

OBJETO Y MODO DE ACTUACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

Edelmira Maya de Lozano¹

RESUMEN.

El presente artículo se desprende del trabajo realizado sobre la concepción pedagógica que sobre el proceso de formación del trabajador social en la Universidad Tecnológica es concebida, como producto de la investigación basada en la problemática de dicho proceso, desde el modo de actuación profesional.

Dicha investigación fundamenta la evolución histórica y tendencial del proceso de formación del trabajador social mediante un análisis de los enfoques y criterios de diferentes autores para la comprensión y valoración diagnóstica del mismo.

Sobre esta base se concibe el modo de actuación del trabajador social fundamentado en la secuenciación de acciones en la intervención en los problemas y conflictos sociales, como pilares para el desempeño laboral y social del trabajador social.

ABSTRACT

The present article is come off the work made on the pedagogical conception that on the process of formation of the social worker in the Technological University is conceived, like product of the investigation based on the problematic one of this process, from the way of professional performance.

This investigation bases the historical evolution and tendencial of the process of formation of the social worker by means of an analysis of the approaches and criteria of different authors for the understanding and valuation it diagnoses of he himself.

On this base the way of performance of the social worker based on the secuenciación of actions in the intervention in the problems is conceived and social conflicts, like pillars for the labor and social performance of the social worker.

INTRODUCCIÓN

¹ Trabajadora Social, Mgs En Política Social y PhD en Ciencias Pedagógicas, se desempeña como Docente Titular en la Universidad Tecnológica del Chocó.

Uno de los más grandes problemas que afronta el trabajo Social como profesión actualmente, lo podemos situar en la tendencia a la realización de acciones concretas sin trascendencia a niveles teóricos e investigativos, lo cual no le ha permitido de alguna manera avanzar como disciplina científica. Esta concepción del quehacer del trabajador social ha generado en su intervención acciones empíricas, cargadas de activismo que impiden relacionar las situaciones problemáticas del contexto y utilizar métodos mediante un proceso de interpretación, reconocimiento y aceptación de los diferentes intereses de la sociedad, de la diversidad y pluriculturalidad caracterizantes de la comunidad y de los individuos inmersos en determinado contexto sociocultural. Esta problemática ha llevado al mundo académico a la búsqueda de convergencias y diferencias de los enfoques y conceptualización de la actuación y formación del profesional en trabajo social.-

Dentro de este marco el debate se ha centrado en el objeto de conocimiento y objeto de intervención, hilos conductores de esta exposición por cuanto es el objeto y la intervención las categorías que determinan el modo de actuación del trabajador social.

DEFINICIÓN Y OBJETO DEL TRABAJO SOCIAL.

Con la finalidad de precisar el objeto y modo de actuación del Trabajo Social, me propongo en esta disertación iniciar con la definición de su propio concepto, para lo cual es menester expresar que en la perspectiva actual del trabajo social y su visión de cara al presente siglo se exige percibirlo como disciplina y/o profesión dinámica que evoluciona interrelacionado con el contexto mundial contemporáneo, el cual tiene como expresiones matrices la globalización económica, la alta conectividad entre los hechos y contextos locales y globales, la pobreza, el desmonte de los sistemas de bienestar, las inequidades y desigualdades sociales, la necesidad del reconocimiento de la pluriculturalidad, el interés por las minorías y grupos poblacionales vulnerables que irrumpen como sujetos sociales de gran importancia y el resurgir de los derechos humanos como eje central de modelos de desarrollo que privilegien la dignidad y bienestar humanos y preserven la vida en el planeta gracias a la sustentabilidad de la base natural del mismo.

Aunque lo anterior ha sido reconocido y expresado en diferentes asambleas y documentos por la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS) y el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (CONETS), como una limitante para encontrar respuestas unívocas e incuestionables relacionadas con la definición del trabajo social y de su objeto, en el 2004 adoptan la siguiente fórmula enunciativa como definición internacional del trabajo social:

“La profesión del trabajo social promueve el cambio social como también la estabilidad social, la solución de problemas al igual que la armonía en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y liberación de la gente para aumentar el bienestar. Utilizando las teorías del comportamiento humano y los sistemas sociales y las respectivas tradiciones y cultura específicas de los diferentes grupos

étnicos, el trabajo social interviene en los puntos donde la gente interactúa con su entorno y donde los individuos se avienen con sus seres significativos. Los principios de derechos humanos y de justicia social, como también la responsabilidad y la armonía colectiva son fundamentales para el trabajo social”ⁱ.

En cuanto a su objeto de conocimiento e intervención se precisa que es lo social, lo que ha de entenderse como: “una dinámica compleja de un sistema de interacciones que se dan en espacios eco-físico, cultural y temporal particulares”. “Lo social o la sociedad, como lo indica Francisco Jiménez ha de entenderse como una creación de segundo orden con la mediación interactiva, impredecible y en bucle de lo antrópico, lo espacial, lo temporal y lo cultural”.ⁱⁱ

Del mismo modo lo social es caracterizado por los hechos institucionales, como producto del acuerdo entre los hombres, en un ámbito unitario en el que se dan problemas concretos y compartidos, de intercambios de mensajes culturales, sentimientos e intereses y de bienes económicos

Es entonces la problemática social y de los conflictos humanos generados en las relaciones dadas en la estructura del sistema social entendida esta como la espacio temporalidad y lo cultural, la que precisa el objeto del trabajo social.

Con respecto a su naturaleza, a partir de la definición de su objeto y de acuerdo con la línea gestada en Latinoamérica por la escuela de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de México, es posible afirmar que el trabajo social es una profesión que se fundamenta en las teorías y metodologías de las ciencias sociales y humanas con desarrollo curricular transdisciplinario y desempeño profesional multidisciplinario y complejo.

Según Quiróz, “reconoce como premisa que los modelos de intervención que cabe desarrollar para hacer frente a las necesidades y problemas sociales, deben construirse con el concurso de la totalidad del conocimiento acumulado, independientemente del ámbito disciplinar en el que éste haya sido generado”.ⁱⁱⁱ De igual manera otros autores (Aylwin, Paine, Henriquez y Candamil) identifican al trabajo social como una disciplina científica o académica, en la medida que recoge un conjunto de conocimientos articulados en supuestos teóricos y métodos propios, con intenciones transformadoras de “lo social”, los cuales han alcanzado un cierto nivel de rigurosidad con enfoque transdisciplinario para enfrentar el conocimiento e intervención de su objeto.

La concepción anterior protege al trabajo social, en primer lugar de la excesiva orientación hacia la acción, prevaleciente en sus inicios y derivada de su inadecuada permanencia en el conocer y hacer comunes que le asignan naturaleza de tecnología social, perspectiva desde la cual es imposible realizar eficaz y creativamente la acción de transformar la realidad social. También del riesgo de caer en el fanatismo y la parcelación y desde luego, el aislamiento científico, propios del enfoque unidisciplinar, lo cual llevaría en nuestro caso a la parcelación, cosificación y extracción de lo social del sistema natural y físico construido y de la propuesta de un trabajo social interdisciplinario que aunque

posibilita el nexo entre las llamadas ciencias sociales y humanas, en cuanto pretender operacionalizar un lenguaje y significados comunes a todas las áreas del conocimiento para abordar, con enfoque sistémico, el objeto de interés del trabajo social de manera que sea posible trascender de la simple sumatoria de “saberes” hacia la integración de ciencias y disciplinas en torno a objetivos y significados comunes para el abordaje de la realidad social desde diversas perspectivas. Sin embargo, en razón a los conflictos de identidad, de interés y de poder institucional entre “saberes” y campos de conocimiento, la interdisciplinariedad facilita el surgimiento de cercas conceptuales infranqueables, conformando “al decir de Garza Falla paradigmas de púas conceptuales” a través de los cuales es posible conocer pero sin hacer uso activo de ése conocimiento desde la complejidad social.^{iv}

Para Quiróz el trabajo social transdisciplinario en lo esencial está en el reconocimiento de la existencia de diferentes niveles y dimensiones de la realidad social, regidos por diferentes lógicas que le son complementarias y hacen emerger, de la confrontación con las otras disciplinas, nuevos datos que las articulen entre sí para ofrecer a la profesión una nueva visión de la naturaleza y la sociedad. De esta forma y en armonía del Convenio de Arrábida, el enfoque de desarrollo transdisciplinar del trabajo social, no busca que el profesional en trabajo social domine muchas disciplinas sino su apertura, a todas aquellas que lo atraviesan pero que las trascienden con la identidad del cuerpo de conocimientos producidos y sistematizados “para” y “al” encarar las interacciones sociales.

De otra parte, cuando se habla de profesión se hace énfasis en los modos de actuación o las estrategias de intervención, al igual que en las metodologías de acción social con la aplicación de técnicas y la utilización de recursos humanos para la comprensión del sistema social específico a intervenir cuyo eje central lo aporta el cuerpo teórico de las ciencias sociales.

Como práctica profesional el trabajo social interviene mediante acción planificada en la solución de problemas sociales específicos que afectan a personas, grupos, organizaciones, comunidades y sectores sociales particulares, resultantes de los conflictos relacionados con la justicia y/o equidad intra e intergeneracional, o del grado de socialización y apropiación del medio ambiente, esto es, de “los conflictos generados por las diferentes concepciones e interpretaciones del desarrollo”.^v

En este sentido y en concordancia con el carácter complejo, multidimensional, global y contextual que asume “lo social” como objeto de intervención del trabajador social, su modo de actuación tendrá necesariamente un enfoque multidisciplinario, fundamentado en el acervo teórico y métodos propios del trabajo social construidos desde un enfoque transdisciplinario.

Esta concepción universaliza la intervención del trabajador social, la promoción y gestión de consensos frente a los conflictos de justicia y apropiación del medio natural para la sostenibilidad de la vida. Así, la intervención constituye “una praxis que asume distintas modalidades según las condiciones sociales y prácticas que

prevalezcan, los fines que persigan las instituciones sociales “lo mismo que de la concepción ideológica que oriente al trabajador social y a las instituciones”.^{vi}

Lo expuesto anteriormente determina que el modo de actuación profesional del trabajador social sea la intervención en los problemas y conflictos sociales, entendida como la acción propia del modo de actuación mediante un proceso de planificación, de intermediación e interrelación desde una postura dada por elementos externos potenciadores desde la detección de los problemas y conflictos sociales los cuales determinan la introducción de proyectos comunitarios como instrumentos para lograr tanto el cambio como la transformación de la situación inicial diagnosticada hasta el estado deseado de la comunidad.

MODO DE ACTUACIÓN Y PROCESO PROFESIONAL

El Modo de actuación del trabajador social se da en múltiples contextos, por tanto se vincula a la familia, los procesos sociales, los individuos, las instituciones organizaciones, actividad política; se refiere entonces al proceso profesional a la actuación en el proceso profesional, en función de dar solución a los problemas presentes en la sociedad particularmente los de la comunidad que generan conflictos de carácter existencial entre los individuos y entre estos y el medio los cuales son los que deben ser resueltos por el trabajador social, por lo que resulta evidente la relación entre el objeto de intervención con el desempeño laboral de este profesional.

El proceso profesional se identifica así con el objeto de la profesión y suele caracterizarse por la especificidad de las esferas de actuación y los campos de acción en relación con el modo de actuación.

Las esferas de actuación, representan la socioespacialidad donde se manifiestan los problemas, es el componente externo donde se evidencia la problemática a resolver por el egresado que en el caso del trabajador social son los grupos sociales, la comunidad, la familia, el sector solidario, las organizaciones comunitarias, las instituciones del Estado y las organizaciones de preservación del medio ambiente.

Los campos de acción, se fundamentan en los procesos y/o actividades que generan los problemas dentro de una esfera de actuación, hacen referencia a los contenidos esenciales de la profesión, es decir, conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades que requiere el profesional para garantizar un desempeño óptimo y el desarrollo de determinadas competencias profesionales, entendidas estas como la capacidad de solución a los problemas, habilidades de pensamiento crítico, un conocimiento general y específico de un campo, una autoconfianza positiva y realista, atributos de la personalidad y competencias sociales, necesarias para cumplir una misión en el marco estratégico, cultural y particular de la esfera donde le corresponda actuar al profesional y poder ser capaz de interpretar, argumentar y comprender su realidad en el contexto social y producir una transformación en él desde una actitud propositiva .

Podemos decir así que el modo de actuación del trabajador social incluye aquellas competencias que debe poseer el profesional para actuar sobre el objeto de trabajo de forma creadora, acorde con el desarrollo histórico, social, cultural, económico y político de la sociedad en que se desempeña. Es la intervención en los problemas y conflictos de la comunidad que resuelve mediante el desarrollo de capacidades como la elección, diagnóstico profundo de los sucesos, la argumentación, la flexibilidad de construcción y reconstrucción de contextos, unido a los valores éticos fundamentales como son la sensibilidad, la identidad social de grupo, la pertenencia y la responsabilidad para desarrollar el trabajo del profesional, de la familia, de los individuos y de los grupos, es decir, se deben tomar en cuenta los contenidos esenciales de la profesión, así como los métodos de trabajo profesional.

La formación del modo de actuación del trabajador social en la Universidad Tecnológica del Chocó.

Ya se ha expresado la incuestionable complejidad adquirida por la profesión en razón a los diferentes niveles, dimensiones y complejidad de la realidad social, y la necesidad a la apertura a otras disciplinas para encarar las interacciones sociales. El departamento del Chocó está inmerso en el escenario de una crisis que protagoniza el país, marcado por altos índices de pobreza, marginalidad, inequidad e injusticia, sinergizados por los efectos del modelo neoliberal globalizante .

Estas circunstancias permiten definir e identificar las esferas y campos de acción coherentes con una problemática social compleja, más allá de la sola preocupación por erradicar la pobreza. Desde esta visión es claro entender la posición político-ideológica y cultural que debe asumir el trabajador social en su modo de actuación, partiendo del conocimiento de la realidad social para orientar la modalidad de intervención conducente a la transformación de situaciones no deseadas, ya asumidas como problemáticas, con el fin de precisar dónde, qué hacer y cómo realizar su trabajo de manera integral.

Precisa lo anterior la necesidad de que el estudiante se arme de un cuerpo de conocimientos teóricos y contextuales que permitan la combinación de métodos, técnicas y procedimientos que lo lleven a orientar el desarrollo de la actividad cognitiva y actitudinal a través de distintas acciones a través de las cuales se les facilite la relación de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad, y que estas acciones se desarrollen en la verticalidad en los diferentes semestres de estudio hasta profesionalizarse y de la horizontabilidad a través de las relaciones de los contenidos de las asignaturas en cada semestre, inmersos en proyectos integradores y bloques de formación atendiendo la familia de problemas sociales en los diferentes niveles de los campos y esferas de la profesión

El modo de actuación del profesional trabajador social en la Universidad Tecnológica del Chocó, está basado en un proceso de formación en la comunidad, constituye el ideal de formación y de construcción de este en la misma y toma en cuenta el tipo de persona a formar para que a su vez dirija el proceso de formación comunitaria utilizando los conocimientos, las habilidades y los valores adquiridos en ella para transformar la situación detectada, a través de los procesos establecidos en el trabajo con los grupos e individuos dentro de esa realidad.

Esto determina acciones secuenciadas del modo de actuación en la intervención en los problemas y conflictos de la comunidad para su solución y la transformación de los individuos.

La intervención como modo de actuación del profesional trabajador social de la Universidad Tecnológica del Chocó en las condiciones del contexto del Chocó biogeográfico, se desarrolla a través de cuatro acciones fundamentales: la detección de los problemas y conflictos sociales, la investigación de problemas y conflictos sociales, la formación social comunitaria, y la ejecución propiamente intervención en los problemas y conflictos sociales para la generación del desarrollo en las comunidades y sujetos de la misma.

La detección de problemas y conflictos sociales .Esta es la primera acción que caracteriza al modo de actuación por ser un proceso a través del cual el estudiante en una primera aproximación al conocimiento de la realidad y las relaciones del hombre en esta, se incluye en la comunidad mediante procesos de participación y convivencia. Se vincula con los problemas y conflictos presentes, desarrolla habilidades para descubrirlos e identificarlos para mediar, orientar y viabilizar alternativas de solución a los mismos mediante procesos de comunicación y movilización, lo que permite una aproximación al diagnóstico de la situación, la toma de conciencia y la dinamización de los actores en conflicto para posibilitar su labor de dirección de los procesos sociales y facilitar una formación integral. El estudiante aquí adquiere la capacidad para valorar su entorno y evaluar los problemas y conflictos en sus diferentes dimensiones hasta seleccionar conjuntamente con la comunidad las situaciones de conflictos más apremiantes para su solución y desarrollo.

Esta acción secuenciada del modo de actuación del trabajador social de la Universidad del Chocó, debe iniciarse desde el primer semestre en el contacto con comunidades geográficas e institucionales con la formulación incipiente de un proyecto socioeducativo. Esta acción se desarrolla mediante un proceso curricular extensionista del programa de trabajo social en el cumplimiento de su encargo social, el cual es el de impulsar la comunidad hacia procesos de desarrollo.

Investigación científica de los problemas y conflictos sociales. Se deriva de la detección, el estudiante profundiza sobre la investigación social de problemas y conflictos descubiertos en la comunidad, para ello se apoya en el método científico, diagnostica la situación a través de la utilización de diferentes técnicas de investigación, incluido el análisis de los hechos y fenómenos, así como las causas que generan los conflictos, para diseñar un proyecto investigativo.

El estudiante armado de los conocimientos científicos, de las habilidades, de los valores y de las actitudes caracterizantes del modo de actuación del trabajador social, observa, percibe, convive, comprende e interpreta las condiciones de la comunidad, analiza, sistematiza y se plantea conjuntamente con los actores sociales de la misma las estrategias que posibilitaran solucionar esos conflictos. Realiza la acción de formación social comunitaria para producir procesos conscientes en la comunidad objeto de intervención, lo que se revierte en su crecimiento personal y su desarrollo integral, y de los miembros de la comunidad para la reconstrucción de su contexto socio-ambiental y cultural. Es decir, la investigación produce la acción social, el trabajador social promueve la participación de los individuos y grupos con la orientación de su acción hacia el servicio de la comunidad.

La formación social comunitaria. Está dada por el desarrollo autónomo de los estudiantes, los grupos, los individuos y sectores de la población poseedores de una gran conciencia de su rol como transformadores de su entorno y condicionados por factores socio-ambientales-ecológicos y culturales, como son los conflictos de territorialidad entre diferentes etnias, choques de cultura que trae consigo la transculturación y la enajenación de costumbres, los conflictos generados por el fenómeno del desplazamiento, los ocasionados por fenómenos naturales como son las permanentes y grandes inundaciones, y la descomposición social tipificada por patologías sociales. Es decir realiza la acción de formación social comunitaria para producir procesos conscientes en la comunidad objeto de intervención, lo que se revierte en su crecimiento personal y su desarrollo integral, y de los miembros de la comunidad para la reconstrucción de su contexto socio-ambiental y cultural.

Como resultado del modo de actuación del trabajador social con respecto a estas situaciones, sus acciones se concretan en los procesos de prevención, promoción, organización, planificación y participación del individuo, grupos específicos y con la comunidad, para la reducción de la vulnerabilidad social y ayuda al crecimiento personal de los individuos que conforman esta comunidad

La acción de formación social comunitaria en el proceso de formación del trabajador social fortalece el desarrollo de actitudes, valores y habilidades, lo cual le permite la relación y convivencia con los demás sujetos. Bajo esta dimensión el estudiante aprende a trabajar en equipo, valorar las tradiciones y la cultura, a discutir y escuchar ideas con otras personas, a fomentar el compromiso con la población necesitada y a propiciar el desarrollo sustentable

Es por eso que la formación social comunitaria ha de direccionarse hacia el desarrollo de las capacidades de argumentación y elección ante diferentes conflictos, determinándose las prioridades, la exploración profunda de sucesos personales y sociales, la capacidad de la reconstrucción de contextos, el desarrollo de valores tendiente a asumir responsabilidades por las decisiones tomadas y el planteamiento de metas de formación para la creación de nuevos espacios de interacción social.

A través de este proceso de formación social en comunidades como acción para la intervención el estudiante aprende transformando la realidad y su pensamiento, desarrolla habilidades, valores y adquiere destrezas para el manejo de situaciones que mediante un proceso educativo a la misma comunidad de participación ciudadana, toma de decisiones y potenciación de valores, logra con la materialización la modificación de factores que definen las condiciones de vida de esta y de él, con el compromiso social con su contexto biodiverso y pluricultural del Chocó biogeográfico.

Esta acción exige la introducción de metodologías específicas en lo investigativo-laboral y contenidos que motiven al estudiante desde el ámbito curricular como en el extracurricular, lo mismo con las comunidades y grupos que la componen, de movilización y capacitación con comunidades que despierten el sentido de pertenencia y conciencia de sus problemas y conflictos. El trabajador social a través de esta acción del modo de actuación tiene como función la de intervenir y crear conciencia de las situaciones problemáticas, convirtiéndose así en dinamizador y concientizador de los procesos comunitarios.

La acción de ejecución e intervención en los problemas y conflictos sociales. Es la acción que caracteriza al proceso de formación del trabajador social desde el modo de actuación mediante la realización de proyectos sociales que genera el desarrollo de las comunidades y sujetos involucrados en ella. Por tanto le permite sistematizar las anteriores acciones retomándolas en un sentido dialéctico.

Como resultado de esta acción el estudiante desarrolla habilidades, actitudes, destrezas en el proceso de un aprendizaje social, desarrollan una actitud crítica y reflexiva al implementar de manera integrada las anteriores acciones secuenciadas en un proceso de gestión que promueve espacios de interacción social que permitan la formulación y ejecución de proyectos comunitarios, a su vez, la identificación de campos específicos laborales de su profesión. Interviene desarrollando las anteriores acciones secuenciadas para lograr el efecto en la comunidad objeto de intervención y lograr de ella la participación, entendida esta acción como: un valor, proceso y una actividad producto de la acción de la formación social convirtiéndose en un mecanismo para lograr la toma de conciencia. Esto trae consigo un cambio de roles en la comunidad y se deriva de ello el planteamiento y formulación de los proyectos esta acción deriva otras acciones que conllevan a la construcción social de la comunidad y de los sujetos inmersos en ella.

Relación de las acciones del modo de actuación.

En la relación de estas cuatro acciones secuenciadas se da la dialéctica de la formación integral del trabajador social y la comunidad, toda vez que estas se complementan y se suceden en la formación del modo de actuación. Esto implica que al estudiante ponerse en contacto con los problemas y conflictos sociales, se inicia la acción de investigación mediante su detección pues a partir de este momento él reflexiona críticamente y comienza a cuestionarse el cómo y a través

de qué vías, procedimientos y mecanismos logra su acción de intervención y transformación comunitaria e integra los conocimientos y habilidades de los que se ha apropiado a través de las diferentes actividades de formación curricular y extracurricular.

La primera relación que se establece entre el proceso de formación y la intervención en los problemas y conflictos sociales crea un clima favorable de relaciones interpersonales con los grupos, individuos y con la comunidad y se establece un vínculo directo de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo lo cual redundará en su formación integral. Esta relación se establece a través de las distintas acciones secuenciadas y las operaciones derivadas de la misma que permiten encarar los problemas de la profesión y de la comunidad.

La segunda relación caracteriza el proceso de formación del estudiante a lo largo del currículo de manera interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria mediante la integración y desarrollo de las asignaturas, vinculándolas con proyectos de impacto que realizan los alumnos a través de actividades secuenciadas de tipo investigativo-laboral en forma continua, lo cual permite desarrollar en él habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para resolver la gama de problemas que determinan las acciones secuenciadas del modo de intervención del trabajador social

La definición del modo de actuación del trabajador social a través de las acciones secuenciadas expuestas, proporciona una nueva visión y connotación al diseño curricular de la carrera, donde el objetivo de formación es: lograr la formación integral del profesional para intervenir en espacios comunitarios desde las acciones de detección, investigación, formación comunitaria e intervención social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ⁱ Sewpaul & Jones. Revista de trabajo Social Pág 2.

ⁱⁱ Jiménez Francisco . La alegría de leer el espacio urbano. ESAP. Bogotá 2000. Pág 26

ⁱⁱⁱ Quiroz Mario H. Una disciplina con adherencia al pensamiento Moriniano. Revista Colombiana de Trabajo Social N° 14 CONETS Manizales 2001. Pág. 27.

^{iv} Garza falla. Morin en México: Una invitación a la pasión intelectual. Revista de Trabajo Social. UNAM. México. 1997. Pág. 5

^v Guardian F. Alicia. Planificación y evaluación curricular en Trabajo Social. Alaets-Celats. Págs 43-44.

^{vi} Duque Aura Victoria. Tres problemas fundamentales para el Trabajo Social contemporáneo. Anotaciones en un divagar por las fronteras de la profesión. Revista Colombiana de Trabajo Social N°13, CONETS. MANIZALEZ 1999. Pág. 8