivos de este Post-grado?

Cuando se estructuró el Post-grado se plantearon los objetivos:

- Desarrollar en el estudiante un elevado nivel de conciencia que los comprometa a participar activa y científicamente en el proceso de transformación integral de las instituciones y de la realidad socioeconómica en que se desenvuelve.

- Generar en América Latina un núcleo de Trabajadores Sociales del más alto nivel académico con claridad teórica, técnica y metodológica para reconocer y tratar las situaciones que les corresponde enfrentar en su hacer profesional y que, correspondientemente, influyan en la formulación de las políticas sociales a niveles institucionales, regionales y nacionales.

- Preparar profesionales que conozcan y comprendan en íntima relación lo social con lo económico, lo político y lo cultural en función de la perspectivo histórica. Correlativamente, se pretende que ellos conozcan de acuerdo a las necesidades y perspectivas de la profesión lo pertinente de la investigación y la teoría en las Ciencias Sociales para poder discriminar en

ellas lo que ilumina y orienta las tareas profesionales con los grupos populares.

- Formar profesionales que en permanente actitud científica, puedan convertir su intervención profesional cotidiana en fuente permanente de reflexión crítica e investigación, con miras a enriquecer el conocimiento y el tratamiento de la realidad.

- Formar cientistas que sepan reconocer y aprovechar las posibilidades de las Políticas Sociales en las que se realice su labor profesional, para convertir los recursos institucionales en servicios eficientes y generadores de procesos de organización, descubriendo los elementos capaces de provocar el ascenso de la participación popular.

- Formar profesionales con una visión de totalidad de la realidad social prioritariamente a ala formación puramente especializadora basada en el criterio de eficiencia. El Post-grado proporcionará la ocasión de reflexionar en términos de acción social ubicando el ejercicio profesional en el cuadro general de la teoría, metodología y la técnica, en sus lógicas relaciones con las dimensiones del Estado y las clases sociales.

- Tender a una formación de perfeccionamiento, de profundización y totalización de la práctica social. El sentido abstracto de la formación, por oposición a la formación tecnocrática y parcializadora, debe permitir un abordaje de las fuerzas sociales en América Latina en su proceso histórico de desarrollo, sin descuidar la consideración de los canales institucionales ni la rigurosa enseñanza y asimilación crítica del instrumental tecnológico.

- Convenir en la enseñanza una formación teórica, integral, multidisciplinaria con una pedagogía que desarrolle una actitud crítica.

¿Cuál es tu apreciación respecto a la conquista de estos objetivos? En otras palabras, ¿crees que el desarrollo del Post-grado ha venido dándose de forma garantice estos objetivos?

- Como puedes notar allí hay desde objetivos generales a la Universidad, hasta objetivos más particulares. Estos objetivos para algunos son bastante ambiciosos, sin embargo, debe tenerse en cuenta que ellos se fijaron no para ser logrados en un solo curso, sino para lograrse a mediano plazo, es decir, en varias promociones.

Al comparar los objetivos con la ejecución del programa, hay que distinguir en consecuencia aquellos sólo aplicables al primer curso. En ese sentido la evaluación hecha hasta ahora nos remite a una congruencia entre los

conglomerados de contenidos y las asignaturas y los objetivos de enseñanza. Al comparar los sylabus desarrollados en las asignaturas, encontramos como es lógico, que uno satisfaga un objetivo y no otro, mientras que este último es cubierto por otro sylabus y así se ha logrado una cobertura completa. Indudablemente que cualquier inicio de un programa conlleva desajustes y en consecuencia algunos aspectos se escapan, pero han sido superados en base a la evaluación permanente y la flexibilidad de la programación.

¿Cuáles son a tu modo de ver las principales dificultades afrontadas en el desarrollo de esta primera promoción del post-grado?

- La verdad es que dificultades hemos tenido varias, unas de orden interno a la planificación del programa y de los recursos docentes y del alumnado, otras de orden financiero, otras referentes a la Universidad, otras derivadas del propio país y otras no menos importantes que son inherentes a la propia especificidad del trabajo social en sí, de su desarrollo experimentado en los últimos años en América Latina. Sin embargo, los problemas presentes en esta Maestría no difieren de los comúnmente existentes en otros Post-grados y de aquellos propios a un primer período de funcionamiento. Por ejemplo, todo currículo supone cortes de contenidos, haciéndose difícil el establecimiento de cortes y parámetros para la extensión y profundización de los contenidos, en especial para los estudios de Post grado que reciben alumnos provenientes de diferentes Universidades y países con una gran variabilidad en el rigor y la sistematicidad y el desarrollo de los estudios y más si se trata de una disciplina sujeta a cambios tan vertiginosos como los experimentados en el último decenio por el trabajo social. Agregue las características singulares del corte teórico-ideológico ineludible en el campo de las Ciencias Sociales.

Hemos tenido problemas con la heterogeneidad de los alumnos en cuanto al nivel de su formación de pregrado, en cuanto al ámbito de sus propios intereses y expectativas, dificultades para el reclutamiento y la contratación de profesores, pues nuestro plantel es internacional y dependemos mucho de profesores visitantes. Afortunadamente la experiencia ha sido muy fructífera y los cientistas sociales que nos han ayudado ya hoy en día han podido introducirse más al interior del Trabajo Social y empiezan a dar aportes sobre el mismo.

Otra dificultad fue el tiempo previsto. Cometimos un error al pensar que la programación podríamos haberla cumplido en 18 meses (en ello privó mucho la restricción financiera, pues el costo de un post-grado de carácter continental es bastante elevado), pero esto fue subsanado extendiendo el tiempo de trabajo.

También tuvimos problemas con el insuficiente número de becas, así como con el monto de algunas becas, que no era satisfactorio, como es lógico, esto se

refleja en el rendimiento y la dinámica del curso, pero esto se logró superar en lo fundamental.

Lo ideal para un curso de Post-grado es que sus alumnos y profesores se articulen a un programa de investigación y sus proyectos ya en marcha, pues es deseable que parte de lo que se enseñe en la Maestría se producto del trabajo de sus propios recursos humanos; sin embargo, en el MLATS, primero nació el programa docente y es ahora muy recientemente cuando hemos tenido los recursos financieros, humanos y organizativos para estructurar un programa de investigación. Por lo que el segundo programa de Post-grado, deberá conducirse mejor en este fundamental aspecto APRA un curso de Maestría.

¿Cuál es el significado que este Programa tiene para el trabajo social en América Latina?

- El proceso de recreación teórica y de redefinición de la disciplina del Trabajo Social, ha tenido cierto reflujo, y es que no basta la buena intención y la disposición sino que se requiere un adecuado nivel científico, un necesario rigor teórico y para ello además de la auto formación cada vez menos frecuente, existen los estudios de post-grado encaminados a la formación de alto nivel. En la creación del MLATS esta idea no es ausente. Congruente con este reflujo, que es parte del proceso de crisis que vive el Trabajo Social Latinoamericano, está la escasa vocación científica de los Trabajadores Sociales y la insuficiencia de trabajos investigativos (recuerdo que el CELATS con frecuencia ha tenido dificultades para contratar o reclutar investigadores para su s proyectos), para lo cual todo curso de Maestría coloca a sus egresados en condiciones de desempeñarse eficientemente en las tareas de investigación.

Ante la proliferación de escuelas de Trabajo Social en el continente, la expansión de la matrícula y los cambios vertiginosos de los currículum, se hace necesario preparar cuadros docentes y a esto también contribuye la Maestría al suministrar a sus alumnos las teorías más recientes en el campo del Trabajo Social y de las ciencias sociales.

Un programa de Post-grado como el MLATS debe ser útil para la formación de profesionales para el ejercicio institucional a nivel de la formación de políticas y dirección de programas, pues un propósito fundamental es investigar y estudiar el ejercicio de sus diferentes instancias, el desarrollo teórico de la disciplina y contribuir a la configuración del Trabajo Social como totalidad, lo cual se ejerce en el estudio de las teorías sobre la producción y reproducción social, en la organización y movilización social, en las estrategias o políticas sociales, sin las cuales no es posible entender estructuralmente lo teórico y lo político, lo científico y lo tecnológico del Trabajo Social.

¿Qué modificaciones básicas propones para la próxima promoción del MLATS?

- El Comité Coordinador del MLATS, instancia encargada de formular la política general del programa y en consecuencia de la evaluación de su desarrollo, ha considerado diversas posibilidades de modificaciones que van desde un cambio radical de los contenidos, hasta hacer unos ajustes respecto a la orientación y los contenidos del primer curso. Si se observa el programa, se visualizará, que aunque el MLATS, no es un curso de especialización, si tiene un énfasis en el estudio de la política social y de los problemas de la organización y movilización social, precisamente los cursos optativos introducidos se dirigen a completar esta formación, dotándolos de un carácter de mayor especificidad. A manera de ilustración además de estudiar las diversas teorías y enfoques respecto a las políticas de seguridad social, se estudian los mismos, según períodos históricos de las formaciones sociales, sus componentes financieros y el proceso de planificación y organización de los programas correlativos. Han de estructurarse los contenidos de manera que haya la relación necesaria y la configuración de un eje teórico metodológico que permita la comprensión global de las relaciones sociales y del proceso de reproducción en su articulación en las formaciones sociales. La mayor parte de la investigación deberá ser hecha en los países de procedencia de los estudiantes, APRA lograr la mauro efectividad y para que tengan mayor incidencia sobre los países específicos.

Un rasgo distintivo de la próxima promoción será un carácter más centroamericanista, pues esta vez se aceptará un mayor número de estudiantes procedentes de países Centroamericanos, preparando personal calificado para trabajar los ingentes problemas económicos y sociales d ela región y además para hacer más fácil la futura conversión del MLATS de Honduras en un MCATS, es decir en Magíster Centroamericano, de acuerdo a la estrategia itinerante que CELATS y Alaets han dado al mismo.

¿Para cuándo está pensada la próxima promoción, con cuántos alumnos, con qué características se implantaría la nueva promoción?

- El segundo curso de Maestría comenzará sus clases en 19870 en la primera semana de marzo es decir, que entre el 3 y 7, los alumnos seleccionados deberán hacer su inscripción y el pago de la matrícula correspondiente así como resolver su problema habitacional, de tal manera que las clases se estarán inaugurando el día 10. En el prospecto MLATS 1980-81 se ha difundido que el período destinado a la postulación es entre el 15 de noviembre y el 15 de diciembre de 1979. A partir de los expedientes de los postulantes se hace una pre-selección, tomando en cuenta los datos y el

trabajo escrito, para luego hacer una entrevista personal en la segunda semana de enero de 1980 y con ello hacer la selección definitiva.

¿La segunda promoción tenderá a dar continuidad a la estructura organizativa académica de la primera promoción o hay algunas modificaciones concretas a ser propuestas?

- Habrá un cupo de 30 estudiantes de los cuales 15 serán Centroamericanos. Es importante destacar que los interesados deben gestionar la disposición de pagos o recursos para sufragar los costos de matrícula, material de estudio y subsistencia en Honduras. Usualmente organizaciones nacionales e internacionales destinan financiamiento para estos asuntos si se gestionan desde los países de origen; si a la Dirección del MLATS se le informa respecto a gestiones, de inmediato se procederá a dar el apoyo a los organismos respectivos. Destaco lo anterior porque el MLATS a partir de los aportes financieros del CELATS, sólo otorgará 7 becas de manutención y compra de libros y de éstas, 3 serán para estudiantes centroamericanos. No obstante lo dicho anteriormente, sería conveniente transmitirles los requisitos par ala postulación y selección de participantes:

Para ser admitido en el programa de Magíster Latinoamericano de Trabajo Social se requiere:

Ser aprobado por la Comisión de Selecciones de Post-grado, para lo cual el candidato debe presentar certificaciones de:

a) Haber obtenido el grado o título universitario de Licenciado o su equivalente.

b) Tener no menos de 2 años de experiencia profesional

c) Contar con apoyo económico de alguna entidad o recursos personales que permitan la subsistencia del estudiante.

d) Presentar entre el 15 de noviembre y el 15 de diciembre de 1979, solicitud acompañada de certificaciones correspondientes y los trabajos exigidos.

- Entrevista personal con la Comisión Selección en el país de origen, las cuales se realizarán después de la preselección, a partir de los datos de formulario de selección y el trabajo escrito, la cual se realizará en la segunda semana de enero de 01980.

- La matrícula es de $600.00 por año, la cual se va cancelando semestralmente. Debemos informar igualmente que cuando el alumno vaya a sustentar su tesis de grado deberá pagar un arancel por este concepto y por el

derecho a título, según las normas que suelen recurrir estos aspectos en nuestras Universidades.

La estructura organizativa y académica como ya hemos ido señalando supera algunas modificaciones, aunque las mismas no tan elevadas de las características iniciales de la primera promoción.

ELBA FRANCO

Como estudiante del MLATS ¿qué apreciación haces del Post-Grado en cuanto a sus aportes teóricos?

-La Maestría de Trabajo Social ha permitido a partir de un análisis epistemológico de las Ciencias, y en especial, de las Ciencias Sociales, reconocer la crisis que las mismas atraviesan, así como la crisis del Trabajo Social en América Latina.

En el caso del Trabajo Social, dicha crisis e manifiesta en tanto falta un eje teórico que permita dar cuenta de la especificidad del Trabajo Social. Es muy contundente la visión que hoy tengo de que esta problemática no puede ser resulta a partir de sí misma. En ese sentido creo necesario superar las bases sobre las que se difundió (y aún hoy se difunde) la Reconceptualización, intentando, entre otras cosas, dar cuenta de las limitaciones y posibilidades de la profesión a partir del análisis de las prácticas mismas del trabajo Social. Soy de opinión, en estos momentos, que los límites y posibilidades de una profesión no son posibles vislumbrarlos hasta tanto no se tenga una idea clara de su especificidad y dicha especificidad sólo es posible encontrarla a partir de la teoría del Valor, aportada por la crítica a la Economía Política, lo que conlleva a dar cuenta del Trabajo Social como servicio ubicado en la contradicción capital/trabajo.

Por otro lado quiero mencionar los aportes que los cursos de Epistemología e Investigación supusieron, en cuanto hicieron posible vencer las posiciones teóricas parcializadas y mecanicistas, desde una perspectiva de la “Ciencia Crítica” y, como consecuencia necesaria, de la investigación. Fue posible, por lo menos, entrar a la comprensión de la forma como la concepción materialista, histórica y dialéctica subsume y supera, dentro de una perspectiva crítica, las corrientes tradicionales, o bien, conservadoras. En ese sentido no es posible dar un “status” teórico a los discursos ideológicos que, aunque necesarios, no pueden ser motivo de que nos ilusionemos con la creencia de que caminamos por el sendero de la ciencia. Camino fácil y muchas veces “escudo de vanguardia” para aquellos que no se adentran en la compresión teórica de los

supuestos ideológicos, políticos, teóricos y metodológicos que se han manejado en diferentes momentos históricos a partir de una postura transformadora. Postura que niega la ciencia positiva, pero que no la desestima en su análisis.

Producto de inquietudes que surgían a partir de las discusiones en clase y como fruto de reflexiones hechas con un grupo de estudiantes de la Maestría, consideramos de mucha importancia la posibilidad que se nos presentó de entrar al campo de la crítica y negación de la Política Social como eje articulado del Trabajo Social, ya que, aunque sólo sea en una aproximación al tema, hemos considerado que los límites de los servicios, campo de acción del Trabajador social, a partir de la Política Social, son una relación dialéctica abierta que se concretiza en Política, como relación dialéctica en torno al poder, especial correlación entre burguesía y proletariado. Dentro de esta perspectiva, no podemos darle a la Política Social un "status" de autonomía que no tiene y que sólo puede explicarse, como ya dijimos, a nivel de la Política. Esto no significa desestimar el campo de la Política Social que es donde regularmente se inserta el trabajador social, pero las reflexiones hechas a partir de la Maestría, me han llevado a analizar la problemática desde una perspectiva diferente, observando, además, que el campo de la Política Social y la Política Económica son unidades inseparables aunque diferenciables y la comprensión de una supone la comprensión de la otra, lo que nos lleva a una reflexión más profunda de la que, hasta ahora, regularmente se ha venido realizando.

Por último, y para sólo mencionar los aportes más significativos que en este momento recuerdo, un aporte teórico de Interés, resulta de la perspectiva más completa de la problemática Latinoamericana, que permitió la Maestría.

¿Qué formas de trabajo han sido adoptadas en el MLATS?

- En cuanto a las formas de trabajo adoptadas, creo que las mismas deben revisarse a fin de que respondan más a los adelantos pedagógicos hasta ahora logrados, implementar formas innovadoras que permitan un seguimiento de los estudiantes en términos de sus adelantos, retrocesos e inquietudes profesionales. Al mismo tiempo, pienso que esta primera experiencia debería permitir que en los cursos venideros, los estudiantes puedan profundizar investigando en áreas de sus intereses, y que dicha actividad no se vea malograda por las sobrecargas que recaen sobre el estudiante cuando se ve agobiado de evaluaciones a través de exámenes, monografías, laboratorios, así como de gran cantidad de cursos cortos que, a mi juicio, en esta primera experiencia, limitan el aprendizaje.

Reconozco que el desarrollo, en mayor medida, de Laboratorios y monografías en relación a los exámenes tradicionales, ha sido un instrumento que ha coadyuvado con la profundización teórica y ha aminorado el carácter compulsivo de otras formas de evaluaciones. Sin embargo, el exceso de las evaluaciones requeridas y la gran diversidad de tópicos y niveles de abastracción a que hay que responder al mismo tiempo, han hecho que, en gran parte, se pierdan los elementos positivos de los laboratorios y monografías.

¿La Maestría contó con los recursos académicos necesarios?

- Considero que la Maestría contó con una infraestructura en términos bibliográficos, de reproducción material y señalamiento de recursos a utilizar favorable al desarrollo académico.

Sin embargo, la carencia de una clara definición de objetivos y la falta de un eje teórico articulador de la Maestría, producto de las mismas limitaciones de la Reconceptualización (las cuales, a mi juicio, se manifestaron al interior de la estructura académica), impidieron que existieran criterios para seleccionar un personal docente que haya manifestado, a través de sus diferentes intervenciones, una visión coherente sobre las demandas del Trabajo Social en América Latina y que estuviera orientado a un trabajo articulado.

Como estudiante, ¿qué recomendaciones harías par a la próxima promoción?

a- Desarrollar un trabajo teórico a partir de la investigación que permita una ubicación estructural del Trabajo Social en el sistema capitalista, tomando las reflexiones que hice en la primera pregunta contestada.

b- Replanteo de los objetivos y estructuras académica-administrativa del MLATS en base a lo dicho anteriormente y que exprese, sin ambigüedad, las bases sobre las que marchará la Maestría y el eje teórico que el sustente.

c- La conformación de un equipo de trabajo que cuente con especialistas preocupados en esta perspectiva, pedagogos y con los profesores de planta de la Maestría. Así también tomar en consideración las diferentes evaluaciones que, sobre esta primera experiencia, han elaborado los diferentes grupos de estudiantes a fin de elaborar un nuevo plan de estudio en que se planteen con claridad, como ya dije, las líneas generales de la Maestría, sus objetivos, los contenidos académicos y forma administrativas a implementarse. Recalcando que, en dicho equipo, no sólo se tenga en

cuenta las personas con interés y buena voluntad para trabajar, sino también, sus posibilidades en términos de formación al respecto.

d- Que el plan de estudio no esté compuesto de una gran cantidad de cursos y créditos que no permiten la profundización teórica.

e- Que se haga un análisis serio delas experiencias de otros Post-grados en América Latina.

f- La elaboración de criterios de selección de profesores y estudiantes en función de los marcos en que se encuadre la nueva Maestría.

g- La presencia del CELATS y Alaets de manera más directa en las próximas Maestrías a desarrollarse.

¿Cómo analizas tu experiencia estudiantil?

- Considero ricas las posibilidades que hemos tenido de contactar profesores y estudiantes de casi toda América Latina y el conocimiento de experiencias concretas de muchos países, permitiéndonos visualizar de manera más precisa las necesidades de la profesión, las expectativas de los profesionales de Trabajo Social y el nivel de su formación, así como, las formas de abordar el trabajo de campo.

Al mismo tiempo, soy de opinión que la heterogeneidad en varios sentidos de los estudiantes, presentes en este primer curso, fue un obstáculo, en muchos momentos, para el desarrollo de la Maestría.

¿Cuáles son los principales aportes del Post-grado para la programación de ALAETS?

- Soy de opinión que ALAETS pueda retomar y de hecho ya lo está haciendo, las inquietudes y los aportes teóricos de esta Maestría para que, haciendo un trabajo teórico coordinado con los organismos, grupos y personas comprometidas con esta problemática, pueda dar una asesoría directa a las Escuelas en cuanto a la estructuración de los currículos de estudio, las forma de enseñanza y los diseños de las prácticas de los estudiantes.

En este sentido, ALAETS puede y debe colaborar en la profundización teórica del Trabajo Social en América Latina y, al mismo tiempo, convertirse en

organismo multiplicador de las inquietudes y adelantos que en este sentido se den, como instancia de aglutinamiento de las Escuelas de Trabajo Social a nivel Latinoamericano.

¿Qué significado tiene esta Maestría par los avances al interior de la profesión?

- El significado que tiene esta Maestría para los avances al interior de la profesión, están dados en la medida en que respondamos de manera militante y científica a las inquietudes que, como aportes teóricos, mencionamos al principio de la entrevista.

Antes de terminar, quiero dejar sentada la importancia que para mí tiene la Maestría de Trabajo Social y animada por esta declaración, he orientado mis respuestas.

La educación se hizo tradicional cuando se separó de la práctica social, por eso se hizo popular cuando se vinculó a la práctica de los sectores populares, más allá del conocimiento, como una práctica del propio pueblo.