

**La formación profesional: avances y problemáticas que complejizan la construcción de un perfil profesional en la sociedad actual <sup>1</sup>**

**MSc. M<sup>a</sup> Lorena Molina M.<sup>2</sup>**

[mmolina@cariari.ucr.ac.cr](mailto:mmolina@cariari.ucr.ac.cr)

*Universidad de Costa Rica.*

---

---

**Presentación.**

Debatir sobre la formación profesional en los tiempos contemporáneos remite a asumir una responsabilidad social y ética desde la universidad pública. Nuestros países se debaten entre élites que viven en la opulencia y mayorías que con dificultades extremas tan sólo subsisten.

Ninguna profesión puede estar ausente de su entorno social, pero mucho menos el Trabajo Social en América Latina por su trayectoria de discusión crítica. Por esta razón el hecho de tener como constante en los seminarios regionales, latinoamericanos el tema de la formación profesional da cuenta de lo relevante que es en nuestros debates.

Los contenidos que expongo refieren a la interpretación de los procesos y experiencias de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica en materia de formación profesional. Nutro los planteamientos expuestos con los resultados de la investigación, que sostenidamente realizo en este campo desde los años 80 a la fecha y la acumulación de la experiencia por ser miembro de la Comisión de Evaluación y Planificación Curricular -de esta

---

<sup>1</sup> *Exposición presentada en el panel **ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL: La formación y la intervención profesional en la sociedad contemporánea: hacia la construcción de un proyecto ético político. La Plata, Argentina. 24 de agosto. 2005.***

<sup>2</sup> *Profesora Catedrática Investigadora. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica. Directora de Escuela. Vice- Decana de la Facultad de Ciencias Sociales. Presidenta ALAETS-Celats 1989-1992 y Miembro Junta Refundadora de ALAETS 2004-2006.*

Escuela- desde 1975, así como de las Comisiones de Auto-evaluación para la Acreditación ante el Sistema Nacional de evaluación de la educación Superior en el 2000 y en el 2005.

En esta presentación me planteo las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué entendemos por un perfil profesional?
2. ¿Cuáles valores que orientan la construcción de un perfil profesional y la misión e imagen -objetivo consecuentes en nuestra Escuela?
3. ¿Cuáles son nuestras complejidades en la construcción del perfil?
4. ¿Cuáles son las conquistas, continuidades, rupturas, desafíos y búsquedas a partir de esas complejidades?

Después de señalar los principales asuntos que responden a esas interrogantes bosquejo algunas conclusiones que remarcan avances y restricciones.

## **1. ¿Qué entendemos por PERFIL PROFESIONAL?**

Referirse a un perfil profesional en la sociedad actual implica aclararse cuáles son los componentes de un perfil profesional.

En 1990 en un texto publicado en la Revista Acción Crítica N<sup>o</sup>27, señalábamos con Laura Guzmán, que un perfil profesional es aquel conjunto de funciones actividades y tareas que debe ejecutar un profesional como respuesta a problemas propios de su campo, en un contexto social e histórico determinado de acuerdo a los principios éticos, fundamentos teóricos y metodológicos que orientan una profesión.

El perfil tiene una relación dialéctica con los procesos socio- históricos. Es configurado por estos, en tanto desde allí se construyen las bases de la legitimidad funcional y social de una profesión y desde donde se delimitan los escenarios laborales. La realización de un perfil supone ser interpretado por los sujetos profesionales y a su vez es mediado por los factores institucionales y sociales para transformarse en intervenciones profesionales que producen

servicios sociales en los que los ámbitos laborales donde al agente profesional le corresponda actuar.

Un perfil profesional-desde nuestra manera de comprender esta profesión-condensa el perfil académico sustentado en un proyecto pedagógico, ético y político comprometido con la construcción de un mundo con equidades y a su vez contiene un perfil ocupacional definido en razón de la demanda de sus escenarios ocupacionales y los factores institucionales mediadores del trabajo profesional.

Según nuestro criterio el perfil debe construirse a partir de la lectura de la **génesis y reproducción de la profesión** en la historia de cada país y desde allí comprender su contemporaneidad en términos de.

- a. la **realidad social** o sea las **demandas sociales** construidas a partir de las manifestaciones de la cuestión social, las cuales son asumidas desde la lógica de la sociedad civil y desde el Estado. Constituyen los ámbitos de intervención profesional desde donde se delimitan objetos particulares de investigación-intervención.
- b. Las **demandas ocupacionales** que derivan de la lectura político-ideológica que los actores políticos- institucionales de los sectores público y privado hacen de las problemáticas sociales y que le dan sentido a las políticas sociales. Junto a éstas se ubican los componentes legales –siguiendo a lamamoto (2002)- y ambos son los **factores mediadores** que conforman el trabajo profesional en los **escenarios laborales**. En tales escenarios, las interpretaciones que el o la profesional hace de los factores mediadores está vinculado a : los impactos que el proyecto de formación profesional dejara en él o ella y al posicionamiento que asuma ante el mundo, según su condición y situación social de clase.
- c. Los **sujetos** de la intervención profesional, quienes expresan en su singularidad y particularidad la síntesis de las manifestaciones de la cuestión social como constituyentes generales o macro históricas de orden económico, social y cultural que median la vida de los sujetos. Tales condiciones son procesadas por los sujetos y conforman sus

propias historias de vida individual-social. En tal sentido es pertinente identificar en razón de las manifestaciones de la cuestión social cuáles son los sujetos de la intervención profesional en la esfera de la producción y reproducción de las condiciones de vida y de trabajo.

- d. La **tendencia y orientación hegemónica en la comprensión del trabajo Social** correspondiente con las formas de insertarse en el contexto socio-histórico de cada país y **el papel social asumido por la universidad ante la sociedad**. Ambas configuran un **posicionamiento ético-político** que le imprime una direccionalidad al perfil profesional.
- e. Las características de la población estudiantil que recibe la Universidad. Este es un componente muy importante en tanto son los sujetos del acto pedagógico.

La comprensión de estos componentes del perfil profesional permite construir los lineamientos claves en materia de formación profesional o sea trazan el rumbo a seguir en la construcción de un proyecto educativo inserto en las complejidades contemporáneas. El proyecto educativo contiene los valores ético-político que lo fundamentan, la dimensión ontológica-teórica y metodológica operativa que le dan sentido al diseño curricular y que a su vez marcan las características organizativas de los procesos de trabajo para: la producción de conocimientos, la formación y la proyección extra universitaria y la gestión correspondiente de la unidad académica

## **2. Los valores que orientan el proyecto de formación profesional.**

Tomo como referente- según lo indicado al inicio- a nuestra Escuela<sup>3</sup> para explicitar los valores en los que sustenta el proyecto de formación profesional, la producción de conocimientos, la acción social o extensión -como se le denomina en otras universidades- y las perspectivas de desarrollo como unidad académica en una universidad pública. Los valores son:

**Compromiso social:** todos los sectores sociales serán de interés para el quehacer de la Escuela de Trabajo Social; sin embargo, priorizaremos nuestra

---

<sup>3</sup> Cfr: Escuela de Trabajo Social. Plan de Desarrollo Estratégico 2006-2010. Aprobado por unanimidad en Asamblea de Escuela, mayo, 2005.

gestión hacia aquellos sectores cuyas condiciones de vida y de trabajo generan situaciones violatorias al pleno disfrute de sus derechos. Para lograrlo, construiremos conocimiento y acciones comprometidas con las realidades, necesidades, intereses, desafíos y derechos de estos actores sociales, desde una posición de promoción, defensa y exigibilidad de los derechos humanos, en pro de la equidad y la justicia social.

**Ampliación de la democracia:** parte de la construcción de procesos de participación crítica donde docentes, estudiantes y administrativos son considerados como sujetos que ejercen sus derechos y asumen sus responsabilidades. También, supone ir más allá de los límites de la comunidad universitaria para convertirse en promotor y defensor de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales, apoyando de esta forma la construcción de una democracia inclusiva económica, social y política.

**Aceptación de la diversidad humana:** parte de la no discriminación de personas por su condición social, de género, edad, etnia, preferencia sexual, opción política y religiosa, pero la trasciende. Implica valorar y aceptar lo (a) diferente, lo heterogéneo, lo múltiple, concibiéndolo como posibilidad, no como obstáculo, para la construcción e implementación de propuestas integrales dirigidas a diversos grupos sociales.

**Autonomía universitaria:** es el derecho que poseemos como unidad académica para expresarnos y actuar de forma independiente y crítica, en consecuencia con las disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica y las reglamentaciones correspondientes.

**Excelencia Académica:** sustentada en los fundamentos ontológicos, epistemológicos, teóricos y metodológicos, así como en posicionamientos ético políticos que sean coherentes, y por ende, visibles en las prácticas y actitudes cotidianas de las y los miembros de la comunidad académica. Se apoya en criterios de calidad, eficiencia, eficacia y mejoramiento continuo. Lo cual supone una gestión que enriquece académicamente a la Escuela y a la Universidad en general y que, a su vez, está en sintonía con las necesidades y problemas emergentes del entorno social.

### **3. Nuestro horizonte<sup>4</sup>**

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica tiene como misión ofrecer a las y los estudiantes una sólida formación académica sustentada en un proyecto educativo científico, innovador, ético y político que, mediante la docencia, la investigación y la acción social, les permita comprender e intervenir ante las múltiples expresiones de las desigualdades sociales, desde un posicionamiento crítico y comprometido con el respeto de los derechos humanos y el mejoramiento en las condiciones de vida de las poblaciones trabajadoras en situaciones de pobreza y exclusión social.

Para el logro de lo anterior es necesario fortalecer una unidad académica que articula la investigación sobre los desafíos contextuales y del desarrollo de la profesión con la acción social y con los procesos de formación académica de futuros profesionales, comprometidos (as) con la construcción de una sociedad equitativa y justa; promotores(as) y defensores(as) de los derechos humanos para y con las poblaciones sujetas de su quehacer profesional, mediante intervenciones socialmente pertinentes con los intereses y necesidades de éstas, que suponen la exigibilidad de sus derechos y la participación con decisiones en procesos de formulación y gestión de la política social desde una perspectiva de inclusión y ampliación de la democracia.

En este marco de valores y rumbos trazados planteo las principales complejidades que derivo de la experiencia de reflexión-co-construcción realizada colectivamente en nuestra escuela en el último decenio.

#### **a. Nuestras Complejidades**

Ahora bien, el tema del panel nos plantea avances y problemáticas que complejizan la construcción de un perfil profesional en la contemporaneidad. Pensamos que las complejidades se configuran en anillos entrelazados de:

---

<sup>4 4</sup> Cfr: Escuela de Trabajo Social. Plan de Desarrollo Estratégico 2006-2010. Aprobado por unanimidad en Asamblea de Escuela, mayo 2005.

- ✚ las particularidades del contexto nacional , universitario y el proyecto de sociedad al que se aspira
- ✚ las comprensiones sobre la profesión y del proyecto de formación profesional
- ✚ las decisiones en materia de lineamientos curriculares
- ✚ las características de los estudiantes que ingresan a la carrera y el peso del género femenino.
- ✚ Las condiciones laborales en la universidad pública.

En este entretejido de complejidades encontramos conquistas, continuidades, rupturas, desafíos y búsquedas. Sobre ellas anoto seguidamente sus principales rasgos.

#### **a. las particularidades del contexto nacional y universitario contemporáneo.**

En nuestro país con 50.000 kilómetros cuadrados y con casi 4 millones de habitantes reseñamos el tránsito de una sociedad con parámetros que muestran inequidades sociales y económicas cuya base es un capitalismo monopólico periférico sedimentado en un débil proceso de sustitución de importaciones emergente el la década del 50, pero con importantes decisiones e inversiones en materia social. Este proyecto de sociedad liderado por fuerzas social-demócratas alternó en la década del 80 y 90 con el social cristianismo. Ambas fuerzas políticas se alternan en la conducción del gobierno pero sin diferencias notables ante el peso de los programas de ajuste estructural como le han llamado los organismos internacionales a todas las medidas derivadas del Consenso de Washington. Estas fuerzas políticas se alían aún más a los requerimientos de recomposición del capitalismo internacional en los años noventa en adelante. Todo ello ha configurado la aplicación de medidas heterodoxas en materia de disminución del Estado Social y en materia de privatización de activos estatales dada la fuerte presencia de movimientos sociales que defienden soberanía, institucionalidad social y mecanismos redistributivos.

También es observable: el traslado de competencias estatales a la sociedad civil, bajo la supuesta participación social, así como las repercusiones de las transformaciones en el mundo del trabajo ilustradas con la relevancia progresiva de la flexibilidad laboral, llamada contratación de servicios profesionales o trabajos por resultado y la intensificación de la jornada de trabajo con una política salarial que no alcanza a superar los índices de inflación. Esto incide en la clase trabajadora de producción de bienes y servicios y en la capa de intelectuales en la educación superior.

La pobreza según las cifras oficiales alcanza un 25% de la población con expresiones más críticas en las mujeres, los y las niñas, adolescentes, así como los ancianos no cubiertos por la seguridad social en el año 2005. La política social tiende cada vez más a la focalización y al asistencialismo.

En este contexto de retroceso -a nuestro juicio expresadas en las orientaciones del modelo económico generador de exclusión social- avanza por otro lado, una base legal con marcado acento en los derechos humanos y las ciudadanías específicas relacionado con los temas de la niñez y la adolescencia, la mujer víctima de violencia, la población en situación de discapacidad, los adultos mayores, la juventud y la protección del ambiente. Ello ofrece condiciones para apropiarse del discurso de los derechos humanos y engancharlo con las lógicas de los movimientos sociales, barriales para la defensa y exigibilidad de los mismos.

Avanza también, el tema de la participación ciudadana en los espacios locales vinculado a la reforma del Estado en cuanto al fortalecimiento de competencias y descentralización financiera progresiva hacia los gobiernos locales y en todos los ámbitos de las legislaciones sociales aprobadas a partir del segundo quinquenio de los años noventa. La legislación considera una serie de responsabilidades de la ciudadanía que también ofrecen condiciones para el fortalecimiento de empoderamientos de actores locales en materia de exigibilidad de derechos.

Y en este contexto de retrocesos y avances tenemos un sistema de universidades públicas que logra para el próximo quinquenio la aprobación de



una fórmula de financiamiento no sujeta a la inflación sino al crecimiento del PIB, lo cual se proyecta como un importante aumento de recursos para el desarrollo de proyectos innovadores en la educación superior pública<sup>5</sup>. (Cfr: UCR. Rectoría .Informe de Labores mayo 2004-mayo 2005).

En este contexto dos proyectos de sociedad coexisten, uno el hegemónico liderado por el pensamiento neoliberal con acento en la concentración de la riqueza y cada vez más regresivo en la redistribución. Generador de pobreza y exclusiones sociales. Otro proyecto contestatario a esta visión de mundo, que no posee fuerzas políticas que lo lideren pero encuentra expresión en la sociedad civil y en las tendencias universitarias que lo acompañan en la luchas por el derecho al trabajo, a la tierra, a vivienda digna, a la salud y a la seguridad social, a la educación, a un ambiente sano. O sea a un proyecto de sociedad que supone la radicalización de la democracia.

#### **b. el debate interno que exista en los ámbitos académicos y profesionales con respecto a cómo comprender la profesión en lo contemporáneo**

En este anillo de complejidad cabe preguntarse:Cuál es la tendencia hegemónica en la comprensión del TS y cómo se posiciona en el debate político académico en los escenarios universitarios y gremiales en cada país y sobre todo cómo se expresa en las aulas y en la relación sujeto -profesional?

Para el caso que me ocupa: Costa Rica, leo el presente como el resultado de las tendencias que ha seguido la reflexión y debate en la Escuela en un período de existencia de seis décadas. De las cuales , tres de ellas estuvieron marcadas por la génesis y reproducción de un trabajo social de marcada influencia Norteamérica corrida por los seminarios panamericanos, las asesorías de ONU y las vinculaciones de docentes de esta escuela al desarrollismo impulsado por los organismos internacionales en ese entonces. Las tres siguientes décadas están marcadas por avances, retrocesos y avances de nuevo en la construcción de un Trabajo Social crítico influido por el Movimiento de la Reconceptualización y mediado por los procesos de

---

<sup>5</sup> El Fondo Especial de la Educación Superior en el año 2005 representa el 0.9% del PIB, para el 2006 será del 0.95%, en el año 2007 llegará al 0.99% y en el 2008 será de 1.02% hasta alcanzar el 1,05 en el 2009. Negociación del FEES.2005

transformación de la universidad pública costarricense en la década del 70, así como, por el avance de un proyecto de sociedad adscrito a la hegemonía política del pensamiento social demócrata con importante inversión en el campo social. Todo ello, mediado también por los procesos centroamericanos y latinoamericanos que estimularon el desarrollo de un pensamiento crítico desde las ciencias sociales y a la ampliación de grupos políticos de orientación socialista y comunista con importante presencia en los ámbitos académicos en la universidad del 70 y 80. Luego, el espíritu crítico en nuestra Escuela decae de mediados de los ochenta hasta inicios de los noventa -aunque no hubo dictadura- porque las fuerzas hegemónicas que revitalizan el trabajo social clásico acceden a la conducción de la Escuela y el peso del desarrollo de la investigación y la argumentación crítica se debilita. Así, arribamos a la década del noventa, desprovistos de la capacidad de manejo de las mediaciones entre el singular, particular, general para captar las complejas determinaciones del concreto histórico y desde allí construir formar para construir comprensiones e intervenciones profesionales consecuentes con la complejidad histórica actual. Esta debilidad fue la principal base de sustentación inmediata del reposicionamiento conservador mediado por los acontecimientos represivos de las dictaduras militares en Latinoamérica y ello marcó contra-marchas y marchas que dieron lugar a algunas conquistas. En la década del noventa vuelve a reposicionarse el espíritu crítico progresivamente gana terreno hasta la fecha. Estas condiciones han facilitado la ampliación del debate en materia de formación profesional e innovación curricular y organización de los procesos de trabajo académico. Todo ello, unido también a la inscripción voluntaria de la Escuela en los procesos de auto-evaluación para la acreditación ante el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior<sup>6</sup>

**c. Construir los lineamientos curriculares medulares o los temas centrales en la formación profesional con perspectiva crítica del Trabajo Social.**

---

<sup>6</sup> *La Escuela de Trabajo Social fue la primera escuela de la Universidad de Costa Rica acreditada ante el SINAES para el período 2001-2005. En la actualidad está en el proceso de auto-evaluación para la re-acreditación.*

En nuestra escuela hemos pensado que los temas generales mínimos a considerar en el currículo son:

- ✚ La historia económica social y política del desarrollo del capitalismo y su expresión nacional para comprender la historia de la profesión, las tendencias de las políticas sociales y los procesos y luchas sociales de las organizaciones y movimientos sociales.
- ✚ Las manifestaciones de la cuestión social en los sujetos particulares y singulares (incluidos y excluidos del mundo del trabajo, sus dinámicas de vida laboral y familiar, sus contextos socio-culturales) que se constituyen en desafíos contextuales para la formación y el trabajo profesional.
- ✚ Las políticas sociales y su relación con los tipos de Estado y regímenes de gobierno como mediaciones claves desde donde el trabajo profesional se construye.
- ✚ La legislación social y el enfoque de derechos sociales, económicos y culturales transversalizados por el género y la discapacidad como ejes transversales de la formación para la aprehensión de conocimientos, formación de actitudes, y desarrollo de habilidades.
- ✚ La investigación-intervención social como eje articulador de la formación académica y eje fundamental en la construcción de argumentaciones que le dan soporte a las decisiones profesionales.
- ✚ La dimensión histórica de lo singular humano mediado por lo particular y universal referido a la investigación de los objetos de intervención. Reconstruir ese objeto interpretado por las mediaciones históricas y por las interpretaciones del cotidiano de los sujetos. Desde allí plantearse el desafío sobre cómo intervenir y hacia dónde.
- ✚ La ética y la visión político estratégica de la defensa, la promoción, la exigibilidad, la protección y ampliación de los

derechos humanos, transversalizados por posición y situación de clase, la diversidad humana, género, etnia, edad

- ✚ Los valores consecuentes con una visión de mundo inclusivo y la teoría, metodología y las cajas de herramientas correspondientes para aprehender el qué, para qué, por qué y cómo en consonancia con investigar e intervenir desde una ética social y política de radicalización de la democracia.

Anteriormente señalamos que en el marco de las complejidades en las que hemos navegado hemos logrado dilucidar los núcleos claves de la formación profesional en la contemporaneidad. En esta trayectoria podemos identificar conquistas, rupturas, continuidades, desafíos y búsquedas.

#### **a. Conquistas-rupturas.**

Las complejidades también están tejidas de conquistas en estos sesenta y tres años. Algunas conquistas importantes en el seno de nuestra comunidad académica son:

- ✚ La Universidad como conciencia crítica del desarrollo de la sociedad costarricense según las transformaciones que datan de 1972.
- ✚ Un enfoque del Trabajo Social distanciándose de su base conservadora con una bandera del espíritu crítico y propositivo recuperada en la última década.
- ✚ Rupturas con la educación bancaria e innovaciones pedagógicas reconocidas desde 1976.
- ✚ Un movimiento estudiantil articulado al acontecer universitario, nacional y latinoamericano en la década del 70 y 80 con menores expresiones en los noventa y un resurgir en el último quinquenio
- ✚ Una cultura de auto-evaluación, investigación y planificación curricular participativa que data desde hace 25 años.
- ✚ La investigación articulada a la docencia y la acción social de larga trayectoria.

- ✚ Re-direccionamiento de las prácticas académicas y búsquedas constantes para mejorar los procesos pedagógicos desde 1976.
- ✚ Estudio y búsquedas metodológicas para superar los esquemas del TS clásico. Hablamos de lo asistencial, socioeducativo promocional, socio terapéutico y la gestión de servicios sociales referenciados a partir de los puntos de partida que se expresen en los objetos de la intervención.
- ✚ Las prácticas académicas articuladas a grupos sociales según vinculación a los procesos de trabajo, género y edades en diversos territorios y escenarios institucionales.
- ✚ Recuperación de los “llamados métodos auxiliares” desde otra perspectiva. Se introduce la Investigación acción, la educación popular. Se fortalece la enseñanza de la investigación social en lo cuanti y cuali. La perspectiva gerencial busca ligarse al análisis crítico del Estado y las políticas sociales.
- ✚ La organización de la escuela cuenta con un porcentaje importante de profesores con dedicación completa y con post-gradados.
- ✚ La propuesta de una desafiante e innovadora estructura organizativa en núcleos integradores según líneas de investigación estructuradas a partir de los desafíos y compromisos derivados de la lectura de las manifestaciones de la cuestión social que iniciará a partir del 2006.
- ✚ Un planeamiento estratégico del desarrollo académico a cinco años plazo. 2006-2010.

#### **b. Continuidades que se configuran en desafíos actuales.**

Así como hemos tenido conquistas también tenemos continuidades que hoy son nudos críticos que estamos superando. Ello también complejiza la construcción del perfil profesional que se construye en las aulas.

Estas continuidades son expresión del movimiento contradictorio de la profesión en su auto-desarrollo y hoy son asuntos que están en proceso de superación.

- ✚ Superar la enseñanza de la historia del TS para dar lugar a comprender el Trabajo Social en la historia del contexto nacional y latinoamericano del desarrollo del capitalismo.
- ✚ Superar la enseñanza de la ética con un enfoque liberal conservador
- ✚ Superar la enseñanza de la investigación con un peso en el positivismo
- ✚ Asumir el estudio de los métodos clásicos y las propuestas emergentes durante el inicio y desarrollo de la Reconceptualización en su contexto histórico, los supuestos epistemológicos, procedimientos y el análisis crítico de sus limitaciones.
- ✚ Debatir sobre el significado de las prácticas académicas en los escenarios institucionales asumidas como resultado de la acción individual del o la profesional y como expresión de la división de los procesos de trabajo en la segmentación de la política social.
- ✚ Debatir sobre la comprensión dicotómica de la práctica profesional del Trabajo Social desde lo singular (individuo, familias, grupos, organizaciones comunitarias) distanciadas de perspectivas críticas de los procesos gerenciales de la política social y de la configuración de ésta como resultado de intereses en pugna.

### **c. Desafíos y búsquedas**

Las complejidades desencadenaron desafíos y búsquedas. Actualmente nos enfrentamos a:

- ✚ Posicionar la formación de la teoría y métodos de la profesión desde una perspectiva histórica y desde las dimensiones ontológicas, teóricas metodológicas, o sea en cuál contexto y cómo surgieron, por qué surgen, a cuál lógica ético político respondieron y desde la fragmentación de las formas del conocer que estudia la epistemología, en cuáles premisas se sustentan esos enfoques metodológicos.
- ✚ Re-direccionar la formación en lo que a la intervención refiere a partir de la comprensión ontológica- histórica de los objetos de intervención que reproducen y sintetizan la complejidad contradictoria de las mediaciones particulares y universales capturadas en la dimensión singular. Es desde

lo singular desde donde se activan las intervenciones en los procesos de trabajo de los y las profesionales. Pero debemos superar la aprehensión ritual en el aquí y ahora de los sujetos, con la descripción de lo aparential de las historias particulares. Esas vidas personales, familiares, de organizaciones comunitarias plasmada en los estudios e informes sociales, en informes periciales tiene una historia y esa historia está signada por la historia social. Esos sujetos son expresión de determinaciones históricas y a su vez son expresión de potencialidades de transformaciones personales, familiares, locales, societales. Si no formamos para captar con rigurosidad científica esto, las intervenciones sociales continuarán apuntando a lo aparential de los procesos. Creemos que es aquí donde se coloca el principal desafío en términos de la investigación-intervención social y como expresarlo en la exposición de los resultados del trabajo profesional.

- ✚ El otro desafío está pasando por la formulación de los programas de los cursos o materias, en términos de conocimientos, actitudes y habilidades consecuentes con lo expuesto. Lo más difícil y retador es construir ese hilo histórico para superar la descontextualización y des-historización de los temas que han tenido los programas de los cursos y a su vez, cómo plantear objetivos pedagógicos para forjar conciencia crítica, propositiva engarzada en la docencia, la investigación y la acción social.
- ✚ Pero más complejo aún es cómo todo esto se realiza en el aula en el marco de la libertad de cátedra, allí se juega el verdadero currículo y los compromisos ético-políticos. A ello se le agrega la desafiante tarea de construir una cultura de los derechos humanos en cada espacio de militancia pedagógico y de intervención. Libre de autoritarismos, constructores de relaciones dialógicas, respetuosas entre las y los docentes - las y los estudiantes - las profesionales co-supervisoras – los sujetos de la intervención profesional. Vigilante del acontecer nacional para estudiarlo críticamente con solidez en la argumentación para forjar criticidad, compromiso, capacidad de indignación, denuncia y acción colectiva.

## Conclusiones

El punto tratado aquí como reflexiones se ha colocado en la construcción de un proyecto de formación y de trabajo profesional consecuente con una visión de mundo o proyecto de sociedad alternativo a la barbarie neoliberal desde una dimensión ético político de radicalización de la democracia lo cual no es otra cosa que defender, ampliar, promover, proteger las conquistas de la modernidad esculpidas en la Convención de los Derechos Humanos, aunque estos han sido planteados en un contexto histórico signado por la desigualdad, pero representan el reclamo de la equidad aún no alcanzada.

En la última década estamos buscando construir un proyecto de formación profesional consecuente con los fundamentos curriculares que fueron expresión de ruptura paradigmática en los años setenta, pero muchas veces lacerados al hacer un currículo oculto que los contradecía por parte de algunos. En ese proceso de búsquedas hoy entendemos que los anillos de complejidades que ponen en interacción los componentes de un perfil profesional son:

- ✚ proyecto de sociedad o visión de mundo al que se aspira
- ✚ la lectura crítica de las manifestaciones de la cuestión social de la sociedad contemporánea sobre las que corresponde incidir desde la actuación profesional
- ✚ los valores ético-políticos orientadores de la formación académica y del trabajo profesional
- ✚ el tipo de profesional necesario para aportar a la construcción de ese tipo de sociedad inclusiva y con equidades
- ✚ la estructura o malla curricular que expresa la articulación de los cursos (materias o asignaturas) en un eje ontológico histórico teórico metodológico ético y político referido a la intervención para la defensa y exigibilidad de los derechos humanos.
- ✚ La articulación de la enseñanza - aprendizaje de la investigación enraizada en los objetos de estudio del singular-particular-general apprehendidos desde esta profesión.



- ✚ La identificación de los objetivos de conocimiento de la teoría social, la historia, la realidad social política contemporánea que configuran núcleos esenciales para la formación y que deben estar articulados a objetivos de formación de actitudes científicas, éticas, políticas y el desarrollo de las necesarias habilidades para el manejo del instrumental técnico operativo.
- ✚ Las prácticas académicas o pre-profesionales conformadas por escenarios de simulación previos al campo y las prácticas de campo (espacios locales, instituciones públicas, empresas privadas, ONG) planeadas como proyectos con sostenibilidad institucional y explícitos objetivos pedagógicos, de investigación y de acción social.
- ✚ Las relaciones del proyecto curricular con la estructura organizativa y el modelo de gestión de la escuela, el presupuesto universitario y las condiciones laborales de los y las docentes e investigadores.

En términos de nuestras complejidades identificamos avances y restricciones que marcarán el rumbo de nuestro futuro en la construcción de un perfil profesional consonante con una perspectiva ético político afín a la radicalización de la democracia, la exigibilidad de los derechos humanos:

**Avances:** la explicitar los valores, desafíos y compromisos contextuales; el currículo transformado en la línea historia teoría y métodos con tareas pendientes en las prácticas académicas; una estructura organizativa basada en Nudos Integrados y un Plan de Desarrollo Estratégico como herramienta de gestión para el próximo quinquenio. Un financiamiento a la educación superior negociado que augura mejores condiciones.

**Restricciones por enfrentar:** la osadía de la innovación institucional, acompañada de estudio e investigación en tiempos de intensificación de la jornada laboral y las dobles jornadas de un cuerpo docente femenino con diversidad en el avance de una conciencia de género. Una planta docente que convive con tendencias y enfoques diversos en un terreno de pugnas político ético ideológicas, pero con hegemonía en la perspectiva crítica.

Una planta docente sólida con post-grados y con altos rangos académicos jubilada o en proceso de jubilación, plantea el desafío de forjar planta docente de generación de re-emplazo y capacidad innovadora y comprometida con el proyecto pedagógico. Jóvenes docentes enfrentados a salarios universitarios de ingreso no competitivos con los salarios del mercado profesional.

### **Bibliografía:**

Alayón, Norberto (2005) El Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la Reconceptualización. Espacio Editorial. Argentina.

Alayón, Norberto (2004): Los derechos de la niñez y la formación profesional en Trabajo Social. En Molina, M<sup>a</sup> Lorena Org. (2004): LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS RELACIONES DE PODER Y LA DIVERSIDAD LATINOAMERICANA. Espacio Editorial. Argentina.

Castiglioni, Patricio (2005): Las historias de vida de las familias en la historia social. Ponencia presentada en Jornada Desafíos Contextuales del Trabajo Social en Costa Rica. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica. Mayo. 2005. documento inédito.

Guzmán, Laura (2004): “Valores y enfoques en el currículo de trabajo Social. Una primera aproximación a la aplicación del enfoque de género en el currículo de trabajo social”. En Molina, M<sup>a</sup> Lorena Org. (2004): LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS RELACIONES DE PODER Y LA DIVERSIDAD LATINOAMERICANA. Espacio Editorial. Argentina.

Guzmán, Laura Y M<sup>a</sup> Lorena Molina (1990) : Perspectivas del Trabajo Social Costarricense y características del perfil profesional. En REVISTA ACCIÓN CRÍTICA N 27. ALAETS/Celats. Perú .

Iamamoto, Marilda (2004): Las dimensiones ético –político y teórico metodológicas en el servicio social Contemporáneo. Trayectoria y desafíos. . En Molina, M<sup>a</sup> Lorena Org. 2004) LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA FORMACIÓN

PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS RELACIONES DE PODER Y LA DIVERSIDAD LATINOAMERICANA. Espacio Editorial. Argentina.

Iamamoto, Marilda (2002): "Proyecto profesional, espacios ocupacionales y trabajo del asistente social en la actualidad". En CFESS: ATRIBUCIONES PRIVATIVAS DEL ASISTENTE SOCIAL. Brasilia. D. F. Febrero, 2002.

Iamamoto, Marilda (2002): Renovación y conservadurismo en Servicio Social. Cortez Editora. Brasil.

Mendes, Jussara (2004) Tendencias teóricas, epistemológicas y metodológicas para la formación profesional del Asistente Social en Brasil. En Molina, M<sup>a</sup> Lorena Org. 2004) LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS RELACIONES DE PODER Y LA DIVERSIDAD LATINOAMERICANA. Espacio Editorial. Argentina.

Molina, M<sup>a</sup> Lorena y Ana Isabel Ruiz (2005): "Recuperando la perspectiva crítica-histórica congruente con los fundamentos curriculares. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica." En Ruiz, Ana (Coord) 2005. BÚSQUEDAS DEL TRABAJO SOCIAL LATINOAMERICANO. Espacio Editorial. Argentina.

Molina, M<sup>a</sup> Lorena (2005): "Reflexiones sobre la ética: Una comprensión crítica desde el Trabajo Social". Ponencia presentada en Panel sobre Ética en Trabajo Social. Colegio de Trabajadores Sociales. Mayo 2005. Documento inédito.

Netto, J. P. (1995): Capitalismo Monopolista y Servicio Social. Biblioteca Latinoamericana. Editora Cortez. Brasil.

Picado, Marta (2004): "Algunos planteamientos para repensar la formación profesional en Trabajo Social". En Molina, M<sup>a</sup> Lorena Org. (2004): LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS RELACIONES DE PODER Y LA DIVERSIDAD LATINOAMERICANA. Espacio Editorial. Argentina.

Rozas, Margarita (2004): Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional. En Molina, M<sup>a</sup> Lorena Org. (2004): LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS RELACIONES DE PODER Y LA DIVERSIDAD LATINOAMERICANA. Espacio Editorial. Argentina.

Rozas, Margarita (2004): ¿Cómo asumir el estudio de la cuestión social y las políticas sociales en la formación profesional en trabajo Social?. En Molina, M<sup>a</sup> Lorena Org. (2004): LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS RELACIONES DE PODER Y LA DIVERSIDAD LATINOAMERICANA. Espacio Editorial. Argentina.

Universidad de Costa Rica. Escuela de Trabajo Social: Informes Jornadas de reflexión y auto-evaluación. Archivos sección Docencia. 1996-2004.

Universidad de Costa Rica. Escuela de Trabajo Social: Proyecto pedagógico 2004.

Universidad de Costa Rica. Escuela de Trabajo Social: Plan de Desarrollo Académico Estratégico 2005-2010.

La Plata, 26 de agosto. 2005