

La vinculación necesaria: Trabajo Social e Investigación social. La Escuela de Trabajo Social de La Universidad del Zulia

Eje Temático: N° 2

*Marie González
**Cynthia Martínez
***Esther González
****Maria Marín

RESUMEN

El presente trabajo constituye una aproximación a la problemática que enfrenta la profesión del Trabajo Social y su relación con la investigación social. Hemos querido acercarnos a la discusión desde el ámbito de la investigación universitaria, partiendo de las experiencias de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de La Universidad del Zulia (Venezuela), tanto en su nivel de pregrado como el de postgrado, por considerar que es en estos contextos donde mayormente se promueve la investigación, además de entender, los grandes desafíos o retos que tenemos los que nos ocupamos de formar el futuro profesional del Trabajo Social. En esta línea de análisis, reflexionamos acerca de la necesidad de promover la investigación con un fundamento epistemológico y metodológico del Trabajo Social que le permita avanzar en los distintos y difíciles escenarios sociales que le corresponde intervenir. Para lograr este objetivo, proponemos entre otras alternativas de acción, el establecimiento de una real gerencia de la investigación universitaria que responda a las demandas sociales del conocimiento, y con ello, evitar investigaciones dispersas y desligadas de los terrenos globales de las demandas y áreas de consumo. Esta gerencia de investigación por supuesto debe contar con la articulación de los niveles de pregrado y postgrado en nuestras universidades. Así las líneas anunciadas desde el pregrado, avanzarían en su profundidad y complejidad hacia el postgrado, con énfasis en las áreas prioritarias y precisas capaces de guiar la intervención en los distintos campos de acción del Trabajador Social.

Palabras Clave: Investigación, Trabajo Social, Pregrado, Postgrado, Investigación Universitaria.

* Lic. Trabajo Social. Especialista en Andragogía. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular de la Escuela de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de La Universidad del Zulia. Secretaria Docente. Investigadora PPI # 4639. E-mail: Tsmaril@Hotmail.com. Tsmaril@cantv.net. Venezuela. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. San José, Costa Rica, 2004

**Economista. Mgs. en Economía. Doctora en Ciencias Gerenciales. Profesora Titular de La Universidad del Zulia. Directora del Centro de Investigaciones en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.. Investigadora PPI # 4795. Cymart@cantv.net. Venezuela

***. Lic. Trabajo Social. Mgs. en Gerencia Educativa. Profesora Asociada de La Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Escuela de Trabajo Social. GESTHER2@CANTV.NET. VENEZUELA

****. Lic. Trabajo Social. Mgs. en Gerencia Educativa Profesora Asociada de La Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Escuela de Trabajo Social. Marelka@cantv.net. Venezuela.

1.- INTRODUCCIÓN

El Trabajo Social, es una profesión que se construye constantemente como disciplina científica, su quehacer ha estado históricamente ligado a retos y desafíos, pero con el imperativo de responder a los nuevos escenarios que han transformado su practica.

En tal sentido, debemos tomar en cuenta los distintos contextos que nos brinda la mundialización actual del conocimiento , es decir, reconocer el entorno con una lectura integral de la realidad que caracteriza la diversidad de espacios posibles y demandas, formas, estrategias y modalidades de intervención social.

Esta situación nos debe conducir a una cualificación profesional para tener acceso a los nuevos espacios con perfiles complejos, con niveles de experiencia que permitan el trabajo innovador y dinámico con los diversos actores sociales que intervienen en la gestión de los servicios sociales.

Por todas estas razones, la investigación social constituye uno de los componentes mas importantes para poder producir conocimientos y desde la docencia ir formando al nuevo profesional del trabajo social, con competencias sociales y actitudes humanas para la intervención en los distintos marcos sociales.

Atendiendo a las consideraciones anteriores, el presente estudio, aborda la importancia de la investigación social desde el Trabajo Social y su inseparable vinculación con los niveles de pregrado y postgrado, tomando como referentes o puntos de apoyos las distintas experiencias provenientes de la investigación de pregrado, en especial, los trabajos especiales de grados elaborados por los estudiantes de Trabajo Social para optar al titulo profesional; los diversos proyectos elaborados por el Centro de Investigaciones en Trabajo Social bajo las distintas e importantes líneas de investigación y la Maestría en Intervención Social, programa de postgrado de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Zulia.

2.- UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA VENEZOLANA.

Antes de desarrollar la relación inequívoca de la investigación social con el Trabajo Social, hemos considerado necesario resaltar las características que envuelven a la investigación científica venezolana, dado que es el contexto donde se desarrolla el presente trabajo.

La investigación científica venezolana es señalada como una investigación científica-imitativa, que persigue líneas de investigación de los países industrializados y por ello no logra vincularse ni adecuarse a la realidad social nacional.

El modelo de investigación que se conforma en Venezuela, debido a la influencia exógena, moldea e impulsa un tipo de investigación científico dependiente, que responde más a los intereses del mundo desarrollado que a los propios intereses del país.

Además, se considera poco desarrollado el sector científico en el país. Debilidad en el sector de investigación de las universidades y baja incorporación de los docentes a las actividades de investigación, por lo cual proponen, que la totalidad de los profesores universitarios a dedicación exclusiva y tiempo completo deben estar incorporados en actividades regulares de investigación y como indicador de impacto se espera que se duplique la relación de publicaciones – institución. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Oficina de Planificación del Sector Universitario. 2001)

En esta línea de análisis, el modelo de investigación científica venezolana se ha caracterizado por la ausencia de una política de investigación, que a nivel de la universidad, tenga una cierta orientación en función del conocimiento de los requerimientos del sector productivo (Paredes. 1999). En tal sentido, es necesario definir verdaderas políticas de investigación que se enmarquen en el contexto de promover y facilitar la integración entre universidad y sector productivo.

Siguiendo con el estudio de las características de la investigación universitaria venezolana, encontramos distintos supuestos dentro de la denominada concepción escolar de la investigación (Padrón. 2000:25) entre los cuales resalta “la educación para el individuo y no para los intereses del mercado”, olvidando las estrechísimas relaciones entre ambas cosas (y entre mercado y sociedad) y lo difícil que es, en la práctica, educar para una cosa y no para la otra. Otro supuesto se centra en convertir las distintas investigaciones elaboradas por estudiantes en sus distintos niveles, llámese pregrado o

postgrado, en meros productos a evaluar para la consecución de un objetivo académico, pero no para ser incorporadas a planes globales ni para fomentar tomas de decisiones en el ámbito universitario.

Pareciera entonces, que todo el interés de nuestras universidades en materia de investigación se limita a evaluar, aprobar o desaprobar, ya que la concepción escolar imperante no se detiene seriamente a examinar las posibilidades de que una tesis, sea un elemento útil con respecto a una determinada área de consumo de conocimientos.

Tomando en cuenta los distintos escenarios analizados hasta ahora, diferentes investigadores (Padrón.2000; Paredes.1999; Gortari.1999; Gómez.1993) se han pronunciado por la necesaria vinculación que debe tener la investigación universitaria con el sector productivo y han considerado que mientras no se adopte una concepción gerencial, nuestras universidades continuarán desperdiciando esa enorme oportunidad de responder positivamente a las demandas sociales del conocimiento. Si entendemos la investigación como uno de los mas importantes procesos productivos, advertiremos que ninguna institución dispone de tantas oportunidades como nuestras universidades venezolanas. Dada estas condiciones, necesitamos construir una Universidad con excelencia en la investigación, creadora de conocimientos, con pertinencia y compromiso social y articulada a las distintas funciones universitarias, en especial, a la docencia y formación de nuestros egresados.

3. LA VINCULACIÓN NECESARIA: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL.

En este aparte nos aproximamos a analizar la necesaria e irrevocable articulación que debe existir entre la investigación social y el quehacer profesional del Trabajador Social, especialmente, en su rol de investigador y los retos que debe enfrentar para superar las distintas y diversas formas de construcción social de su propio campo de acción..

De acuerdo con lo anterior, la investigación en Trabajo Social debe permitir comprender los cambios en las practicas y comportamientos sociales que aparecen como producto de la confrontación – comunicación entre la acción de las instituciones sociales y la acción de los sujetos concernidos (Diseño Curricular de la Escuela de Trabajo Social.

2000:94). Además de considerar la investigación como práctica social que sirve de apoyo a la intervención social y fortalece la producción de conocimientos.

Sobre las bases de las ideas expuestas, el Trabajo Social debe explicar el modo en que se resuelven las tensiones entre la lógica de la acción institucional y la lógica de las acciones cotidianas de la población, así como el modo en que las prácticas sociales emergentes contribuyen a reproducir las formas de vida social (Ramognino. 1988)

Ante esta realidad, el trabajador social requiere del dominio de las distintas alternativas epistémicas para poder realizar la lectura indicada de la realidad a investigar, es decir, que permita aprehender la síntesis de sus dimensiones tanto objetivas como subjetivas, de la externalidad pero también de la ínter subjetividad social.

Por lo tanto, el Trabajo Social demanda de una formación que haga énfasis en una investigación con un sustento epistemológico que garantice las bases para desarrollar mentes críticas, reflexivas, lógicas en los estudiantes; pero a la vez con un sustento metodológico riguroso que trascienda el discurso meramente teórico. Por lo tanto, es imprescindible consolidar la enseñanza en las distintas epistemes, especialmente, en los enfoques cualitativos de la investigación, dado que nuestro quehacer profesional, principalmente el microsocio, depende en un alto grado de la utilización de estos enfoques interpretativos. Bajo esta concepción de análisis, contribuiríamos a romper la vulnerabilidad que nos ha caracterizado en el momento de explicar conceptos, propuestas, modelos de intervención y teorías sociales. Es decir, caminaríamos en la vía de la producción de nuevos saberes más que en la ejecución de los mismos.

4.- LA ARTICULACIÓN ENTRE PREGRADO, POSTGRADO Y EL CENTRO DE INVESTIGACIONES EN TRABAJO SOCIAL: UNA MANERA DE FORTALECER LA INVESTIGACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL.

4.1 La situación de la investigación en pregrado: los seminarios de grados en la escuela de trabajo social.

El seminario de grado representa la unidad curricular donde culmina la práctica investigativa en el pregrado. Estas unidades curriculares están ubicadas (en la estructura curricular 2000 de la Escuela de Trabajo Social) en el eje científico “ Fundamentos Teóricos y Metodológicos del Trabajo Social” en el componente de interés temático

“ Prácticas de Investigación”. Se organiza en los dos semestres terminales (IX y X) en forma continua y sucesiva y su producto formal da lugar a la presentación del Trabajo Especial de Grado, consolidando la formación del Trabajador Social, a través de revalorizar la práctica al asumirla como objeto de conocimiento y fuente para la interpretación y mejoramiento de la acción

La administración del seminario de grado le corresponde al Departamento de Trabajo Social, bajo la figura de la cátedra de Seminario de Grado.

En estos espacios, se desarrollan proyectos de investigación sobre problemas específicos, concretos o puntuales que atañen a los objetos de trabajo, a los problemas metodológicos o a los programas de acción del campo del Trabajador Social, bajo la responsabilidad compartida de un tutor académico y obedeciendo a una línea de investigación de la Escuela de Trabajo Social. Al respecto, es necesario mencionar los esfuerzos que se han realizado para mejorar y motivar la investigación en pregrado. Entre estas acciones hemos propuesto la creación de un reconocimiento institucionalizado para el mejor Trabajo Especial de Grado, con la posibilidad de articularlo al premio que esta establecido en nuestra universidad denominado “ Humberto Fernández Morán “. Todo esto con la finalidad de incentivar y reconocer el esfuerzo por la investigación, elemento significativo para nuestra profesión.

Por lo tanto, es importante resaltar las distintas investigaciones que han venido desarrollándose en este campo, tomando en cuenta las líneas de investigación. Así encontramos: investigaciones en contextos creativos, innovadores, de impacto social, relevantes en lo académico, pedagógico y social y desde las distintas alternativas epistémicas (cualitativa, exploratoria, evaluativa, investigación acción,) y entre las temáticas tratadas encontramos: Ambiente, Derechos Humanos, metodologías de intervención social, política social, programas y proyectos sociales, estudio de las familias, situaciones de desastres, fármaco dependencia, estudios psicosociales, entre otros temas.

En tal sentido, en el seminario de grado I se planifica la investigación y en el seminario de grado II continuara con la ejecución y culminación de la investigación o Trabajo Especial de Grado, instrumento para la sistematización del proceso de intervención-investigación

4.2. El papel mediador del centro de investigaciones en trabajo social y el postgrado: componentes para fortalecer la investigación del trabajo social

Consolidar la articulación entre el nivel de pregrado y postgrado constituye un elemento de suma significación para fortalecer la investigación social, dado que esto viene a garantizar la coherencia entre los contenidos y orientaciones del plan de estudio profesional, propiciando su manejo teórico-metodológico en las diferentes competencias y dominio de variables rangos de complejidad para contribuir activamente con el proceso de cambio social, por lo cual es necesario las estructuras y mecanismos que vinculan los proyectos de investigación e intervención social desde el pregrado con el postgrado (Diseño Curricular de la Escuela de Trabajo Social.2000)

La realidad de la investigación en nuestro contexto de análisis no escapa a los diversos problemas que caracteriza a la investigación social universitaria. Así encontramos a una población estudiantil cargada de temores e incertidumbre llegado el momento de elaborar su trabajo especial de grado para optar al título de Licenciado en Trabajador Social o de Magíster en Intervención Social.

En efecto, en pre-grado y postgrado, los alumnos cumplen con las mencionadas labores obligados por la consecución de un objetivo académico (Finol y Nava. 1996) y no por una identificación y sensibilización por la investigación social. Todo esto ha originado que la gerencia educativa incorpore en los pensas de estudios unidades curriculares relativas a la investigación social, para de esta manera lograr un aprendizaje de la investigación relacionada con el desarrollo de la efectividad y metas personales, por lo cual el docente debe contribuir al fortalecimiento de la autonomía. En este sentido, la formación de la investigación debería dirigirse a la superación de la didáctica de la repetición (Barrera.2001).

Dado la situación anterior, la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Zulia, ha incorporado en su nueva estructura curricular desde el primer semestre materias en el eje de investigación social, para de esta manera ir formando y sensibilizando al estudiante en el área de la investigación, escenario indispensable en nuestro quehacer profesional.

En el contexto de la investigación y especialmente desde la concepción tradicional, el estudiante pareciera ser el único responsable de su investigación, en tal sentido, tanto el tesista como su tutor quedan aislados, abandonados y atrapados por la institución.

Obviamente, se requiere superar esta condición viciosa de la investigación asociada al contexto académico para ubicar al interesado en perspectivas diferentes, que impulsen la investigación como motor del conocimiento (Barrera.2001). Es decir, la investigación social en nuestra universidades debe gerenciarse desde la institución, quien en todo momento brindará apoyo y solidaridad al tesista y al tutor, ya que ella es la mas interesada en el éxito de la investigación.

Es decir, tanto los temas de trabajo como los criterios de adecuación deberán ser definidos por la propia institución, como conocedora del mercado y sus demandas de conocimiento. Por lo tanto, la principal tarea de una gerencia de investigaciones consiste en identificar esas áreas y en detectar sus necesidades de conocimiento (Padrón. 1999). Además, de establecer las distintas líneas de investigación que permitirán evitar las investigaciones aisladas, dispersas e inconexas entre si.

Por lo tanto, las líneas de investigación deben tender hacia áreas prioritarias, temáticas específicas y puntuales capaces de orientar la intervención en distintos campos de actuación de diversos rango y complejidad, entre los cuales resulta menester incursionar por lo menos en los siguientes ámbitos: fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención social; reconstrucción teórica de los métodos de intervención del Trabajo Social; desarrollo de políticas sociales y estudio y comprensión de la dimensión humano subjetiva de los procesos de intervención social (Diseño Curricular de la Escuela de Trabajo Social. 2000:).

Las líneas de investigación se anuncian desde el pregrado y avanzan en su profundidad y complejidad hacia el postgrado, lo cual requiere establecer canales académicos formales para administrar este continuum en la formación,

De acuerdo con lo anterior, recientemente el Centro de Investigaciones en Trabajo Social (CITS) y siguiendo las políticas de investigación establecidas en nuestra Universidad del Zulia a través del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CONDES) se pronuncio por la implementación de cinco líneas de investigación, siendo estas: ambiente, educación, familia, políticas sociales e intervención social y universidad - sector

productivo; cumpliendo un importante papel como instancia articuladora del proceso de investigación, especialmente en la Escuela de Trabajo Social.

A cada una de estas líneas de investigación están adscritos los distintos proyectos y programas del centro de investigaciones y lo más importante, con los seminarios de investigación que administra la cátedra de seminario de grado para la elaboración de los trabajos especiales de grado en el nivel de pregrado.

En este sentido, consideramos que estamos avanzando en la denominada gerencia de la investigación, por cuanto esto permite vincular al estudiante en redes de investigaciones, evitando que los proyectos elaborados se conviertan en simples trabajos individuales o personales, sin la posibilidad de conectarlos a las realidades demandadas.

Siguiendo en la misma línea de análisis, y considerando que se aprende a investigar investigando y viendo a quienes saben hacerlo, se ha considerado importante que el tutor de los trabajos especiales de grado sea investigador responsable de un proyecto o programa de investigación y que por supuesto obedezca a una línea de investigación, ya sea del centro de investigaciones de Trabajo Social o de los distintos departamentos. Es decir, y siguiendo a Morin (1999) los docentes deberíamos ser actores del movimiento de la reforma del pensamiento al introducir en sus concepciones el horizonte de lo global y lo complejo, para esto, debemos conocer las partes conociendo el todo y conocer el todo a través de las partes.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, actualmente existen cuatro seminarios que se ofertan a los tesistas de pregrado: familia, ambiente, políticas sociales e intervención social y educación, por supuesto respetando la autonomía, intereses e iniciativa de los estudiantes, además de las distintas y variadas alternativas epistémicas elegidas por los interesados con la orientación respectiva del tutor.

En el caso de la Maestría en Intervención Social, programa de postgrado de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, centra sus objetivos en la formación de profesionales capaces de dominar los fundamentos teóricos de la intervención y de prácticas de investigación multidisciplinaria para atender nuevas aperturas y transformaciones sociales, con lo cual se delimita la especificidad de la Maestría en relación con otras más exclusivamente referidas a la Política Social del Estado. Se plantea además, “romper con la supuesta dicotomía entre conceptor y

operador, donde se tiende a ubicar al Trabajador Social en el polo de la ejecución, limitando su capacidad de producción de conocimientos” (Diseño Curricular de la Escuela de Trabajo Social.2000:112)

Actualmente se trabaja en la necesaria e importante coordinación entre la maestría en intervención social y el nivel de pregrado, específicamente en la ejecución de las líneas de investigación, siendo la unidad mediadora de investigación, el Centro de Investigaciones en Trabajo Social. Se plantea además, la consolidación de convenios interinstitucionales o centros Académicos Nacionales e Internacionales con los cuales existe afinidad en cuanto a sus objetivos formativos, tal es el caso, del Convenio Internacional con la Universidad de CAEN. Francia

Esta maestría constituye un avance en lo que respecta al desarrollo de los estudios de postgrado en Trabajo Social no únicamente en Venezuela sino también en América Latina y el Caribe, respondiendo a las diversas demandas de nuestra realidad política, económica y social de gran dinamismo y que busca la eficacia en la atención de los sujetos de atención que cada día es mayor producto de la actual crisis estructural de nuestro contexto venezolano.

5.- REFLEXIONES

A manera de reflexión mas que de conclusión, queremos presentar unas consideraciones que han sido producto de la elaboración del presente estudio.

- ★ La relación inequívoca entre Trabajo Social e Investigación es una de las reflexiones que centran los puntos mas importantes en la elaboración del presente trabajo.
- ★ La formación en Trabajo Social que de respuesta a las nuevas demandas sociales, debe tener como base fundamental la investigación con sustrato epistemológico y metodológico que permita la consolidación de nuestra profesión tanto en pregrado como en los distintos niveles de postgrado.
- ★ Consolidar la articulación de los niveles de pregrado y postgrado a través de la investigación y mas aun, la fortificación de las líneas de investigación o integración de redes de investigación que permita el establecimiento de una

gerencia de la investigación universitaria. En nuestro caso, el Centro de investigaciones en Trabajo Social debe jugar un papel fundamental en este proceso como unidad de investigación mediadora entre el pregrado y postgrado y como ente de enseñanza de la investigación y formación de investigadores. En este escenario, seguimos a Padrón (2000:34) cuando expresa que: “el ambiente natural de formación de investigadores está en las líneas y en los centros de investigación.”

- * Crear políticas de promoción, difusión y colocación de las investigaciones elaboradas en los niveles de pregrado y postgrado para evitar que las mismas se conviertan en productos olvidados sin efectos retroalimentadores.
- * Promocionar y estimular la investigación en el personal docente y de investigación de la Escuela de Trabajo Social. Considerando que contamos con personal académico de cuarto y quinto nivel, se hace necesario su incorporación a los distintos programas de investigación que oferta la misma universidad u otra instancia académica como el CONICIT y organismos internacionales.
- * Aumentar la cuota de investigadores en el Programa de Promoción del Investigador (PPI) en la Escuela de Trabajo Social. Es una forma de contribuir a resaltar la investigación y fortalecer la epistemología del Trabajo Social en todos sus niveles. Para esto, es importante la producción científica, a través de la sistematización de las experiencias docentes o de investigación y publicar a través de artículos científicos u otro medio de publicación (boletines, cuadernos, entre otros.). En esta línea de análisis, en la Escuela de Trabajo Social contamos con la “Revista Venezolana de Trabajo Social de la Universidad del Zulia” revista del Centro de Investigaciones en Trabajo Social.
- * Motivar a los estudiantes o tesis a involucrarse en el ámbito de la investigación, a través de reconocimientos intrínsecos, tomando como criterios el esfuerzo y dedicación a la investigación. Esto podría realizarse por medio de la creación de un premio a la mejor tesis de pregrado en la Escuela de Trabajo Social, en cuyo proyecto estamos trabajando a nivel del Departamento de Trabajo Social.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Barrera. M. (2001). Líneas de Investigación. En Metodología de la investigación Holística. Sypal. Caracas. Venezuela

Diseño Curricular de la Escuela de Trabajo Social. (2000). La Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Escuela de Trabajo Social Estado Zulia. Venezuela.

Finol y Nava. (1996). Procesos y Productos en la Investigación Documental. La Universidad del Zulia. Facultad Experimental de Ciencias. Rectorado. 2da Edición. Maracaibo. Estado Zulia.

Gómez. A. (1993). Protección Legal de Resultados de Investigación y Desarrollo. Caracas. Venezuela.

Gortari. A. (1994). Formulación de Estrategias y Políticas de Desarrollo Tecnológico. Caracas. Venezuela.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2001). Oficina de Planificación del Sector Universitario. Proyecto para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Universitaria. Caracas. Venezuela

Morin. E. (1999). La Cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.

Padrón. J.(2000). Organización – Gerencia de Investigación y Estructuras Investigativas. En: Universitas, Vol. 18. # 3 – 4. 109 – 132.

Paredes. L. (1996). Hablemos de Gestión Tecnológica con Leopoldo Paredes. Fundacite. Maracaibo. Estado Zulia.

Ramognino. N. (1988). Intervención Social entre la Ética y la Estética. ¿Podemos construir un modelo epistemológico de lo social?. Universidad de Caen. Francia.

