

Amor Joven y Construyendo Oportunidades: Discurso y Realidad

Luisa Benito Sánchez¹

"Si queremos que nuestros hijos y los hijos de nuestros hijos vivan sin que nadie los haga morir antes de tiempo, hay que educarlos ahora en el ejercicio de sus derechos, afín de que adultos puedan ser respetados porque aprendieron a ser respetados".

Introducción

El tema de la niñez y la adolescencia ha cobrado un marcado interés en los últimos años, tanto por su significado social como por los diferentes esfuerzos impulsados por diferentes agencias de la Organización de las Naciones Unidas. En el caso nacional esta situación se ha permeado de similar interés, alcanzando incluso las acciones de instituciones como la Universidad de Costa Rica, y en particular, la unidad académica de Trabajo Social.

Las reflexiones vertidas en este artículo tienen como punto de partida un conjunto de experiencias prácticas desarrolladas con población adolescente en la Clínica de San Rafael de Heredia durante el año 2001.

Una de las primeras situaciones relevantes identificadas con este grupo poblacional -y en particular con las mujeres- tiene que ver con la relación que mantienen algunas de ellas con el programa gubernamental "Construyendo Oportunidades".

Siempre en materia de atención a la población adolescente, se complementará la reflexión con un análisis del programa "Amor Joven" (el cual complementa desde lo preventivo, las labores del programa anteriormente mencionado) y su aporte al desarrollo integral de las necesidades de esta población.

Gracias a varias entrevistas realizadas a adolescentes que utilizaron los servicios del departamento de Trabajo Social de la Clínica de San Rafael de Heredia, se logró percibir una suerte de malestar que tenía que ver con las limitaciones que este programa (Construyendo Oportunidades) encierra para el desarrollo de las adolescentes. Dado que la dinámica de la intervención grupal giró en torno a promocionar la participación de los/as adolescentes, se consideró conveniente ampliar esta percepción y conocer como colaboraba o no con el desarrollo de las adolescentes.

Para tal propósito se realizaron 25 entrevistas a adolescentes que participaron en este proyecto, aplicándose una entrevista estructurada que facilitara recoger información sobre algunas variables que permitieran conocer su opinión sobre el aporte del programa. Así mismo, se le realizó una entrevista semi-estructurada a una de las funcionarias del Instituto Nacional de La Mujer,

¹ Estudiante Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Ex presidenta de la Asociación de Estudiantes 1999-2001.

institución encargada de la coordinación de los programas Amor Joven y Construyendo Oportunidades.

Este artículo incorpora siete apartados: por un lado una definición somera del concepto de adolescencia; siempre en el plano conceptual la definición de maternidad adolescente. En el plano de las acciones estatales se dedica una sección a la descripción del programa "Amor Joven"; en esa misma dirección se incluye otro apartado que describe el programa "Construyendo Oportunidades" para así contextualizar la discusión en el marco de estos dos programas.

La quinta sección de este artículo recupera un conjunto de indicadores demográficos vinculados al tema de la maternidad adolescente en nuestro país con el propósito de enmarcar las dos secciones de cierre que se orientan a discutir la efectividad de dichos programas.

Adolescencia:

Es importante partir que el concepto de adolescencia es muy abarcativo, toma en cuenta tanto aspectos físicos, psicológicos como sociales. Anteriormente el concepto de adolescencia era equivalente a enfermedad o problema; sin embargo, hoy en día algunos autores/as plantean el concepto de otra manera y se le entiende como "el período en que el individuo va a realizar la separación de sus padres, por lo que se pone a prueba tanto a sí mismo como a aquellos que lo formaron" (PAIA, 1991: 41). Al mismo tiempo, la adolescencia es el "período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoya en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio" (Krauskopf, citado por PAIA, 1991: 42). Este proceso va desde los 10 a los 25 años de edad aproximadamente; aunque varía según el/la autor/a que lo analice.

Esta etapa es muy importante en la vida de todo ser humano, se centra, según Garita (citado por PAIA, 1991:45), en tres momentos fundamentales:

- La seguridad de la infancia se ve modificada, pues se da una pérdida gradual del ambiente de protección.
- Se generan cambios que tienen que ser asimilados de forma a veces muy abrupta para el/la adolescente. Los cambios atraviesan todas las esferas de su vida como: la fisiológica, la cognoscitiva y la social.
- Se da la salida del mundo familiar a lo social asumiendo las consecuencias, con lo que se aumenta las exigencias del exterior hacia el/la adolescentes.

El/la adolescente tiene la tarea de elaborar su identidad y su proyecto de vida, básicamente debe realizar por lo menos cuatro tareas (Miranda, citado por PAIA, 1991:63): la consolidación de su propia identidad, la separación de sus padres, el desarrollo de una relación amorosa con una pareja, y el alcanzar el control de los impulsos, funciones y capacidades de su cuerpo.

Maternidad Adolescente

El impacto del embarazo en la adolescencia depende del contexto en donde se ubique: estado civil, edad, nivel educativo, expectativas de la familia y de la adolescente, valores y posibilidades económicas, entre otros. Así mismo los factores de riesgo y sus consecuencias están determinados por el contexto social, psicológico y cultural al cual pertenece.

Tanto la adolescencia como la maternidad requieren de cambios y reajustes que pueden ser fuente de gran tensión y conflicto para la joven, el embarazo adolescente se considera como problema por ser un embarazo de muy alto riesgo desde el punto de vista físico, psico-social y socioeconómico.

Muchas adolescentes se enfrentan al embarazo en situaciones de desprotección familiar y social. Ello exige profundizar en el tema desde consideraciones nuevas, que permitan un replanteamiento teórico y conceptual de la dimensión socio-cultural de adolescencia y de la maternidad.

En el plano personal la maternidad adolescente implica un conjunto de factores de riesgo para la mujer: así como de los aspectos ideológicos que atraviesan este hecho social y que se han constituido en sus propios factores de riesgo, como son:

- ❖ La idealización de la maternidad frente a la restricción de oportunidades que permitan la formulación de un proyecto de vida propio, más allá del ámbito doméstico y del rol reproductor.
- ❖ La reiterada negativa de la sociedad para permitir que las jóvenes se informen y apropien de su sexualidad y capacidad reproductiva.
- ❖ La violencia sexual, ejercida como una forma de control y sometimiento que enfrentan cotidianamente las niñas y jóvenes, en el hogar, en la calle, en las instituciones y en la sociedad en su conjunto.

Desde el punto de vista físico, (Rodríguez, citado por PAIA, 1991, 42), se sabe que cuanto más joven sea la madre mayores serán los riesgos de complicaciones en el embarazo, parto y puerperio, entre estas pueden destacarse: amenazas de aborto, mayor frecuencia de parto prematuro, de partos traumáticos, de aplicación de fórceps, de parto por cesárea, entre otros.

Para el recién nacido también se presentan un conjunto de situaciones que amenazan su seguridad física y social: mayor frecuencia de prematuridad, bajo peso al nacer y malformaciones congénitas; además presentan con mayor frecuencia desnutrición, infecciones y son más susceptibles a morir en el primer año de vida.

La magnitud de la situación del embarazo adolescente en nuestro país se hace evidente al analizar datos de egresos hospitalarios y el motivo de consulta en las mujeres de 10 a 19 años, en donde el embarazo y sus complicaciones ocupan los primeros lugares².

² Más adelante se estarán presentando un conjunto de indicadores demográficos que apoyan la argumentación propuesta.

En el área psico-social variadas investigaciones realizadas en Costa Rica muestran que el embarazo es usualmente una experiencia que la joven debe asumir en soledad, porque el padre del bebé rechaza y/o niega la paternidad, a lo que se suma en muchos casos el rechazo de sus padres que en ocasiones llegan a agredirla física o psicológicamente, así como el rechazo del grupo de pares. Todo esto llena a la joven adolescente de miedo, confusión, sentimientos de impotencia, depresión, baja autoestima, entre otros.

Además en el embarazo adolescente se juntan dos momentos para la vida de la joven: el de la adolescencia y el de el embarazo. Es decir la adolescente, que se encuentra en un proceso de elaboración de su identidad, logro de su autonomía y separación de los padres, ve alterado este proceso con el embarazo, puesto que éste provocará un deseo de seguir dependiendo y de no abandonar el apoyo emocional y material que la familia puede ofrecer, siendo este conflicto causa de gran ansiedad.

Factores que inciden

Es importante comprender que la edad no es el principal factor de riesgo para generar embarazos entre este grupo poblacional, sino que el conjunto de circunstancias económicas, afectivas, familiares y culturales son las que ejercen la mayor influencia en la maternidad adolescente. Por lo que se habla de múltiples factores que inciden en el embarazo adolescente, entre ellos se pueden mencionar:

☞ Factores socio- culturales:

- ★ Presión social que propicia las relaciones sexuales, sin ofrecer total claridad con respecto a las consecuencias.
- ★ El principio ordenador de las relaciones en el escenario social llamado "Adulto-Centrismo".
- ★ Los aprendizajes en torno a género, los que en muchas ocasiones han contribuido a profundizar viejas formas de desigualdad.
- ★ Carencia de educación sexual en hogares y en el sistema educativo, pues ha sido eminentemente informativa y biológica.³
- ★ Bajo uso de métodos anticonceptivos.

Sin embargo existe un carácter social en el embarazo en la adolescencia al estar ligado al funcionamiento de las sociedades, no es un asunto estrictamente fisiológico ni de manejo irresponsable de la sexualidad por parte de los/las adolescentes, ni solo de las familias disfuncionales, ni de la falta de información sobre métodos anticonceptivos, sino que es producto de múltiples interrelaciones, de éstos y otros factores. Obedece al funcionamiento mismo de la sociedad, es

³ Como ejemplo se puede acudir a "las Guías de sexualidad humana, elaboradas por el Ministerio de Educación Pública, las cuales han vivido un largo y polémico proceso hasta ser publicadas. La iglesia católica exigió transformaciones a la primera redacción, lo que implicó cambios de ciertos enfoques. Se incluyeron citas sobre lo que la iglesia católica ha planteado en cada tema, y en particular, la procreación se presenta como derivada del matrimonio... finalmente fueron aprobadas contando con los elogios de las autoridades eclesiásticas, y distribuidas entre el personal docente a lo largo de la administración 1990-1994" (UNICEF, 1999: 79).

decir, está relacionado con las maneras en que las sociedades estructuran sus visiones y prácticas con respecto a la sexualidad. "Es la construcción social de un modelo sobre el comportamiento sexual entre los miembros de esa sociedad lo que va a determinar que en un nivel más concreto los y las jóvenes expresen y manejen su sexualidad, ya sea de una manera más o menos adecuada, según esos parámetros sociales" (Núñez y Rojas, 1998: 61)

La educación, tanto formal como informal, es un factor protector de los comportamientos de riesgo presentes en los/as adolescentes cuando inician una vida sexual activa, por lo que en las instituciones educativas y de salud se ha incorporado en los programas actividades educativas relacionadas con la reproducción y la sexualidad, como medidas preventivas del embarazo en la adolescencia, entre otros aspectos.

Los/as adolescentes se ven influenciados por los medios de comunicación, éstos transmiten comportamientos y actitudes hacia prácticas sexuales que los/as adolescentes tratan de imitar y adoptarlos como modelos de vida. Además contribuyen a reforzar concepciones y prácticas riesgosas y envían mensajes contradictorios, fomentando así la práctica sexual prematura.

☞ Factores socio- económicos:

El desarrollo de la niñez y la adolescencia es un proceso de construcción vinculado estrechamente a las condiciones materiales de vida, por lo que la pobreza, como problema estructural, actúa como un medio opresor que de manera cotidiana les roba sus derechos a la salud, a la educación, a la recreación, al espacio; etc., sumergiéndoles en un escenario de una infancia y juventud permanentemente agredida y violentada.

Existen variados factores socio-económicos que influyen en esta situación de embarazo adolescente, entre las cuales se pueden citar: la existencia de situaciones sociales carentes de oportunidades de progreso para la población en general y particularmente en la adolescente; la ausencia o deficiencia de programas de expresión cultural, deportiva y recreativa que fomenten la participación y desarrollo integral de la juventud costarricense; la alta tasa de desempleo nacional, en la cual el desempleo juvenil forma parte importante.

Por otra parte existe también falta de recursos económicos para la adquisición de anticonceptivos, pues a pesar de contar con consultas de planificación familiar de la Caja Costarricense del Seguro Social y del Ministerio de Salud, éstos/as no asisten por el temor de la carga social que esta asistencia conlleva, provocando así que no les utilicen.

Aunado a esto existe un restringido acceso a la educación formal, en la cual se brinda una educación sexual que pretende aportar a la temática de embarazo, disminuyendo su incidencia en la población adolescente.

Implicaciones

El embarazo adolescente trae consigo una serie de consecuencias de carácter múltiple, fundamentalmente para las madres adolescentes, como los son:

- 👉 Refuerza el bajo nivel educativo, ya que existe una tendencia de abandonar los estudios para integrarse a las labores domésticas del hogar
- 👉 Cambio en su autonomía y limitaciones a tomar sus propias decisiones y asumir realmente la guarda crianza de su hijo/a, ya que se genera un vínculo de dependencia hacia sus padres o familiares.
- 👉 Rechazo de la sociedad y en muchos casos de las familias y del progenitor. Se enfrentan a la contradicción entre ser adolescente, querer asegurarse la compañía de un hombre y experimentar la maternidad en "carne propia".
- 👉 Abandono de las actividades sociales, formas de vestir, la escuela o colegio.
- 👉 Las condiciones de crianza de los hijos/as son usualmente adversas, por haber sido en su mayoría niños/as no deseados/as, muchos/as rechazados/as por sus madres, o con madres incapaces por su propia inmadurez de velar por su adecuado crecimiento y desarrollo.
- 👉 Familias con bajos ingresos que se encuentran fundamentalmente en el sector informal del mercado de trabajo.
- 👉 Familia en que se da un distanciamiento entre los cónyuges, mala comunicación entre los miembros de la familia.
- 👉 Las desiguales relaciones de poder que se establecen cuando la adolescente convive en pareja, producto de una relación de dependencia económica- y probablemente emocional-, con el compañero. Por otro lado a menudo el compañero o el progenitor del futuro bebé de la adolescente, es considerablemente mayor de edad.
- 👉 Ausencia de metas en la adolescente de carácter profesional o vocacional.

Acciones estatales hacia el embarazo adolescente

Los problemas sociales derivados de la maternidad adolescente han llevado a que el Estado costarricense desarrolle un conjunto de políticas y programas públicos orientadas a atender las necesidades de esta población, las mismas no dejan de ser contradictorias en su naturaleza y sus acciones; sin embargo, no es materia de tratamiento para este artículo⁴.

La discusión sobre estas acciones se centrarán en los programas "Amor joven" y "Construyendo Oportunidades".

Programa Amor joven:

Este Programa comprende acciones en el campo de la educación de la sexualidad. Su propósito es "lograr el fortalecimiento de las niñas, los niños y las personas adolescentes para que alcancen su realización personal y social con la participación de sus familias y de la sociedad en general" (Oficina de la Primera

⁴ Para un mayor análisis sobre las contradicciones de las políticas sociales puede consultarse a Pastorini en la bibliografía citada al final de este artículo.

Dama, Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente e INAMU, 1999:15)

Procura promover la educación de la sexualidad en una forma integral, previniendo situaciones de riesgo que lesionan los derechos de las personas menores de edad, por medio de acciones educativas acordes con los contextos socioculturales en que se desenvuelven y con sus diversas etapas de crecimiento y desarrollo.

Plantea la participación de las familias, la sociedad civil y el fortalecimiento de las respuestas locales, con el fin de aprovechar y potenciar los recursos disponibles. Así mismo, insiste en la necesidad de fomentar la participación activa y propositiva de las/os niñas/os y de las personas adolescentes para contar con su perspectiva y opinión, conforme a su nivel de desarrollo, en todos los ámbitos y acciones.

Se pretenden impulsar esfuerzos en cuanto a servicios formativos e informativos de la sexualidad, con amplia cobertura, seguridad y confiabilidad, ofreciendo horarios adecuados y a cargo de personal capacitado.

Se procura dar formación a agentes educativos multiplicadores -docentes, personal técnico y profesional de instituciones de salud, madres y padres de familia, etc.-, que impulsen acciones formativas y preventivas en el campo de la sexualidad y promuevan relaciones respetuosas e igualitarias entre los sexos y las generaciones en el marco de los derechos humanos.

Los grupos meta de este programa son:

- a) Niñas, niños y adolescentes entre 5 y 19 años de edad, escolarizados y no escolarizados.
- b) Madres, padres y otras personas adultas que interactúan con las/os niñas/os y las/os adolescentes.
- c) El personal de diferentes niveles de los sistemas de educación formal, de salud, de protección especial, y judicial y otras instituciones públicas.
- d) Personal de instituciones privadas que trabajan y que desarrollan acciones en favor de los derechos de la niñez y de la adolescencia.
- e) Grupos organizados de las comunidades, que apoyan acciones en favor de los derechos de la niñez y de la adolescencia.
- f) Personas formadoras de opinión pública y medios de comunicación, sectores académicos y parlamentarios.

Su objetivo general es “desarrollar un Programa de formación y prevención integral de carácter educativo en el campo de la sexualidad dirigido a niñas, niños y adolescentes, con la participación de las familias, las instituciones públicas y de la sociedad civil” (Oficina de la Primera Dama, Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente e INAMU, 1999:17).

Programa Construyendo Oportunidades:

“Tiene como propósito primordial el crear oportunidades para el fortalecimiento personal y social y el mejoramiento de la calidad de vida de niñas y adolescentes madres desde la gestación”(Oficina de la Primera Dama, Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente e INAMU, 1999:18).

Pretende el fortalecimiento personal y el desarrollo de la independencia de las niñas y adolescentes madres, para que logren continuar o reorientar sus proyectos de vida.

Parte fundamental es la formación de facilitadoras locales para desarrollar procesos de capacitación en formación para la vida con niñas y adolescentes madres.

Es esencial la coordinación interinstitucional e interinstitucional en los niveles centrales y locales, para garantizar el cumplimiento de los derechos de niñas y adolescentes madres. Para esto se toma en cuenta la diversidad y especificidad de situaciones en que se produce y se desarrolla su embarazo y maternidad, entre otras: clase, etnia, edad, contexto geográfico y condición migratoria.

Los grupos meta de este programa son:(Oficina de la Primera Dama, Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente e INAMU, 1999:18).

a) Niñas y adolescentes madres y sus hijos/as de todas las regiones y provincias del país.

b) Esposos, compañeros, madres y padres de familia, personas de la comunidad en capacidad de producir cambios a favor de las niñas y adolescentes madres.

c) Personal técnico y profesional de instituciones de gobierno y de organizaciones no gubernamentales en labores de atención a niñas y adolescentes madres.

Las principales funciones de este programa son la información, capacitación, fortalecimiento y participación de las niñas y de las adolescentes madres, lo que contempla la participación de éstas en procesos de capacitación en formación para la vida. Así mismo la divulgación y promoción de derechos de esta población deben estar orientadas fundamentalmente a la pareja, a la familia, y a la comunidad, a fin de potenciar un marco de relaciones de apoyo y colaboración en favor de la población meta.

Así mismo, se desea organizar una oferta integral de servicios para las niñas y adolescentes madres a nivel central y local, lo que implica garantizar una cobertura amplia y condiciones adecuadas de acceso, calidad y oportunidad de los servicios de salud, educación, inserción laboral, cuidado y atención, de sus niñas/os.

Su objetivo general es el “Impulsar un programa de atención integral que brinde a las niñas y adolescentes madres oportunidades para su fortalecimiento personal y desarrollo de su independencia, mediante su participación en procesos de capacitación en formación para la vida y su acceso a una oferta integral de servicios de salud, educación, inserción laboral y servicios de cuidado y atención a

sus hijas e hijos”(Oficina de la Primera Dama, Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente e INAMU, 1999:18).

Programa Amor Joven: La maternidad adolescente en cifras

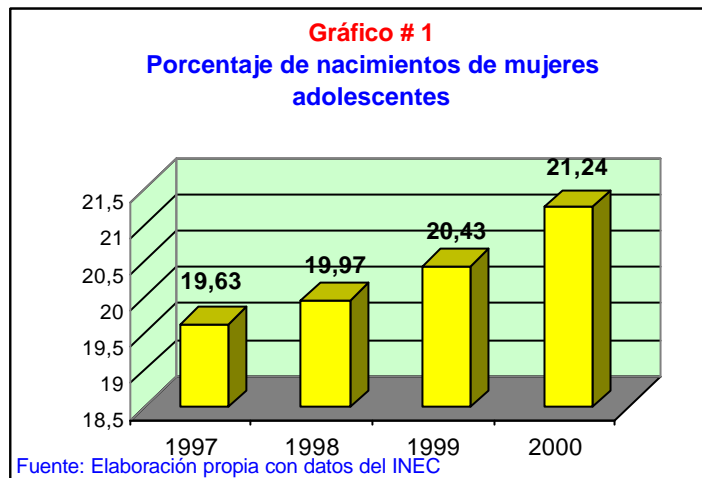
Un sentir generalizado entre muchas adolescentes embarazadas está asociado a la posibilidad de que su proyecto de vida pueda concretarse. Si bien se reconoce que es sumamente difícil concretar un proyecto de vida tal y como se lo había planeado, lo cierto es que el entorno actual presenta una serie de situaciones que lo hace más inalcanzable.

Entre estos pueden plantearse la dificultad para incorporarse con estabilidad en el mercado laboral y por ende, tener la seguridad económica relativamente garantizada; limitaciones para completar y acceder a la educación secundaria y universitaria; o, un modelo de integración social que no garantiza la plena

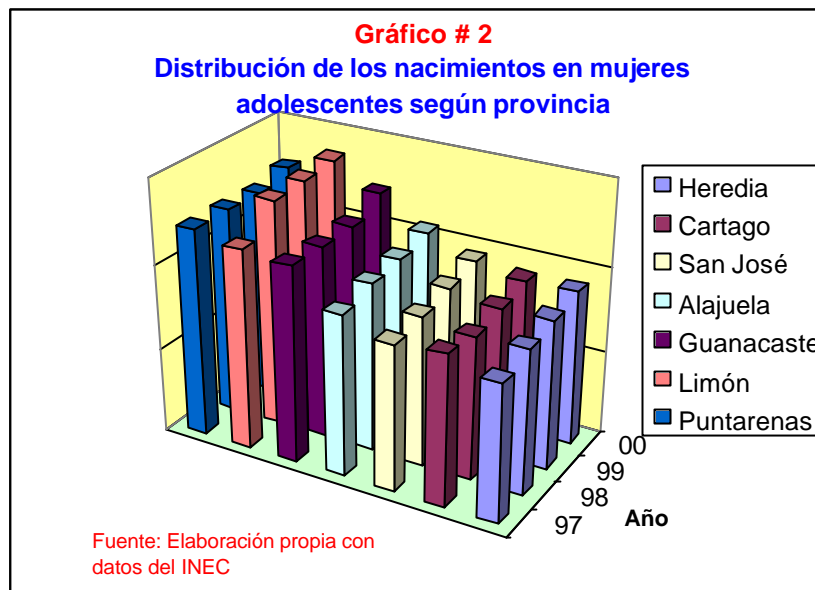
participación de la persona y que más hace de la competencia, el éxito, el individualismo y el reconocimiento material los valores medulares del nuevo siglo (Quesada, 1998). La pobreza y la exclusión social son el escenario más certero para miles de adolescentes en el país.

Con relación al tema del embarazo adolescente hay varias tendencias interesantes que se desprenden de la revisión de información en el Instituto Nacional de Estadística y Censos. En los gráficos 1 y 2 se expresan de manera sintética esas tendencias.

En primera instancia destaca el hecho que durante los últimos cuatro años el porcentaje de nacimientos de mujeres adolescentes ha crecido progresivamente, alcanzando poco más de la quinta parte del total de nacimientos que se dieron en el país. Si bien las acciones del programa Amor Joven son meritorias en este campo, los datos demuestran que la prevención desarrollada aun no ha logrado los efectos deseados. Una revisión más pormenorizada de la información permite observar que esta tendencia se da a lo largo y ancho del país. Todas las provincias sin excepción muestran un crecimiento en la cantidad de nacimientos de mujeres adolescentes.



Cabe plantear algunas precisiones interesantes sobre este particular. La primera tiene que ver con la reducción del abismo entre las provincias con menos cantidad de nacimientos de mujeres adolescentes y la que más tiene. Para el año 97 esta diferencia rondaba los 8 puntos; sin embargo, para el año 2000 ya era menor a los 7 puntos, situación que viene a indicarnos la magnitud y crecimiento del problema.



En segundo lugar destaca la diferencia que presentan aquellas provincias donde el problema supera a la media nacional: Guanacaste, Limón y Puntarenas sobresalen como las provincias que manifiestan esta situación con mayor agudeza. Si bien el crecimiento del embarazo adolescente es generalizable en todo el contexto nacional, en estas provincias se debe realizar un serio análisis sobre la eficacia de este programa y la vinculación con otras variables sociales, culturales y económicas que le pueden estar determinando.

La situaciones de riesgo social vinculadas con la maternidad adolescente se acrecientan debido a los índices de pobreza (ésta se encuentra estancada en cerca del 20%) y a que ésta afecta más a las mujeres, especialmente por la sobre carga de responsabilidades que experimentan las que son jefas de hogar. (Semnario Universidad #1461, 2001)

Aunado a esto encontramos el tema de la calidad de la educación, la que se encuentra orientada a memorizar conocimientos y no a promocionar la construcción de éstos y el desarrollo de la persona. El acceso a la educación primaria es mucho mayor que el que se da en la secundaria, una importante cantidad de adolescentes no continúan estudios de ese nivel limitando así el acceso a la educación universitaria, a oportunidades laborales bien remuneradas; en síntesis se presenta una dificultad estructural para que este grupo poblacional pueda insertarse y ascender por la escala social.

La participación de las mujeres se encuentra condicionada, pues la sociedad no genera y estimula una participación política en torno a construir ciudadanía. (PAC, 2001). Sobre este particular existen algunos datos que sugieren que ésta

participación se ve limitada, incluso por las responsabilidades familiares que éstas deben asumir⁵.

Adolescencia ¿hacia un nuevo siglo de oportunidades?

La información que se consigna en esta sección se obtuvo de una breve entrevista realizada a 25 usuarias del programa Construyendo Oportunidades. Es importante mencionar que la selección de las personas fue al azar y sin utilizar ningún criterio estadístico para la selección de la muestra. Razón por la cual no se puede generalizar los alcances de los resultados. Sin embargo, ello no invalida bajo ninguna circunstancia un conjunto de situaciones relevantes expresadas por ellas.

La edad de las entrevistadas coincide plenamente con la propuesta en la población meta del proyecto: adolescentes. Se identifican tres grupos de edad que van de los 12 a los 14 (6 %), de los 15 a los 17 (53%) y de los 18 a los 19 años (41%). Un reflexión somera lleva a proponer que buena parte de las acciones que se desarrollen en este programa deben concentrarse en dos áreas: por un lado prestar atención al componente laboral dado que la adolescente debe atender una responsabilidad de naturaleza económica como es su hijo/a; por otro lado, el componente formativo es vital impulsarlo dado que muchas de ellas suspenden sus estudios para concentrarse en actividades vinculadas con el cuidado de sus hijos.

La tendencia nacional descrita líneas arriba que muestra como las adolescentes tienen más de un hijo, también se reproduce entre las participantes del programa. Hay varios elementos importantes a destacar en la información del cuadro #1. Antes que nada el alto porcentaje de adolescentes que aun no tienen hijos pero que participan del programa⁶, esto de hecho es un acierto pues estas adolescentes tendrán una ventaja extra al contar con un conjunto de conocimientos y oportunidades que les permitirá asumir con mejores recursos personales la maternidad.

# de hijos	Porcentaje
0	27
1	63
2	9
3	1

Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación

El segundo elemento a destacar se relaciona con las adolescentes que tienen más de 2 hijos. Esta es una situación bastante problemática pues reduce de manera considerable las oportunidades que tiene la mujer para lograr una adecuada incorporación al mercado laboral, o incluso, participar de acciones comunales orientadas a promocionar su desarrollo. Adolescentes en esta condición están más expuestas a experimentar la pobreza que sufre más del 20 % de la población nacional.

⁵ Del año 1997 al 2000 habían mujeres menores a quince años que ya tenían dos hijos. Incluso, se identificaron mujeres de 15 a 19 años que eran madres de cuatro hijos (INEC, Estadísticas Vitales)

⁶ Este es el caso de adolescentes que están embarazadas por primera vez.

Esta situación se complementa con dos condiciones que perjudican a estas adolescentes. Destaca en primera instancia los bajos niveles educativos que tienen, en el cuadro adjunto puede observarse que la mayoría de ellas no tiene la primaria completa o apenas la tiene completa (84%), situación que resulta amenazante puesto que como se mencionó anteriormente, experimentarían problemas para acceder a un empleo estable que garantice el disfrute de los derechos laborales y ante, todo, una remuneración que les permita experimentar una calidad de vida satisfactoria.

Cuadro #2
Nivel de Escolaridad de las madres adolescentes
-2001-

Nivel educativo	absoluto
Primaria incom.	12
Primaria completa	9
Secundaria incom.	3
Secundaria com.	1

Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación

La segunda situación esta referida a la cantidad de adolescentes que se encuentran actualmente desarrollando algún tipo de estudio: llegan tan solo al 18% de las entrevistas.

Como puede observarse, en materia educativa estas adolescentes experimentan serias limitaciones, aunque ello no niega que tengan expectativas para poder continuar estudios de alguna naturaleza. Cerca del 80% de las entrevistadas tiene interés en continuar con algún tipo de estudios; sin embargo una de las principales limitaciones que tendrán que experimentar es el apoyo que puedan recibir al respecto por parte de familiares o personas cercanas. (ello puede observarse en el cuadro #3)

Cuadro #3
Intenciones hacia los estudios y apoyos que puede recibir en términos porcentuales

		Apoyo proveniente de:					Total
		Pareja	Mamá	Ambos Padres	Otros	No recibe	
Desea continuar con los estudios	% Sí	12,52	22,12	10,62	9,02	46,32	100
	% No		8,04	8,04	5,74	76,94	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la investigación

Hasta acá se han abordado algunas de las características que presentan las participantes, toca en este momento destacar algunas particularidades de la forma como se vincularon con el programa y las ganancias que han sacado de los mismos.

Uno de los aspectos sobresalientes en cuanto al ingreso de las muchachas al programa está vinculado con la forma como lo conocieron. En términos generales se aprecia una especie de informalidad por cuanto el 44% de ellas lo conocieron

por referencia de una conocida y un 25% fue por intermedio de un familiar (tan solo el 23% de las entrevistadas refirieron conocerlo por medio del IMAS u otra institución).

Se denota que no hay un esfuerzo institucional sistemático para facilitar el ingreso al programa⁷, de hecho varias de las jóvenes reiteraron su insatisfacción en cuanto al sistema de ingreso al mismo.

En cuanto a la accesibilidad de ingreso al programa, hacen falta medios alternativos que faciliten el acceso de las jóvenes al mismo, pues inicialmente se había implantado únicamente un sistema de "fichas" para ser entrevistadas las candidatas, en el cual las jóvenes deben llegar a la sucursal del Instituto Mixto de Ayuda Social más cercana a su residencia, y tomar una ficha para ser entrevistada con un/a Trabajador/a Social y que se le iniciara la aplicación de la Ficha de Información Social (F.I.S.), la cual es uno de los requisitos primordiales para ingresar al programa. Sin embargo este sistema ha ocasionado que las adolescentes tengan que hacer largas filas a muy tempranas horas de la mañana para poder conseguir encontrar una ficha y así ser entrevistada para iniciar el proceso de valoración del ingreso al programa. Este procedimiento ha sido una limitación para que muchas jóvenes no hayan podido ingresar a éste, ya sea por falta de tiempo, de recursos económicos, por no poseer las condiciones de salud (presentar estado de embarazo) o por no contar con nadie que le cuide a su hija/o para realizar este trámite.

Serrano -del Instituto Nacional de la Mujer- comenta que "en este momento se ha ampliado el sistema de recepción de las jóvenes en el Instituto Mixto de Ayuda Social, a parte del sistema de "fichas", que tanto desanima y obstaculizan a las adolescentes; se ha implementado ahora otro sistema, el cual es por medio de un "buzón de boletas", en donde la joven deposita la boleta llena, ingresando de esta forma al proceso de valoración de ingreso al programa... en ambos casos la entrevista inicial es la primera parte de la valoración de ingreso (pues se llena el F.I.S. de manera parcial), a esto le sigue la visita para completar la F.I.S., sin embargo desde el momento de la entrevista y de llenar parcialmente la F.I.S. se puede ingresar al programa.."(Serrano, 2001).

Entre las principales lecciones aprendidas y retos pendientes de estos programas, según la Licda. Serrano y, a la luz de la experiencia práctica desarrollada; están la falta de organización interinstitucional e intersectorial, ya que el logro de cumplimiento de los objetivos de los programas requiere romper con la cultura institucional rígida, común en las organizaciones burocráticas, se requiere de una respuesta articulada; además, al ser el trabajo con madres adolescentes nuevo, en ocasiones no se cuenta con la preparación para atenderles adecuadamente, por ejemplo debe generarse un ambiente amigable dentro de las instituciones para evitar la desmotivación de las jóvenes con respecto a los programas.

⁷ Se debe tomar en cuenta si se poseen los recursos económicos y humanos que implicaría dar a conocer el programa de una forma más extendida.

En términos generales las jóvenes tienen un grado de satisfacción muy alto con respecto a los logros y avances que han tenido participando en el mismo. Muestra de ello es que cerca del 90% de las muchachas entrevistadas indicaron mostrarse satisfechas hacia el programa. Sin embargo una pregunta que vale la pena hacerse es **¿Qué sucede con ellas cuando salen del programa?,** Realmente con **¿Qué oportunidades cuentan para poder consolidar sus proyectos de vida y desarrollar al máximos su potencialidades?.**

Conclusiones y recomendaciones

En la sociedad históricamente se ha estipulado que el modelo de ser mujer es el de ser madre, por lo que se ha enaltecido la maternidad como la esencia del ser mujer, presentándola como la única opción. Tal concepción, constituye un riesgo de embarazo en la adolescencia. Por el contrario, si la sociedad le presentara a ese ser mujer, otras opciones y mejores condiciones de desarrollo, quizás la frecuencia de embarazos en la adolescencia, sería menor. Las y los adolescentes estarían estudiando, participando en lo social, recreativo, deportivo, cultural o comunitario; y perfilando proyectos de vida con otra direccionalidad, en donde la maternidad no se convierte en el eje central de realización.

La condición de género es determinante en la prevención del embarazo, ya que alude a la capacidad de las mujeres adolescentes para tomar decisiones acerca de su propio cuerpo, tendencia de relaciones sexuales, ser madres y en general de planificar su proyecto de vida. Por lo que la información que se entrega a la población adolescente, debe ir acompañada de procesos educativos que fomenten la participación y con ello, el empoderamiento de las mujeres y la sensibilización y modificación de comportamientos y prácticas sexuales de los varones.

Analizando la información disponible, es evidente que las tasas de fecundidad entre las mujeres costarricenses de 15 a 19 años son considerablemente altas y no han disminuido en los últimos años, lo cual sugiere que no se ha brindado una adecuada educación y servicios en materia de planificación familiar en lo que respecta a ésta población. Esto afecta las posibilidades futuras de vida y de desarrollo de estas madres adolescentes y se viola su derecho a recibir información en materia de reproducción humana y sexualidad. El derecho a la educación sexual de las niñas/as y adolescentes durante mucho tiempo ha sido irrespetado, pues por el peso de los prejuicios morales y religiosos de parte de profesores/as, familias y comunidades religiosas, se ha obstaculizado la aplicación de materiales educativos en este campo. Sin embargo con la puesta en práctica de los programas Amor Joven y Construyendo Oportunidades, este derecho se respeta, y se fomenta el respeto del mismo en la población general.

Considero que la políticas de prevención del embarazo adolescente han tendido a excluir a los hombres, así como también a la familia, focalizando la atención en las adolescentes. Con lo que se le asigna la totalidad de la carga de la prevención de los embarazos a las mujeres. Es necesario realizar esfuerzos






tendientes a integrar a toda la familia en los procesos de atención de las adolescentes embarazadas o madres.







Entre los principales logros de los programas pueden destacarse: la visibilización de las necesidades género-sensitivo del trabajo con adolescentes madres, logrando despertar el interés en las temáticas de sexualidad y del embarazo adolescente por sus implicaciones en la población en general. Por otra parte estos programas han propiciado la firma de convenios con universidades para la capacitación técnica en áreas no tradicionales y competitivas para contribuir a una mejorar la calidad de vida de la población. Así mismo se ha logrado una mayor sensibilización en los/as funcionarios/as públicas para brindar una atención de calidad y de calidez con ellas. (Serrano, 2001)

El impacto de estos programas radica en la sensibilización de la población en general y en la adolescencia, especialmente en ésta última, pues les facilita visualizar un proyecto de vida diferente al que tienen. Además la población costarricense ha sido sensibilizada en cuanto a la temática, y en lo referente a la paternidad ausente en el embarazo en la adolescencia. Así mismo, en lo económico es un programa que está contribuyendo a que el Estado pase de una visión de "gasto social" a una de "inversión social", y en lo político ha podido llegar directamente a las adolescentes y ha logrado crear consenso alrededor de ellas.


En particular considero que, aún con sus limitaciones y retos pendientes, los programas Amor Joven y Construyendo Oportunidades constituyen un avance significativo, en cuanto a la prevención y atención del embarazo adolescente. Brindan una atención integral de la situación y procuran fomentar en la sociedad en general el respeto a los derechos de las personas adolescentes, así como procuran promover la exigibilidad de éstos por parte de la población adolescente; además de procurar la introyección de los deberes que, como personas adolescentes, debe cumplir.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

-  Gutiérrez y otras. El Quehacer del Trabajo Social dentro del equipo interdisciplinario que ejecuta el Programa de Atención Integral a la Adolescencia. Tesis en Licenciatura en Trabajo Social. San José, C. R.: U. C. R. 1992. pp 11-23.
-  Krauskopf y Cabezas. Condiciones del embarazo adolescente: Aspectos psicosociales: Área metropolitana de San José. En: Revista Actualidades en Psicología. N° 42(5): 1-6. San José C. R.: Instituto de Investigaciones Psicológicas. 1989.
-  Oficina de la Primera Dama, Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente e INAMU. Programas Amor Joven y Construyendo Oportunidades. San José, C.R.: Imprenta Nacional, 1999.
-  Partido Acción Ciudadana. Convocatoria a las y los costarricenses. Para unir esfuerzos y compartir esperanzas en la construcción del destino nacional. San José, Costa Rica. 2001.
-  Programa de Atención Integral a la Adolescencia y Caja Costarricense del Seguro Social. Adolescencia y salud. San José, C. R.: PAIA, 1991. pp. 41-143.

-  Proyecto Estado de la Nación. Estado de la Nación En Desarrollo Humano Sostenible: Séptimo Informe 2000. Costa Rica. 2001
-  Quesada, Rodrigo. Globalización y deshumanización. Dos caras del capitalismo avanzado. Editorial EUNA. Costa Rica. 1998.
-  UNICEF y U. C. R. Análisis situacional de los derechos de las niñas y las adolescentes en Costa Rica. San José, C. R.: UNICEF. 1999.
-  UNICEF, FLACSO y U. C. R.. Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Costa Rica. San José C. R.: UNICEF, U. C. R. 2000.
-  Universidad de Costa Rica. Semanario Universidad #1461. 2001.
-  Villalobos García, Adela. Factores sociales que inciden en el embarazo de las adolescentes, Bribri de Pavas, 1992. Tesis en Enfermería. San José, C. R.: U. C. R. 1994. pp 2-18, 21-71.

ENTREVISTA REALIZADA

-  Serrano, Ester. Programa Construyendo Oportunidades. Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), 6 de Junio del 2001.