

La cuestión social y la formación profesional en la MLATS

Reflexiones sobre el Taller de Investigación

Ana Corina Hernández

Postgrado Latinoamericano en Trabajo Social

Introducción

En el marco de los 25 años de la Maestría Latinoamericana de Trabajo Social (1977-2002), de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, el personal docente hizo una reflexión sobre la investigación en la MLATS como eje de la formación académica que ofrece el programa.

Se sistematizó la experiencia sobre cinco ejes temáticos que la MLATS tiene como líneas de investigación: desarrollo rural, desarrollo urbano, mujer y desarrollo, políticas públicas y familia, niñez y juventud los cuales han sido trabajados en talleres de investigación como modalidad pedagógica.

Desde su fundación la MLATS tuvo entre sus propósitos centrales la enseñanza de la investigación como la herramienta que procura conocimientos para la intervención social orientada científicamente.

El taller es un espacio educativo muy importante y dinámico, constituye la instancia teórica-práctica en la que los y las estudiantes desarrollan conocimientos, destrezas y habilidades de investigación, bajo la modalidad de aprender a investigar investigando sobre temas concretos y relevantes de la realidad latinoamericana y hondureña en particular.

El esfuerzo de sistematización, destaca el abordaje de elementos macro y micro sociales, las principales fuentes de referencia teórica en los que se han apoyado los análisis, la ruta temática y metodológica, los cuales responden a momentos históricos, así como los principales desafíos y las propuestas.

1. EL TALLER DE INVESTIGACIÓN URBANO.

Se inició en el año 1980 con la segunda promoción de la maestría en Trabajo Social; ya desde la primera promoción se venía perfilando la temática urbana como una de las líneas de investigación más destacables dentro de los intereses de profesores y estudiantes, lo que reflejó la toma de conciencia sobre la problemática urbana que se empezaba a sentir en América Latina.

En el taller se han abordado elementos tanto macro sociales como micro sociales; las temáticas reflejaron en primera instancia los desafíos del momento histórico; es decir eran la manifestación de la existencia de problemas y fenómenos tanto estructurales como coyunturales.

El sustento teórico del taller urbano ha sido la teoría del desarrollo urbano en América Latina, sobre todo la teoría crítica, que surge como respuesta a las propuestas de la CEPAL y las propuestas oficiales que se generaron en los años 60 y 70.

La experiencia destaca que la teoría crítica sigue marcando la conceptualización del desarrollo urbano en América Latina, y es sustentada por autores como Castells, Yordi Borja, Mario Lungo, Jorge Luis Valverde, José Luis Coraggio y Teolinda Bolívar, Emilio Pradilla, así como por la producción de institutos de investigación entre otros: SUR, CIUDAD. FUNDASAL y Colegio de México.

Se hace ver que hay tendencias del desarrollo urbano en América Latina y la forma en como ahora se están diversificando a ciudades intermedias y municipios pequeños. Junto a la cuestión del tema de desarrollo urbano se ha empezado a introducir, ya hace algún tiempo, la discusión de la sostenibilidad de la ciudad, visto no solo desde la economía de la ciudad sino también desde la parte ambiental, porque uno de los temas que siempre se discute son los temas de la crisis de los servicios urbanos, energía, agua, transporte y el tema de la participación democrática y ciudadanía, como los soportes para trabajar el tema de la descentralización.

Tres ejes temáticos han sido prioridad en distintos momentos del tiempo:

- a. Movimientos sociales, orientado a política habitacional, servicios básicos y demandas populares
- b. Sector informal urbano, pasó a ser un objeto de investigación. No obstante a que el análisis era orientado bastante a la economía urbana, se logró darle el enfoque social
- c. Sostenibilidad y municipalismo, descentralización y desarrollo local, es la tendencia actual en el manejo de la temática urbana, dentro de ellos cabe mencionar el tema de vulnerabilidad y gestión del riesgo.

Sistemáticamente se ha trabajado el tema de la ciudad como fenómeno social, Tegucigalpa ha sido una de las grandes beneficiadas, ya que se ha producido una importante cantidad de información sobre esta ciudad.

Otro logro que es importante citar es la participación en el análisis que a nivel regional se han realizado del fenómeno urbano, por el lado del CSUCA y del Colegio de México y algunos centros de investigación urbana de América del Sur.

Limitaciones:

Por las características del país que se supone predominantemente agrario y rural la tradición de la investigación urbana es muy limitada hay muy pocas personas que se dedican sistemáticamente al estudio de lo urbano en el país, eso no quiere decir que no hay gente que se dedica a estos temas, pero en general son aportes eventuales.

Se señala que el ambiente de investigación sobre la cuestión urbana es incipiente, hay pocos referentes, las principales fuentes de referencia teórica y metodológica se encuentran en Colombia, Venezuela, Argentina, México, estos países tienen una tradición de investigación urbana fuerte. A pesar de que se empieza a observar que ya hay algunas ciudades que empiezan a generar información como San Pedro Sula, también Naciones Unidas está produciendo información sistemática de otras ciudades intermedias de Honduras, lo que promete mejorar las posibilidades de hacer investigación en este país.

La escasa información sobre lo urbano se percibe como un desafío fuerte porque el proceso de urbanización aunque lento es sostenido. Estadísticamente es una tendencia, los problemas urbanos se están gestando ahora, cuando haya que responder a ellos ya se habrán instalado de manera crónica.

Propuestas:

Hay dos tendencias importantes en el taller, que son líneas sobre las cuales se va a mover el escenario futuro el taller urbano:

Progresivo desarrollo urbano, hay que buscar la manera de interesar a personas que empiezan a trabajar otras ciudades del país, no es que Tegucigalpa y San Pedro Sula dejen de ser importantes y necesarias, ya que ellas deciden lo urbano en el país, pero esos vacíos de grandes ciudades importantes como El Progreso, es un fenómeno urbano importante, pero no está escrito la complejidad de la dinámica urbana de El Progreso, igual se puede hablar de Tocoa, también está Choluteca y Danlí, Santa Rosa de Copán. Por los fenómenos que están ocurriendo en estas otras ciudades se está cambiando el patrón de migración interna, Tegucigalpa ya no es el centro por excelencia. Se observa una

recomposición de los asentamientos urbanos, que no se han investigado, siguen siendo a nivel intuitivo, porque al revisar las estadísticas se ve que algo pasa, pero no se está investigando, es importante prestar interés al estudio de la recomposición urbana en Honduras y del resto de Latinoamérica.

La acentuación en la investigación sobre descentralización. En el taller ya se están trabajando los enfoques teóricos neoliberal, el tecnocrático y el de profundización de la democracia, que está más vinculado a la construcción de ciudadanía y ejercicio ciudadano, no obstante dentro de las ciudades en Honduras no ha sido tratado, en el taller ya se hace, ello ha permitido generar algunas pistas respecto al proceso de descentralización en el país, los trabajos que se están realizando son interesantes, constituyen otra lectura acerca de los procesos de descentralización y dada la improvisación con la que se está haciendo la reforma del Estado en Honduras y de todos los conflictos que hay en torno a la descentralización, se requiere una lectura crítica respecto al tema. En medio de esto ha emergido el tema de la gestión del riesgo, aunque la sostenibilidad es algo con lo cual ya se venía operando, en los estudios urbanos no es nuevo, ya hay una tradición.

2. EL TALLER DE INVESTIGACIÓN RURAL

Se inició este taller en 1984 con el tema del sistema cooperativo agrícola, el cual jugaba un importante papel en la economía nacional, luego se colocó el interés en el papel que jugaban los pequeños productores campesinos, dedicados a la producción de granos básicos, quienes tenían pocas posibilidades de apoyo técnico y financiero y sin embargo habían sido los proveedores de alimentos básicos para la población hondureña, se observó que había poca atención a este sector, que llegaba a constituir un importante sector social que reportaba altos índices de pobreza.

Las investigaciones con que se inició el taller estaban referidas a las formas de producción de la economía campesina, condiciones de vida y trabajo, un análisis sobre el sistema productivo campesino, para lo cual se retomó el análisis teórico sobre la campesinización y descampesinización de Gustavo Esteva, frente esta teoría el taller se preguntaba ¿los campesinos están entrando en un proceso de desaparición ante el proceso de capitalización de la economía o se mantienen con todo este proceso de diferenciación de la economía?.

Fue interesante porque los primeros trabajos tuvieron este fundamento teórico y se recuperó también la experiencia de la escuela de Chipando en México, que eran quienes estaban produciendo más información sobre el tema, en este contexto estuvimos aproximadamente 4 años.

Para este momento el Ministerio de Recursos Naturales inició un programa de apoyo al pequeño productor campesino, con la ayuda de la Comunidad

Económica Europea, el Taller se relacionó con esta institución y como consecuencia orientó el análisis al proceso de abastecimiento de granos básicos y a las formas de cooperación que los productores podían obtener. Los estudios buscaban información acerca de cómo podían obtener solución de la economía campesina, sobre las formas de vida y trabajo de la población sobre la legislación, también se hizo esfuerzos por identificar las políticas que estaban apoyando la producción de granos básicos, hubo varios estudios sobre el Desarrollo Rural Integrado (DRI) que era un proyecto de la cooperación Sueca, DRI Yoro, DRI Goascorán, DRI Danlí, que sirvieron de referencia en la búsqueda de cómo mejorar la pequeña producción campesina.

Por circunstancias que tienen que ver con el financiamiento, el taller se concentró en un programa sobre la pequeña producción campesina, pero teniendo como referente base la explotación del recurso forestal. Esto permitió que desde el período de 1990 hasta esta fecha (2002) se realicen investigaciones dedicadas al análisis de la situación de la población campesina indígena que siembra en suelos de vocación forestal, apoyado por el Programa Regional Forestal Para Centro América (PROCAFOR).

Esta agencia jugó un papel muy importante, en la búsqueda de nuevas condiciones de vida y trabajo para la población que habitan en suelos forestales, esta población se considera una de las más pobres del país, porque los campesinos que viven allí se dedican a la producción de granos básicos, en un suelo que no es de vocación agrícola.

Se intentó desde el taller rural aportar en esta dirección, investigando la problemática del campesino indígena, haciendo estudios sobre las condiciones de vida y trabajo, la situación organizativa de las comunidades que viven en suelos de vocación forestal, el acceso al recurso forestal, se incorporó el tema de lo forestal, y se entró a la temática de forestería comunitaria, es decir a todo aquello que se refiere al aprovechamiento del recurso forestal por parte de comunidades campesinas e indígenas para el mejoramiento de las condiciones de vida, lo cual significa una reorientación de la base teórica explicativa y metodológica, ya que una cosa es trabajar con campesinos que viven de la producción de granos básicos y otra cosa es trabajar con campesinos que están vinculados a la producción forestal o extracción del recurso forestal.

En Honduras desde 1974 existen intentos de incorporar a la población campesina a la extracción de resina como un medio de vida, la Corporación Hondureña de Desarrollo Forestal -COHDEFOR jugó un papel muy importante en esto, adicionalmente se tiene una ley que se llama "Sistema Social Forestal" en Centro América, esta ley plantea que la recuperación del aprovechamiento forestal por parte de los campesinos puede ser la mejor y la alternativa más viable de desarrollo para el país, también se descubrió que muy poca gente sabe de aprovechamiento forestal y que se tienen muy pocos espacios educativos para potenciar capacitación en esta dirección. Se ha dado la reflexión sobre una

contradicción, en Honduras los modelos de desarrollo han promovido la producción agrícola, cuando el 80% del suelo es de vocación forestal.

Las investigaciones han sido muy importantes para las instituciones del Estado, que han utilizado la información para el desarrollo de programas y proyectos, las instituciones estaban demandando a la universidad, información seria que les ayudaran a tomar decisiones; y las investigaciones que se fueron desarrollando estaban vinculadas a dichas instituciones.

Las razones de esta vinculación están dadas por la necesidad de conseguir apoyo financiero para realizarlas y por la visión clara de la necesidad de que estas investigaciones no se quedaran en el centro de investigación de la MLATS o en la biblioteca de la universidad, sino que fueran una respuesta concreta a problemáticas de este sector.

Temáticamente este taller se dedica al estudio del pequeño productor campesino, por ser éste el principal proveedor de alimentos básicos para la población latinoamericana, especialmente para la centroamericana y porque constituye la principal fuerza de trabajo para la explotación de los recursos naturales. Esta función aún no ha sido lo suficientemente valorada, las condiciones de vida que enfrentan son sumamente difíciles, no solamente por su reducido acceso a la tierra, sino además, por el relativo abandono al que ha estado sometido por parte del Estado; sumado a ello hay que anotar la existencia de una política excluyente que le ha marginado históricamente, y los mayores índices de pobreza están concentrados en este grupo poblacional.

Los programas forestales en Centro América en los últimos 10 años han utilizado las investigaciones que se han hecho sobre forestería comunitaria en la MLATS por ejemplo se pueden mencionar: Programas forestales de Guatemala, en el Instituto Nacional de Bosques de Guatemala; sobre Nicaragua se han realizado tesis una de ellas se refiere a la reserva de bosques de bosawas, otra sobre la situación de los campesinos organizados en el departamento de León Nicaragua y varias investigaciones en Segovia, donde se creó un programa de forestería comunitaria; de Costa Rica se hizo una investigación sobre la mediana producción de madera en Costa Rica; y, en Honduras, en el área de la forestería comunitaria, varias tesis se han realizado, que sirven de base para muchas acciones.

Limitaciones:

Es interesante ver como pese a la conformación eminentemente rural de Honduras, la investigación rural ha sido poco explorada, no se ha investigado suficiente como consecuencia esta falta de teorización y sistematización de conocimientos en esta área se constituye en una importante limitación para el taller rural. La mayoría de la investigación rural que se venía registrando en la década de los 80 estaba más orientada a lo económico y eran los economistas o

los agrónomos quienes las realizaban. Esta debilidad al mismo tiempo resultó un desafío para la MLATS que ha orientado esfuerzos al estudio de lo rural con enfoque social.

Propuestas:

Para potenciar los efectos de la práctica investigativa, se propone destacar el aporte en el área de intervención del trabajo social y nuevas acciones que se abren en otros campos, los aportes de intervención son importantes, por lo que las investigaciones deben plantear propuestas para la profesión. En las tesis se encuentran resultados novedosos, en ellas se presentan propuestas estratégicas, para mejorar las políticas estatales en beneficio de la población rural.

3. EL TALLER DE INVESTIGACIÓN MUJER

Iniciar los estudios de género generalmente ha correspondido a luchas de mujeres académicas que se han dado la tarea tesonera de abrir espacios para los planteamientos de la construcción de ciencia desde el feminismo en las Ciencias Sociales; en la Maestría Latinoamericana en Trabajo Social la experiencia de estudios con mujeres inició en 1982, el carácter Latinoamericano de la Maestría facilitó y posibilitó el desarrollo de los estudios de género.

Durante la década de los 80 en la sociedad hondureña y centroamericana se produce el resurgimiento del movimiento Feminista y Movimiento de Mujeres, colocando en la agenda social y política, la discusión sobre la situación y condición de las mujeres. En este contexto en la comunidad universitaria se han realizado investigaciones y capacitaciones sobre género.

Como surge esta iniciativa?, existen tres eventos que contribuyen a dar contenido teórico metodológico a la investigación:

- a) Seminarios sobre “metodología de investigación para estudio con mujeres rurales”, coordinado por la maestría con apoyo de UNIFEM y CIPAF, 1982.
- b) Seminario metodológico “ subordinación de la mujer: diversos enfoques de su problemática” patrocinado por el CSUCA y UNIFEM, 1989,
- c) La Maestría tuvo durante el periodo 1989 a 1993 la representación del CSUCA de los estudios de la mujer para el área centroamericana.

Se han producido hasta el momento 21 investigaciones, los ejes de estudio han sido: participación social y política, subordinación y violencia, vida cotidiana, trabajo doméstico, rol de la mujer dentro de la unidad familiar.

“El aporte ha sido importante, puesto que sobre la mayoría de estos temas no existían registros ni datos concretos.. .Las tesis logran entregar amplios datos y características sobre la realidad que está viviendo la mujer en los últimos años,

especialmente sobre las siguientes categorías:

- Poder y participación
- Poder y resistencia
- Subordinación y sobrevivencia
- Violencia en el ámbito de la vida cotidiana subordinación y discriminación
- Subordinación y dependencia
- Vida cotidiana y lógica de sobrevivencia
- Gestión de la economía popular
- Lo social y lo político
- Género y Trabajo Social
- Participación comunitaria de la mujer²

Los trabajos son constataciones empíricas de la situación y condición de la mujer, esto es valioso como punto de partida para procesos de intervención social.

En lo referente a la metodología “es importante destacar que hay una gran riqueza en los enfoques metodológicos con los que se han trabajado las investigaciones, en tanto hay preferencia por los enfoques cualitativos, los que nos han permitido conocer y analizar formas nuevas de investigar”

Las técnicas más utilizadas han sido:

- Historias de vida
- Entrevista en profundidad
- Entrevistas individuales y grupales
- Estudios de casos
- Grupos de discusión o grupos focales
- Observación participante y no participante

Los estudios de la mujer incidieron en la metodología de investigación del programa orientada más al uso de metodologías cualitativas.

En el debate sobre la categoría género, se ha llegado a los siguientes puntos de reflexión:

- La categoría género como una producción teórica-política se puede mirar desde lo social (relaciones), material (cosas) y cultural (Ideas).
- Género como categoría conceptual de análisis es la comprensión de las relaciones de poder que se establece en la sociedad entre hombres y mujeres. Permite indagar sobre las relaciones sociales políticas, culturales invisibilizadas.
- Femenino y masculino no son categoría eternas, sino productos socio-culturales, construcciones grandes y variadas sobre una base pequeña de diferencias biológicas.
- Cuestiona el concepto de familia y unidad doméstica como espacios de subordinación y explotación de las mujeres.

² MLATS, Informe Sistematización, Taller Mujer, 1997

- Visibilizar la participación de la mujer en la producción y la reproducción de la sociedad.
- Investigar la situación y condición de la mujer en sociedades concretas.
- Lo fundamental nos da elementos para diferenciar entre lo dado y lo construido, entre lo natural y lo socio-cultural y la relación entre ambas son dinámicas y dialécticas.
- Hay que estudiar el género teniendo en cuenta el contexto histórico, económico, social y conceptual.
- El concepto de una “mujer homogénea tiene que ser reemplazado por el de una diversidad de mujeres.

Limitaciones:

Las limitaciones de la categoría

- Limitaciones de la categoría generalmente en su uso explica las relaciones binarias entre hombres y mujeres.
- No se considera los asuntos de raza en el trabajo teórico crítico y pedagógico.
- Los diferentes ejes lingüístico y geográficos en Inglés y español tienen un efecto profundo sobre los significados y significantes de los análisis.
- En los argumentos teóricos se encuentran restos de etnocentrismo y la mayoría son teoría de causas únicas.

Es importante acotar que la formación en investigación tanto epistemológica como metodológica que se imparte a nivel general de la formación académica no incorpora los elementos de la epistemología feminista, lo que reduce el potencial en la investigación aunque se observa en las tesis mucha creatividad y audacia en el uso cualitativo de investigación

Propuestas:

Una de las propuestas en discusión es la posibilidad de que en el plan de estudios de las próximas promociones de la Maestría de Trabajo Social se incluya la asignatura de teoría feminista que permita aportar los elementos teóricos – epistemológicos para fortalecer el proceso de análisis de información.

4. EL TALLER DE INVESTIGACIÓN POLÍTICAS PÚBLICAS

El origen del taller de políticas públicas se encuentra en el taller salud, el cual constituyó uno de los talleres con que se inició esta metodología en la Maestría Latinoamericana en Trabajo Social, el énfasis inicial fue el tema de la participación comunitaria en salud, se adoptó este ya que se buscaba analizar procesos de transformación del sistema de salud, en los que se implicara no solo los sectores tradicionales sino también la población beneficiaria de los servicios y también porque se tenía un interés general en distintos sectores de promover mayor compromiso de la población en las acciones de salud.

El taller se fue configurando alrededor del tema participación comunitaria, muchos trabajos que se estaban desarrollando iban en esa dirección, con el paso del tiempo, se observó que en las promociones posteriores había trabajos de tesis o propuestas de diseños de investigación que no encajaban, en el eje definido. En su mayoría tenían que ver con políticas públicas como por ejemplo: temas de educación, políticas de compensación y otros que no estaban ligadas con el eje original, en esas circunstancias era necesario modificar el tema del taller para darle cabida a las otras propuestas.

Se produjo entonces el cambio del taller salud a taller políticas públicas. El ámbito de este taller abarca: procesos de transformación, participación comunitaria, descentralización, de los servicios sociales. Los temas desarrollados son los referidos a la reforma sectorial, búsqueda de mayor eficiencia, focalización, aunque la mayor parte de las tesis siguen siendo sobre el tema de participación.

Los temas de tesis que se han desarrollado en el taller:

- Participación comunitaria en salud y condiciones de vida.
- Política social y gasto público un análisis del sector salud en Venezuela (1960-1983).
- Caracterización y análisis de un proyecto modelo de suministro de medicamentos con participación comunitaria (caso San Antonio del Norte, departamento de La Paz).
- Riesgos de trabajo en el sector eléctrico.
- Análisis situacional del programa de salud mental en Honduras (1975-1991).
- La participación comunitaria en los sistemas locales de salud en Choluteca.
- Condiciones de trabajo y de vida de los recolectores de artículos del crematorio municipal de Tegucigalpa.
- Los procesos migratorios internos en Honduras y percepciones en la salud de la población.
- Manejo de la epilepsia en grupos multidisciplinarios y comunitarios como complemento terapéutico.
- Impacto del SIDA en familias de asentamientos urbano marginales de Comayagüela: Estudio de Casos.

Limitaciones:

Una limitación que se relaciona con el taller aunque no es directamente provocada por él, es la escasa divulgación de los productos que se han generado, lo que indica que no se ha hecho uso de los mismos y su potencial ha estado restringido, produciendo en consecuencia poco impacto.

La poca literatura científica existente sobre los temas que trata el taller, afecta a los estudiantes que al no tener acceso, ven restringida su posibilidad de hacer una revisión exhaustiva de la bibliografía.

Propuestas:

Se observa que uno de los temas a trabajar es lo relacionado con la pobreza, ya que la estrategia de la pobreza va en camino a reformar los sectores sociales, ello significa trabajar las relaciones del Estado y la sociedad. También constituye otro ámbito futuro de trabajo la institucionalización más eficiente con participación social.

5. EL TALLER DE INVESTIGACIÓN, FAMILIA, NIÑEZ Y JUVENTUD

Los talleres en la MLATS se forman en la segunda promoción, con el objetivo de propiciar la investigación, ya que en la primera promoción se orientó más a la parte teórica, debido a ello hubo poco interés y no hay tantas tesis. Esta situación refleja la mecánica del momento en América Latina, en la que es muy fuerte el debate epistemológico y sobre teoría del conocimiento, al mismo tiempo que la disciplina del trabajo social discute su papel, el rol profesional y ocupacional. Pero en la segunda promoción se ve que hay quienes desean temas específicos de investigación, de manera que es en la segunda promoción se promueve la apertura de nuevas temáticas y que se consoliden otras concretamente en este periodo se delimitan tres talleres urbano, rural y salud.

En la medida en que se va trabajando se empieza a visualizar otras problemáticas muy crudas como la de los niños y niñas de y en la calle, en torno a la cual se hicieron algunas publicaciones y cursos auspiciados por UNICEF. Estos constituyen los antecedentes, del tema de infancia y juventud, asimismo ya había estudiantes trabajando tesis en estos temas, pero adscritos a otros talleres. Esta situación plantea la necesidad de que los talleres no sean algo tan rígido, de manera que no sean temas estrictamente rurales, urbanos, o de salud, sino que se flexibilizaran un poco, en este sentido ya había surgido el taller de políticas públicas que era integrador, porque ahí podían entrar políticas de salud, políticas de ambientalistas, etc.; en el ámbito del taller rural también se observa que se da una apertura ya que se torna mucho más importante lo relativo al medio ambiente y desarrollo sostenible, a pesar de que no se le cambia el nombre, de hecho se produce una flexibilización de los temas que tradicionalmente se trataba, o sea que lo rural ya no es tanto lo agropecuario, sino que se desplaza más hacia lo forestal y ambiental.

Se creó el taller en 1999, en el marco de la XI Promoción de la MLATS. Lo que se observa en el caso de la juventud y niñez es que queda dentro del marco de la familia y se propone que se hable de taller de familia, infancia y juventud para no tratar el tema infantil y juvenil como algo aislado, sino que dentro del contexto inmediato del que surge, hay una necesidad de entender los cambios y la evolución de la familia en Latinoamérica, en ese marco ver su especificidad,

porque aunque la familia no lo explica todo, es la matriz más determinante y después da paso a temas de infancia y adolescencia.

Los actuales problemas y políticas sociales necesitan tomar en cuenta las tendencias de la población frente al desarrollo. En tal sentido es sumamente importante establecer un perfil de la familia actual en América Latina y en Centroamérica en particular buscando establecer un perfil de esta realidad polifacética, ubicada en un contexto económico, social y cultural.

En dicho contexto es necesario establecer una tipología de las diversas formas de familia, su composición y dinámica y a su vez los programas de acción que se diseñan en relación a ella. Fenómenos como la composición familiar, la nupcialidad, la fecundidad, la salud sexual y reproductiva y las situaciones específicas que afrontan los niños y adolescentes, requieren de un tratamiento teórico-conceptual que permita interpretar adecuadamente estas nuevas tendencias que marcan la dinámica demográfica contemporánea y las respectivas políticas sociales dirigidas a grupos-metas de población determinados.

Se ha tratado que en este taller se vean tanto las dimensiones psicológica y social como el enfoque del poder social, dado que la familia también es una estructura de autoridad, los cambios en la autoridad y la pérdida o reverencia de la autoridad del padre y el surgimiento de la autoridad de la madre, sobre todo en las familias diádicas donde hay desintegración o adquiere un carácter matriarcal, desde esta perspectiva se incluye el enfoque de género porque las familias constituyen un ámbito en el que se produce esa diferenciación.

Entre los temas que se han trabajado en el taller se mencionan:

Evolución y transformaciones recientes de la familia en el corto, mediano y largo plazo.

Estrategias familiares de vida en época de crisis y de transición.

La estructura de los hogares y las características individuales y contextuales de los diferentes tipos de familia (Jefe de Familia, Niños, Jóvenes, fuerza de Trabajo Familiar, grado de estabilidad, etc.)

Pobreza y repercusiones de los programas de Ajuste en las familias.

Familia, reproducción social y mecanismos de socialización

La dinámica cotidiana de las familias pobres y los programas de atención a los distintos grupos de niños y jóvenes en riesgo.

REFLEXIONES FINALES

La relectura de la experiencia que hoy compartimos, orienta a las siguientes reflexiones:

La dinámica de la realidad determina las formas como se debe abordar la cuestión social, incluyendo las capacidades que deben desarrollar los actores que le darán sentido y contenido.

Se reconoce a un Estado de regulaciones normativas pero desfasado históricamente, entre otros hechos por los avances de la discusión sobre derechos humanos los cuales han sido ampliados conceptual, política y temáticamente: derechos de mujeres, derechos de niños y niñas, medio ambiente no solo son exigencias por las particularidades, sino que han sido temáticamente reconceptualizados.

Se ve esta experiencia a la luz de un entorno universitario tradicionalmente caracterizado por restricciones de toda índole, actualmente agudizadas por la crisis generalizada que afecta a la región latinoamericana, no obstante como espacio institucional obligado a dar respuestas a los problemas que enfrenta la sociedad en su conjunto ya que de lo contrario, pierde sentido su existencia.

Como instancia de postgrado no se puede pensar la docencia sin la investigación, más que cumplir una normativa, se impone la exigencia de la realidad. Pese a los intentos de minimizar el papel del Estado y la supuesta prominencia del mercado los procesos de investigación son relevantes.

La ampliación de la diversidad temática y la diversificación de los estilos de investigación, obliga a repensar metodológicamente la administración de la investigación. Actualmente en el PLATS se perfila una agenda con un eje central mediante el proyecto "Observatorio Social de la Pobreza", una iniciativa que se plantea colocar la categoría pobreza como eje articulador de un perfil de investigación que haga posible el tratamiento de ese fenómeno social hoy día paradójicamente extendido e intensificado por la exclusión que producen los procesos vertiginosos de desarrollo tecnológico y la globalización.

Frente al perfil multitemático se busca responder a ¿cómo mantener vigente la agenda de la investigación social?, un desafío que como profesionales de ciencias sociales nos obliga a encontrar los caminos que hagan posicionar significativamente la profesión del trabajo social en el proceso de cambio de época.

DOCUMENTO DE SOPORTE:

PLATS. Sistematización Taller de Investigación en la MLATS. Edición Especial, 25 Aniversario MLATS.