JUVENTUD UNIVERSITARIA –POBREZA Y DESARROLLO HUMANO

Josefina Ibañez

Es función social de la educación el desarrollo contínuo de personas y sociedades, como la vía para el desarrollo humano más armonioso, más genuino para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, ñas incomprensiones, las opresiones, las guerras...un cla mor de amor por la infancia y la juventud" Delors, 1996

INTRODUCCION

El presente trabajo es un ensayo basado en los avances y aproximaciones de las prácticas de autodiagnóstico propuesto por el enfoque de Desarrollo a Escala Humana del Centro de Alternativas de desarrollo CEPAUR. Enfoque Latinoamericano Transdisciplinario que se sustenta en el reconocimiento de la necesidad de satisfacer nueve necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de seres humanos-naturaleza-tecnología, cuya filosofía afirma de que la Supervivencia mundial es posible si relaciona armónicamente estos tres componentes.

Estos supuestos teóricos determinan la necesidades de:

1. Hacer una relectura a la crisis Latinoamericana.
2. Asumir una nueva perspectiva del desarrollo a partir de las necesidades humanas.
3. Generar un Desarrollo Autodependiente.
4. Articular lo micro y macro social.

Según dicha propuesta, la posibilidad del desarrollo se construirá a partir del protagonismo real de las personas como consecuencia de privilegiar la diversidad y la autonomía, Transformando a las personas en sujetos de desarrollo y en constructores de una cultura democrática.

Siendo la Cultura de prácticas insostenibles, que incluyen patrones de producción y patrones de consumo no sostenibles, la principal dificultad a enfrentarse es de urgencia producir cambios culturales que evidencen el cambio de Paradigmas sobre el Desarrollo, relacionando la gestión ambiental como base de la sostenibilidad, de la salud del planeta y de las especies que la habitan.

La ubicación del ejercicio docente en cursos que involucran la sensibilización a los estudiantes para asumir compromisos con el desarrollo local, nacional; y si se quiere en el actual proceso de globalización con una visión de desarrollo de la comunidad mundial; ha generado preocupaciones acerca de como facilitar ólo al cumplimiento de tales objetivos del curso sino a la posibilidad de generar interés por relacionarlos a los proyectos personales de los jóvenes.

Dado que los seres humanos y en los centros Universitarios, los jóvenes constituyen el centro de las preocupaciones del Desarrollo, con derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza

las estrategias formuladas, han posibilitado un acercamiento a su propia realidad haciendolos participes de autodiagnósticos parciales para compatibilizar la necesidad de desarrollo social con sus propias necesidades de desarrollo personal y profesional.
En el curso de dicho propósito se han establecido ssituaciones o vivencias significativas que limitan esta posibilidad, dado a que no facilitan su propia autonomía y un compromiso con una misión existencial.

Los jóvenes que se encuentra en las Universidades han optado por el camino de contar con una formación profesional que les permita ascenso social y una cierta garantía para asumir su futuro en mejores condiciones, a pesar del reconocimiento generalizado de que hoy ya no se constituye de por si en un elemento de movilidad social, por la existencia de grandes sectores de jóvenes egresados que no desempeñan la pofesión en la que se formaron.
La juventud universitaria en la ciudad de Trujillo conformada por un volúmen de 24,426 estudiantes, Bocanegra, 1998. De los cuales la Oficina de Bienestar Universitario calcula que corresponden 12,000 estudiantes a la Universidad nacional de Trujillo, distribuídos en 34 carreras profesionales, categorizados en niveles que han ido cambiando de configuración de tal modo que si en 1996 el 48% pertenecían a la categoría C de procedencia no pobre, que no tienen problemas de alimentación ni económicos para el 2000 el 77% de ingresantes pertenecen a la categoría B, calificada de pobre, con 04 salarios mínimos vitales y 05 a 06 miembros de familia, que escasamente satisfacen sus necesidades.

En la práctica cotidiana del ejercicio de la Docencia se ha podido determinar la existencia de prácticas en las/ los estudiantes relacionadas a Satisfactores destrutores en tanto que obstaculizan su desarrollo humano y se constituyen en activadores de obstáculos para el ejercicio posterior de una intervención profesional ligada al desarrollo social

El estudio ha pretendido aproximarse al conocimiento de los satisfactores predominantes en su vida cotidiana, profundizando y visibilizando su problemática y relacionando los elementos que están siendo obstaculizadores de su propio desarrollo.

Nos planteamos la siguiente interrogante:

Cuáles son los satisfactores predominantes con los atienden sus necesidades humanas las/los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo y cual es su influencia en su compromiso con el desarrollo humano de su medio social?

Metodología

Grupos de Discusión en Talleres que trabajaron en las siguientes etapas:

1ª. Etapa: Conocimiento del esquema de categorías existenciales y axiológicas, adquisición de cierto dominio de su lenguaje.

2ª. Etapa : División en pequeños grupos que trabajan los satisfactores por necesidades, dando atención preferentemente a los satisfactores destructores y sinérgicos en tanto son los que pueden temer una influencia en el compromiso con el desarrollo humano.

En primer lugar se colocan los:

- Atributos personales o colectivos que corresponden a la categoría del SER, luego se llenan
- Las normas, reglas, leyes mecanismos y herramientas que corresponden a la categoría de TENER,
- Las acciones personales o colectivas que se expresen como verbos son colocadas en el HACER
- Las ubicaciones o entornos en el sentido de tiempos y espacios se ubican en el ESTAR

Presentación de los satisfactores destructores por necesidades
Discusión de los resultados y aportes de los otros participantes.

3ª. Etapa: Discusión en Grupos de satisfactores sinérgicos según necesidades
Presentación en Plenaria de satisfactores sinérgicos
Discusión de resultados y aportes de los grupos

RESULTADOS:

En el presente avance se está dando a conocer la identificación de los satisfctores destructores en tanto que nos pueden permitir reflexionar sobre su relación con un mayor o menor compromiso de los jóvenes con el desarrollo humano propio y colectivo.

SATISFACTORES DESTRUCTORES DEL DESARROLLO HUMANO EN JOVENES UNIVERSITARIOS

NECESIDADES

1. NECESIDAD DE SUBSISTENCIA

Satisfactor	CATEGORIAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
Sinérgico	Salud Física, Mental. Equilibrio, adaptabilidad, Humor. Solidaridad	Alimentación, Abrigo Trabajo	Alimentar, procrear, descansar Trabajar	Entorno vital Contorno social
Destructor	Desconocimiento de necesidades nutricionales, mentales, afectivas y sociales, desinformación, ignorancia, pasividad. Dependiente afectivo y adicción al cigarro. Presiones excesivas, stress, desequilibrio, depresión. Rigidez, ideas fijas, poca tolerancia, discriminación. Antipatía, malhumor, mal carácter, temperamento agresivo. Consumismo, individualismo.	Malnutrición, anemia, desordén en horarios, alimentación inadecuada por comida chatarra Abrigo inadecuado por modas. Problemas por carencias económicas. Vivienda inadecuada o carencia, alojamiento en pensiones Desocupación, baja remuneración. Relaciones sociales, improductivas, inestables, conflictivas Clima social tenso	Alimentar con comida chatarra. Embarazar sin desearlo, procrear irresponsable. Descansar escaso por excesiva carga académica y actividades sociales. Abortar, consumir drogas, alcohol, tabaco. Emplearse en actividades desagradables, subemplearse, asumir informalidad. Tener bajo rendimiento académico y laboral	Contaminación ambiental en la ciudad. Violencia política y callejera, inseguridad ciudadana Propaganda masiva orientada al consumismo y desorientadora en aspectos de salud Insalubridad en servicios higiénicos UNT. Conflictiva entre grupos que contamina clima estudiantil. Viviendas inadecuadas, pensiones pobres, hacinamiento y ubicación en zonas peligrosas

PROTECCION

Satisfactor	CATEGORIAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR

Sinérgico	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
Destructor	Pobre autocuidado, conformismo, dejadez, dependencia, desaseo personal, Consumo de alcohol inflexibilidad, alienación. Libertinaje, imprudencia Individualismo, egoísmo, Baja autoestima, servilismo, miedo, carencia de autonomía,	Mala calidad de atención de salud, carencia de seguro, violación de leyes, corrupción,. Discriminación, alto costo de los servicios los hacen inaccesibles. Se reconocen derechos formalmente Sobreprotección familiar, autoritarismo, derroche de los pocos recursos Desempleo, subempleo, trabajos independientes desprotegidos de seguros	Descuidar, desproteger, falta de preveer, automedicar. Desorganizar, descuidar la salud. Sobreproteger, desproteger, contaminar, actuar como los demás.	Contaminación ambiental, Incomunicación familiar, infraestructura inadecuada, hacinamiento. Transporte peligroso. Inseguridad ciudadana. Ubicación de viviendas en zonas peligrosas.

3. AFECTO

Satisfactor	CATEGORIAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
Sinégico	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales, domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad hogar, espacios de encuentro

Destructor	Inseguridad, baja autoestima, soledad. Egoísmo, intereses personalistas, aislamiento, superficialidad. , Desconsideración, “jugadores”. Intolerancia, permisividad. Rigidez Insensibilidad, desconfianza, incomprensión y no aceptación de otros. Conformismo, falta de personalidad, voluntad, iniciativa. Es manejable, consumismo. Inhibición, timidez Desánimo, depresión, malhumor.	Padres autocráticos, desvalorizantes, maltrato físico y psicológico. Ruptura y abandono familiar afectivo y por trabajo. Lejanía de la familia, incomunicación y desintéres en mejorar una relación con ellos. Docentes que desvalorizan, comparan, fracasos, desvalorización, ignoran, falta de amor. Prejuicios sociales, pornografía, prostitución. Machismo No sentirse capaz de manejar una relación, No se tiene animales ni plantas por no saber cuidarlos, causar alergias y falta de espacio en la ivienda.	Prejuiciar y temer a la opinión de padres, amigos, desconfianza en la pareja. Temor al rechazo. Tener miedo, intereses personales. No tener idea del valor de compartir, pensar sólo en uno. Consumir sexo y pornografía. Creer que soy mejor que los demás y no creer en las potencialidades de los demás	Carencia de privacidad en el hogar: dormitorio propio. Inexistencia de espacio adecuado para crear clima de comunicación entre familiares, uso excesivo de la tv. Clima de desconfianza con profesores y amigos. Carencia de espacios de encuentro con amigos Intromisión en intimidad Cinismo en las relaciones sociales.

4. ENTENDIMIENTO

Satisfactor	CATEGORIAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR

Sinérgico	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, disciplina, racionalidad Curiosidad, asombro, intuición	Literatura, maestros, método, Políticas educacionales, comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, interpretar. Meditar	Ambitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, Comunidades, familias
Destructor	Conformismo, acríticidad, prejuicios, asumir lo rutinario, miedo a pensar diferente. Baja receptividad por distractores como celular, presión de amigos, desconcentración. Dogmatismo, aislamiento y discriminación por opinión divergente. Desintéres ociosidad, pereza, facilismo.. Impuntualidad, irresponsabilidad. Poca capacidad de asombro.	Escasa literatura. Docentes desactualizados en métodología de enseñanza, exigen práctica memorística, verticalismo, discriminatorios, escasa cultura, manipuladores, despersonalizantes. Políticas educacionales inadecuadas. Desigualdad en el acceso a la educación por los recursos económicos disponibles (internet, bibliografía, presentación de trabajos)	Aprender memorístico, simplismo. Desinterés y falta de comunicación. Conformar, No tener hábitos y método de estudio. Desamor al estudio Distraer, no saber meditar	Cambio de entorno rápidos, desadaptación. No existen círculos de estudio o de trabajo, hay poco intéres. Bibliotecas con libros desactualizados, servicios de internet limitados, En la vecindad no hay espacios para interacción de estudios. Desintéres en la familia.

5. PARTICIPACION

Satisfactor	CATEGORIAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
Sinérgico	Adaptabilidad, receptividad Solidaridad, disposición, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, atribuciones Responsabilidades, obligaciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	Ambitos de interacción participativa, partidos, aociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
Destructor	Desadaptación, miedo al cambio, Desconfianza, rechazo a los niveles superiores (mayores), inseguridad, temor a recibir algo indebido. Egoismo, individualismo, envidia, orgullo, presión, "shotear". Desconocimiento, irresponsabilidad, inseguridad, falta de compromiso, temor al rechazo. Desánimo, desintéres, falta de tiempo. Poca valoración, falta de hábito de participar, mentira, intolerancia, cerrazón, desacuerdo. Pasividad, pragmatismo, frialdad, tristeza, depresión, apatía, timidez. Predisposición al malhumor o a la depresión.	Leyes discriminativas. Participación limitada a elecciones. Incumplimiento de derechos, desigualdad social y económica. Abuso de poder, intereses personalistas, excluídos de opinión. Censura e imposición, shoteo. Descompromiso, impuntualidad, e irreponsabilidad, desconfianza. Distractores: vida social y actividades académicas sobrecargadas. Subempleo, desgano, ociosidad.	Desconfiar en líderes, desvalorizar su participación Decepcionar, no tener credibilidad, ver incoherencia. Temer al ridículo, rechazo, intolerancia, "paltearse". Tener antivalores: egoísmo, envidia, ambición. Tener miedo a la crítica, complicidad. Imponer, rebelarse. Aislarse, críticar. Desorganizar, incumplir. Desinteresarse. Temer a represalia,	En ámbitos de participación hay desintéres, inseguridad, conformismo. Los Partidos políticos generan desconfianza por la manipulación, falta de enfrentamiento. Con las asociaciones y organizaciones estudiantiles existen diferentes intereses. Hay desorganización, falta de transparencia y de liderazgo coherentes. Ideología y opiniones contrapuestas estimulan alejamiento.

6. OCIO

Satisfactor	CATEGORIAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
Sinégico	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, aflorar, fantasear, evocar, relajarse, diverirse, jugar	Privacidad, intimidad, espadios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
Destructor	Apatía, inercia, hábitos nocivos: consumo de alcohol y tabaco. Introversión, preocupaciones. Tecnología, conformismo, utilitarismo. Apatía, stress, sentimiento de culpa por "improductividad". Depresión, desánimo, evasión y fuga, tristeza. Preocupaciones, impaciencia. Timidez, poco apasionamiento, Autolimitación, poca autoestima	Crisis económica, carencia de recursos financieros Desvalorización de lo cultural Carencia de tiempo, ánimo. Stress, cansancio, tensiones Desinformación Actividades sustitutorias como TV, fiestas, teléfono. Consumismo de moda, tóxicos, internet, videojuegos.	Temor a soñar, No teneer capacidad de abstraerse. Cansarse Tensarse Carecer de planificación de tiempo libre Tener excesivas actividades productivas, académicas y del hogar. Asociar sólo a diversión. Habituarse a socializar y recrearse con consumo de licor.	Carencia de espacio ropio. Convivir con personas extrañas Crítica de los demás Poco espacio para la intimidad Sobrecargas de tareas académicas Escaso tiempo para ocio. Vivir con familias extensas

7. CREACION

Satisfactor	CATEGORIAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
Sinérgico	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventa, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ambitos de producción y retroaimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal
Destructor	Temor, inhibición, apatía, Poca persevereancia, pereza, vicios, mediocridad. Distracción, falta de concentración Imposición de modelos, costumbres, hábitos repetitivos, pereza. Miedo al ridículo, falta de liderazgo. Timidez, verguenza. Falta de hábito de pensar y reflexionar. Dependencia. Costumbre al plagio, copia. Curiosidad limitado a lo sexual.	Falta de habilidades, torpeza. Censura, opresión de mayores, presión de grupo. Sistema educativo orientado al memorismo, Comparación de los docentes Carencia de estímulo para desarrollar habilidades y destrezas en familia, escuela. Continuidad en la Universidad del uso de métodos basados en la memoria y educación bancaria. Falta de oportunidades de trabajos que estimulen creación.	Trabajar en lugares que enfatizan la producción. Desvalorizar la creatividad, descalificación de las propias iniciativas, compararse. Inhibirse de expresar ideas Esquematizar. Actuar y comportarse influenciados. Alienación	Limitación de espacio para actividades creativas, Exigencias de producción numérica. Tiempos establecidos. Evaluación es cuantitativa no cualitativa . No hay oportunidades o no saber “estar” en ambientes desconocidos

Aceptación sin cuestionar

8. IDENTIDAD

Satisfactor	CATEGORIAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
Sinérgico	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguajes, hábitos, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianeidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
Destructor	Favoritismos, individualismo, falta de solidaridad, integración, subgrupos, inconformidad, insegurdidad, deintéres, egoísmo, desconfianza. Falta de personalidad y AE, conflictos, poco compromiso. Temor a "parecer" diferente, alienación, se sigue modelos. Escasa valoración, Desánimo, poco amor y valoración de sí mismo, Mediocridad, conformismo, inconstancia , falta de asertividad y de coraje, incapacidad de decir no.	Poca inciativa, poca valoración, escaso entusiasmo, se repite. Imitación, alienación Disriminación, antipatía, racismo que limitan perenencia a grupos de refererencia. Desorientación en la sexualidad. Censura, verguenza, prohibición, inseguridad, confusión, proliferación de homosexualidad genera confusión. Antivalores, normas que nadie cumple, roles asignados con los que no e identifica, libertinaje, escases de valores y ética predomina la coima, injusticia, favoritismo. Historia de crisis económica, social, moral, política. No hay identidad nacional.	Desmotivar, desintéres, limitada iniciativa Desconfiar, conflictuar por distintos intereses, expresar timidez. No se confrontar por falta de conocimiento e inseguridad, Tener Baja autoestima, inseguro, usar caretas, narcisismo. Usar graffitis de lo que no puede hace púb lico. Conformarse, demostrar mediocridad, incompetencia Temor, al fracaso, esforzarse poco, no crecer, adecuarse a falta de recursos y oportunidades	Ambientes contribuyen al aislamiento, marginación Hay desintéres, apatía para atender sus necesidades. Falta generalizada de práctica de valores, Indecisión, infantilismo, ambientes inestables que no ayudan a identidad y maduración. Pobreza y ausencia de modelos adecuados.

9. LIBERTAD

Satisfactor	CATEGORIAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
Sinérgico	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determianción, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal

Destructor	Baja autoestima, escasa valoración Desgano, desintperes, ignorancia Frialdad, indiferencia, escaso compromiso Falsedad, falta de autenticidad, Falta de apoyo, censura Dubitación, inseguridad, condescendencia, cobardía, inhibici´n, cobardía, pasividad. Intolerancia, agresividad	Docentes que son arbitrarios, impositivos, desvalorizantes, incoherentes, falta de apoyo, censura Familias que te valoran muy poco, Falta de afecto Estudiar profesión por imposición Incertidumbre Desigualdad, marginación, discriminación, imposición, uoritarismo	Someterse, Conformarse Tener indecisión, Aceptar imposición Imitar, actuar con cobardía Ignorar Rechazar, No aceptarse. Obedecer, acatar Acongojar, agobia r	Incomprensión, incomunicaci´n familiar Autoritarismo, despotismo, burocratismo, incompatibilidad de caracteres, desvalorización de inciativa de ideas. Egoismo, apatía,envidia, desorganización, poca cmunicación Influencia de grupos políticos, ausencia de liderazgos positivos, imposició de ideas.

APROXIMACIONES A UN ANALISIS

Mediante la observación participante se ha podido elaborar algunas observaciones de las relaciones entre pares en varios contextos de la universidad: conversaciones cotidianas, biblioteca, fotocopiadora, participación en actividades académicas, extraacadémicas, conflictos, atenci+ón de casos en terapia. Es así que se podrían establecer especies de mapas de cada contexto y algunas fiestas juveniles. Los cuales han podido ampliar la comprensión de sus propias conclusiones.

Las coordenadas propuestas por Max Neef y su equipo de CEPAUR, centradas en las nueve categorías axiológicas y las cuatro categorías existenciales: Ser-Tener-Hacer-Estar han permitido confeccionar aspectos de las microculturas de una parte de la juventud de la Universidad Nacional de Trujillo, sin dejar de anotar que este consolidado no obvia la existencia de las muchas diferenciaciones y formas de expresión de otras microculturas juveniles.

Como hemos observado y a decir de Panfichi, 1999, que los sectores populares resulta muy difpicil ser jóven ya que la pobreza y su lucha por subsistir limita cualquier moratoria, reconociéndo que al fraccionado su tiempo de aprendizaje y de espera, confronta más dificultades para definir su propia identidad.

Se confirma las apreciaciones que en su tiempo hiciera Elizaldi, 1986, respecto a que para las capas medias que recién vivencian la pobreza este es un desafío completamente desconocido en sus vidas, por lo cual decimos que estos jóvenes que hoy confrontan: inestabilidad, precariedad y condiciones de carencias y frustraciones diarias, como hechos cotidianos en la vida de una gran mayoría de nuestros estudiantes, socializan en contextos de alto riesgo para su salud y desarrollo.
La Universidad, como espacio social a los que se encuentra asociado los estudiantes universitarios marcan y delimitan espacios para hacer notar su presencia, dejando la invisibilidad a través de escritos públicos identificados con una marca o bien a través de graffitis que objetivan su presencia y lo que callan haciendolo público, en las paredes y especialmente en ambientes reservados para intimidades, como los baños.

La tolerancia hacia lo diferente en la sexualidad se ha modificado sin embargo sigue existiendo una exigencia de los jóvenes por obtener demostraciones de la masculinidad de los varones, de allí que el machismo en las relaciones aparezca como vigente.

Para los jóvenes significa un dilema asumir comportamientos que no sean objeto de crítica o rechazo ante sus propias opciones o decisiones, lo cual les inhibe de vivir con autenticidad; poniéndose de manifiesto tensión entre lo que piensan y deciden, que es diferente a la que realmente hacen y aparentan.

Existen nuevas practicas en las relaciones interpersonales que se exteriorizan en abrazos y cercanías físicas, que sin embargo no les permite asumir lo que en realidad deciden o hacen.

Sectores de la juventud universitaria que transita por sectores medios empobrecidos, tiene que acomodar su tiempo entre las actividades acdémicas, laborales y sociales. El uso de su tiempo libre al tener que planificarlo en estrechos límites, unido a escases de alternativas o atractivos de satisfacción inediata se orientan compulsivamente al consumo de comida, bebida, drogas, sexo y fiestas.

La estrategia de la educación como forma de movilidad social, implica el cumplimieno de mandatos familiares, que no siempre son coherentes con lo que ellos quisieran.

.

Los padres juntos o separados brindan el soporte necesario para decidir el ingreso a la Universidad, sin embargo una vez dentro no siempre están en capacidad de brindar el soporte para continuar y terminar los estudios, de allí que las estudiantes tienen que ubicar oportunidades de empleo que se compaginen con sus actividades académicas.

Existen patrones regulares que explican sus comportamientos y si se profundiza podemos encontrar grandes contrastes acerca de las problemáticas individuales que confrontan cada uno de ellos, loc ualno sólo nos muestra una diversidad sino la diferencia de influencia que tienen determinados contextos sobre determinadas características o personalidades de los jóvenes.

Con algunas entrevistas semiestructuradas se han obtenidos datos de tipo biográfico para poder orientar y reforzar en aula a partir de sus propias experiencias.

Así a través del presente trabajo se ha reflexionado con ellos acerca de sus propios conflictos, dificultades, posibilidades, limitaciones. Se les ha podido reconocer en todo su potencial para apoyar sus esfuerzosd por “salir adelante”, a creer en lo que pueden ser, superando las experiencias traumáticas, difíciles y las calificaciones como estudiantes facilistas, inmorales, convenidos, érminos con los que se ha generalizado una calificación.

La forma de entretenimiento mayor es la TV, que les permite abstraerse de la realidad, es costumbre de la mayoría ver programas hasta muy tarde, lo cual debe incidir en su propio cansancio. El consumo de su entretenimiento está marcado por la influencia de los medios de comunicación, entretienen y satisfacen sus curiosidades respecto a la sexualidad.

Así mismo se ha podido establecer la facilidad con que se muestran la incursión en propaganda y bromas relacionadas al ejercicio de la prostitución

CONCLUSIONES

Los modelos organizacionales no son de orden democrático sino reproductores en su mayoría de las condiciones de organizaciones conducidas por autoridades, líderes y modelos autocráticos en todas las instancias de la vida social. Los gobiernos nos ponen en evidencia actitudes autoritarias y relaciones de discriminación por lo cual se hace indispensable revisar la forma de construcción de la democracia desde la sociedad misma, desde sus diferentes intituciones sociales. Es así que desde la familia, escuela, universidad, centros laborales se contribuirá reducir el impacto que el sitema autoritario predominante se siga reproduciendo.

La universidad como institución socializadora donde los jóvenes van cofigurando su propia identidad tien gran importancia en la reproducción de normas, valores, comportamientos y actitudes predominantes de la sociedad, puede tener un impacto preponderante en la formación de los valores que los jóvenes reclaman, tener influencia en el desarrollo de rasgos democráticos.

La familia sujeta a una serie de condicionamientos que la convierten en una instancia presente y necesaria pero no gratificante del todo. Una instancia muchas veces erarecida , llena de desencuentros que determina a los jóvene a apoyarse en las relaciones con sus pares.

Los lazos sociales que establece los jovenes son inseguros tanto en sus familias como en la Universidad de tal modo que existen muchos sobreentendidos o malentendidos que desconectan la comunicación efectiva.

Los propios jóvenes son reproductores de aquello que predican como negativo para su desarrollo personal como es el shoteo clásico, la desvalorzación, la exclusión, la marginación.

Existen diferenciaciones sociales de los jóvenes como la propia historia familair, la forma como sus familias afrotan la crisis,, la condiciones socieconómicas de los padres, la posibilidad de acceder a trabajos adecuados, etc.

La permanente tensión familiar y académica con la que tiene que enfrentarse día a día es un bloqueador de la estabilidad necesaria para su entendimiento.

Serán nuestras estudiantes, personas felices, de vivir, capaces de formularse una visión para su vida que contribuya al desarrollo sostenible
Serán nuestras estudiantes generadores de desarrollo de sus propias familias y actores del desarrollo local que necesitamos
Si los docentes continuamos siendo impersonales, sin conocimientos de nuestro sujeto educativo estaremos generando individuos comprometidos con el desarrollo humano

Las exigencias de una gran madurez, de un alto desarrollo y de los recursos propios va a permitir el egreso de jóvenes con un sentido de la vida, y un compromiso con el desarrollo del país en tanto que se contribuya a superar la visión fragmentada del éxito individualista por la de un desarrollo personal relacionado al del contexto social.

Los educadores tenemos que teer en cuenta las características de la actual cofiguración de tal modo que en un proceso desde su propio desarrollo persona se asuma como un facilitador del desarrollo social que articule afectos e intereses con el espacio ambiental en que se encuentra ubicado.

Las aulas son reproductoras de desigualdades sociales y discrimnaciones existentes.

Los adultos educadores contribuimos a bloquear las posibilidades de cambios impulsados por las generaciones nuevas, son nuestras propias resistecnias a los cambios que nos van a desestablizar.

Diseñar política y acciones en beneficio de los jóvenes que no impliquen la determinación de reglamentos y prohibiciones más represivas sino que faciliten la aparición de respuestas creativas que canalicen sus energías y solución a los problemas que los adultos no hemos encontrado solución,
Existe un tiempo libre que pierde las energías de los jóvenes ya que ni siquiera termina en constituirse en un descanso real para reponer energías sino en una frenética búsqueda s de sensaciones y satisfacciones rápidas.

Visibilizar a los jóvenes de tal modo que se sientan los sujetos del proceso educativo, estimulando su proceso de construcción de ciudadanos de primera clase, sujetos de derechos y obligaciones, actores de su propio desarrollo.

En un país donde existen diferentes clases de ciudadanos, y cuyas brechas ciudadanas reafirman conflictos, traumas históricos y personales que de modo microculutural se expresa en las expresiones de esta aproximación implica que los jóvenes se encuentran frente a condiones de violencia estructural y cotidiana que no puede menos que tener una salida a través de sus propias expresiones cotidianas de lenguaje violento, expresiones, vulgares que ponen de manifiesto su crítica a la cultura de los mayores, es contrahegemónico.

La clave en el tratamiento de la cuestión ambiental o de la gestión ambiental es la participación de todos los ciudadanos en el nivel que les corresponde, en tanto que seres humanos con derecho a un desarrollo sostenible implica el replanteo de la comprensión de SALUD más allá de un área especializada y un indicador crucial de las relación armónica o no entre desarrollo personal, desarrollo social y

medio ambiente. Implica sí mismo ubicarnos en el proceso de cambio cultural, y redefinición de paradigmas educativos y en la construcción de los sujetos educativos como ciudadanos.

El cambio de paradigmas en la profesión a fin de consolidarnos como una fuerza Profesional ha implicado contemplar que el proceso de globalización en nuestros países ha generado procesos contradictorios de exclusión y cambio de roles del estado, sociedad civil y los ciudadanos así como en nuestros propios roles profesionales.
Estos desafíos exigen un Perfil de los Profesionales caracterizado por un liderazgo emprendedor, de mentalidad gerencial, capaces de dirigir los Servicios Sociales con pensamiento estratégico y una visión de Desarrollo Social a escala humana.
Para ello es indispensable que su Rol de Animador de la Participación Social de los Ciudadanos este orientado al desarrollo de su propio dominio frente a las cosas que suceden en su entorno más inmediato, asumiendo:
Defensa de los derechos Humanos
Protección del medio ambiente
Velar por la seguridad y atención de la pobreza
A través del Trabajo Comunitario caracterizado por su intervención en la Organización y participación Social, basada en la práctica de la democracia y la ética.

Se trata mediante ello:
Ampliar la capacidad de acceso cultural de los pobladores organizados sobre los bienes básicos, los bienes finales de cultura, consumo y servicios y de los bienes de capital:

Obteniendo el DOMINIO COMUNITARIO:
Socioeconómico: Poder de negociación local, regional, nacional
Político: Atención de sus necesidades y garantía de protección de sus derechos.

Es importante para ello preguntarse Qué pueden hacer los pobladores organizados ¿ Generar un proceso colectivo, de comunidad o colectividad nacida desde la autonomía de los pobladores y no llevada desde el exterior.
Logrando aspa canalizar intereses divergentes y convergentes de las agrupaciones ciudadanas, concertar entre los diferentes grupos ciudadanos, concertar entre la comunidad de grupos de ciudadanos y las instituciones del estado, producto de la Organización Comunitaria