

Formación profesional del Trabajo Social: teoría y práctica en la Universidad de San Marcos 1990-2009

Esther Judit Vidal Cordova¹

esthervidalcordova@gmail.com

Pricila León Pretel²

pricilalp@hotmail.com

Introducción

El perfil profesional de Trabajo Social siempre ha sido objeto de ajustes y modificaciones permanentes, acordes con los cambios económicos, políticos y sociales, así como con los cambios ocurridos en los diferentes gobiernos de turno, en cada momento histórico.

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos-UNMSM no está ajena a dicha realidad. Es así que desde la creación del Servicio Social, posteriormente Trabajo Social, el perfil profesional ha ido modificándose de acuerdo a como los gobiernos de turno han afrontado la pobreza y los problemas sociales en el Perú. Las **Re-conceptualizaciones y Resignificaciones** son producto de las adaptaciones de nuestra profesión a los vaivenes del capitalismo y los intereses de clase que representa. El presente trabajo pretende dar cuenta sobre los cambios que se han realizado en la formación profesional de Trabajador Social, en nuestra universidad; a partir de la década de los 90 hasta el año 2008. Se destaca las formas como el Estado ha afrontado la pobreza y los problemas sociales del país; así como, las características que asumen las Políticas Sociales **en los principales** sectores donde intervenimos y, como en respuesta a dicha realidad social se han reestructurado los Planes de estudio en nuestra Escuela Académico Profesional-EAP.

¹ Magíster en Política Social Profesora Asociada de la Escuela Académico Profesional de Trabajo Social: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

² Licenciada en Trabajo Social, profesora Asociada de la Escuela Académico Profesional de Trabajo Social: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

Objetivos:

1. Dar a conocer las reestructuraciones que el perfil de formación profesional de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos ha experimentado desde los años 90 hasta la actualidad.
2. Resaltar la influencia que han tenido las diferentes corrientes de pensamiento social, en la elaboración de los planes de estudio.
3. Ubicar la relación de la política social aplicada por los gobiernos de turno, y la formación profesional.

El Estado y lo social en el Perú de la década de los noventa.

El derrumbe del sistema socialista, a nivel a nivel mundial, terminó con la guerra fría y consolidó la hegemonía del capitalismo. Este hecho histórico se concreta en un contexto de gran desarrollo de la ciencia y la tecnología, que impactan en la producción y en las relaciones sociales que esta genera; miles de trabajadores quedan sin empleo y los que lo tienen establecen relaciones de trabajo de mayor explotación, sobre todo en los países atrasados. Aquí los trabajadores empleados pierden sus derechos laborales y sus sueldos se ven cada vez más reducidos.

Así, el capitalismo enarbola la llamada globalización, supuestamente como una forma de internacionalizar la ciencia, cultura, tecnología servicios comunicaciones, También se muestra como la migración de bienes y servicios, personas, capitales sin que exista ninguna restricción, queriéndonos convencer que todo esto es en favor de la humanidad; pero realmente es un proceso que corresponde al del desarrollo y las a las propias leyes del capital y de sus contradicciones como sistema. Pero, su objetivo principal es de acumulación a costa del hambre, la pobreza de las mayorías y la destrucción física del propio planeta. Este proceso que es económico, político y social no tiene fronteras para imponer su actual modelo neoliberal; saqueando los recursos naturales de nuestros países. Especialmente, controlando nuestros recursos energéticos y nuestra economía en general. Para los países como América Latina y en particular el Perú la globalización es implementada por los organismos internacionales, obligando prácticamente, a los Estados nacionales a ingresar en su dinámica, que no ha hecho más que incrementar los niveles de pobreza debido a la exigencia de **pago**

de una deuda externa insostenible, a un costo social muy alto. Las políticas sociales fueron reducidas a programas de emergencia para aliviar el impacto social producido por la política económica neoliberal

La década del 90 en el Perú se inicia con la política económica neoliberal, impuesta por el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) cuya “receta” del **Consenso de Washington**, para nuestro país, se concretó en el Fujishock (agosto 1990), acompañado de otras medidas como la privatización de las empresas públicas, despido masivo de trabajadores del sector estatal, creación del Sistema Único de Tributación Nacional-SUNAT, desregulación del mercado laboral, drástica reducción del gasto social, retiro del Estado del ámbito económico, y social excepto en lo que corresponde a la normatividad del libre mercado

Alberto Fujimori adopta el modelo económico ortodoxo, caracterizado por una política de libre mercado, donde los precios se regulan a través de la ley de la oferta y la demanda, se contrae el gasto público, disminuye el salario real, y en el terreno político se limita el derecho a la estabilidad laboral y el derecho a huelga³. Todo ello con la apuesta de crear mejores condiciones a la inversión extranjera, produciéndose la privatización de las empresas públicas, y una tendencia a la focalización del gasto social, con estas medidas el Gobierno de Fujimori, logra tener acceso, a la Banca Financiera Internacional, comprometiéndose a pagar la deuda externa que llegó en ese tiempo a los 19,327 millones de dólares⁴. Como resultado de estas medidas, se logró reducir la inflación de 7,650% en el año 1990 a menos de 15% en el año de 1994 alcanzando en el año 1996 el 11.8%, y en los primeros meses de 1997 a menos de 10%.

El Gobierno de Alejandro Toledo (2001) y Alan García (2005) No han hecho sino profundizar las medidas económicas políticas y sociales impuestas por la globalización. El nuevo enfoque de las Políticas sociales **Minimiza el espacio estatal para dar cabida al sector privado y la sociedad civil en la atención de los problemas sociales**, se pone énfasis en la descentralización y regionalización como estrategia para mejorar la calidad de los servicios. Se busca, tomando como

³ Instituto de Administración de Empresas: Ortodoxia vs. Heterodoxia. Revista Vol. XX, Nº 181-Lima 1990

⁴ Fujimori, Alberto: Mensaje a la nación, 28 de Julio, 1997

herramienta el enfoque de gerencia social, la eficiencia y eficacia en la implementación de las Políticas Sociales. En cuanto al gasto social, ya no es asumido solo por el Estado sino que es compartido con el sector privado y la sociedad civil, cofinanciando de este modo los programas y proyectos sociales. Los datos sobre pobreza en la década de los 90 nos muestran el impacto de las medidas impuestas por el Consenso de Washington en nuestro país

Pobres Extremos

1991 Urbano 20.7%	1994 Urbano 13.0%	1997 Urbano 7.6%	2000 Urbano 8.3%
Rural 46.8%	Rural 36.2%	Rural 31.9%	Rural 30.1%

Pobres Extremos⁵

1991 26.8 **1994** 19.0 **1997** 14.7 **2000** 14.8%

Actualmente, la realidad social no ha cambiado mucho, por el contrario, en el actual gobierno en lo que va de su mandato los precios de los alimentos han tenido una alza de por lo menos 40%, según las encuestas realizadas por los medios de comunicación (programas radiales y televisivos) El Instituto Nacional de estadística e Informática-INEI nos muestra los siguientes datos sobre la pobreza al año 2007: **2004** 48.6% **2005** 48.7% **2006** 44.5% Y **2007** 39.3%⁶. Es muy importante señalar la gran brecha que existe entre el campo y la ciudad en lo respecta a bienestar y calidad de vida. Esta información revela que en el Perú existe un equilibrio económico pero un alto grado de pobreza. Tenemos que el sueldo mínimo es de 550.00 nuevos soles, cantidad extremadamente mínima para cubrir la canasta básica de la mayoría de los peruanos.

Así pues el sistema capitalista, cuya crisis actual se expresa en una profunda desigualdad social, hace que el bienestar social siga siendo privilegio de una minoría y el malestar social siga siendo la aflicción de la mayoría de los peruanos, los que vienen organizándose y protestando; ante un gobierno que plantea que la pobreza se viene reduciendo tomando para ello indicadores mas que superficiales y estáticos como es la canasta básica familiar, sin tener en cuenta el costo de vida

⁵ Anual estadístico "Perú en Cifras 2008". ONG CUANTO

⁶ INEI : Informe Técnico "La pobreza en el Perú en el año 2007"

que va aumentando consecuencia de la crisis mundial. Ante esta situación, la población se organiza y hace frente a la política del Estado en diversos aspectos, ahí tenemos el campo informal que va creciendo pero que va resolviendo el problema de subsistencia de muchas familias del Perú; por otra parte las constantes luchas populares por mejores condiciones es un punto que no podemos dejar de lado en este contexto, que se desarrollan principalmente por la defensa de sus organizaciones y en contra del capital extranjero.

En el Perú, una gran diversidad de formas de producción precapitalistas son producto de la intervención extranjera en la política y economía del país que tiene trabado su desarrollo por siglos debido a la dependencia extranjera. El neoliberalismo se impone con la privatización y la apertura de mercado que trae como consecuencia la destrucción de la industria nacional, como se puede corroborar con el DL 1086, que recorte de los derechos laborales a un promedio de 3'200,000 trabajadores que pertenecen a las llamadas Pequeñas Empresas que ahora serán reconocidas como microempresas. Todos los Tratados de Libre Comercio (TLC) ponen en una situación desventajosa a la producción nacional; caso concreto es el de China, que en el Perú ya se ubica con el 53% de las importaciones textiles enfrentándose a la industria nacional que al mismo tiempo fortalece el cultivo de algodón. En cuanto a las importaciones en nuestro país el 89% de los productos consumidos pertenecen a este rubro y solo el 11% el sector interno; y la por ultimo la minería es la principal actividad que el gobierno de turno que vende nuestros recursos sin ningún escrúpulo.

Los cambios curriculares de Trabajo Social en San Marcos

El perfil de formación profesional de Trabajo Social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ha sufrido una serie de ajustes y modificaciones como consecuencia de los cambios acaecidos en el sistema económico social, asimismo por las corrientes de pensamiento social, que han surgido a través de la historia.

Era la década de los 80, cuando el país se encontraba convulsionado, por la aparición de los movimientos alzados en armas, y el desarrollo de una guerra interna no declarada, la pobreza y la violencia estructural, manifestada en la desigualdad social eran elementos que caracterizaban este tiempo. Asimismo los

fenómenos sociales eran estudiados, principalmente con la filosofía del materialismo dialéctico, y el enfoque del materialismo histórico como interpretación de la realidad social. El Dr. Alan García Pérez, inicio su participación política en el país, siendo elegido presidente de la República en el periodo comprendido entre 1986 y 1990, el apostó económicamente por el modelo heterodoxo, con la intervención económica y social del estado en todos los espacios públicos, estatizo la empresas, pagando la deuda externa con el 10% de las exportaciones, el Perú fue declarado no elegible por el Fondo Monetario Internacional, esto condujo, al aislamiento del país. Se produjo la mayor crisis económica ocurrida en el país. La inflación llego a 2,178 % cifra record. Se crea el Programa de apoyo al ingreso temporal PAIT, para apaciguar los problemas de empleo, 150,000 trabajadores fueron adscritos a este programa. Era una medida populista.

Es en este marco, que en el año **1987**, en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se desarrolla la Primera Convención Curricular de Trabajo Social, desarrollada entre el 06 de abril y el 04 de mayo respectivamente.

El Trabajo Social en definido como una “disciplina social que postula, aplica y desarrolla los principios y las leyes de la ciencia social, aportando un diagnostico integral sobre los mismos y planteando un conjunto de soluciones inmediatas y mediatas orientando fundamentalmente su praxis a los sectores marginados y oprimidos de la sociedad”.

El objeto de estudios lo constituye, las condiciones existenciales, de la población y las políticas sociales de bienestar social, dentro del contexto de una sociedad históricamente, determinada.

Los objetivos de formación eran los siguientes:

1. Investigación, estudio y diagnostico de las condiciones de vida de la población buscando, su mejoramiento en orden a la priorización de las necesidades sociales inmediatas de los sujetos de atención.

2. Investigación y estudio del Bienestar Social y participación en la planificación y ejecución de las políticas sociales de Bienestar Social, a nivel local, regional y nacional.
3. Promoción y educación social de la población para elevar su nivel socio-cultural, fomentar actitudes colectivistas y de ayuda mutua, comportamientos reflexivos frente a la realidad social y desarrollar y fortalecer el espíritu comunitario para dar respuesta a sus necesidades sentidas.

El método general era el método científico, (dialéctico-materialista) ya que se constituía como el único medio de conocimiento objetivo de la realidad, y específicamente, de técnicas particulares de intervención profesional para sus diferentes niveles de relación con la realidad en que actuaba.

Las áreas de formación profesional eran: Área de Investigación Social, Área de Planificación, programación, y evaluación de proyectos de bienestar, Área de Administración de Servicios Sociales y Área de Promoción y Educación Social.

Dentro del plan curricular se encontraban los siguientes cursos: Materialismo Dialéctico e Histórico, Historia económica y social del Perú, Pensamiento socio-político del Perú, Pensamiento Social contemporáneo, Seminario sobre movimiento obrero en el Perú, Seminario sobre problemas agrarios y movimientos campesinos en el Perú, entre otros, lo cual reflejaba que la formación profesional en la Universidad de San Marcos, estaba comprometida con el estudio, de la realidad social peruana, y con los movimientos de sociales que ocurrían en ese entonces.

En el año 1990, salta a la escena política nacional un ciudadano, desconocido, se trataba del rector de una universidad pública, en el país, el Ingeniero Alberto Fujimori, Fujimori, el cual elegido presidente de la República, quien da un viraje de ciento ochenta grados aplicando una política económica ortodoxa, donde el libre mercado define la regulación de la economía, y se produce la reducción del estado, entramos en la escena neoliberal.

En el país, se había suscitado el avance de los partidos alzados en armas, expandiendo su accionar, en las instituciones publicas. En el año 1995 se produce la Intervención militar en la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el propósito del gobierno de turno, era silenciar las protestas populares y limpiar todo rastro de sedición. Respecto a la política social, esta quedo reducida a la ejecución de programas social de alivio a la pobreza, de corte asistencial, en las cartas de intención, del Fondo Monetario Internacional, se menciona la focalización del gasto publico, y por lo tanto el concepto de gerencia social, se expande en lo social, a fin de formar gerentes sociales, capaces de administrar eficazmente, los pocos recursos destinados al gasto social.

En ciencias sociales, se produce el cuestionamiento de las teorías, socialistas, principalmente el marxismo, definiendo algunos estos momentos como el fin de la historia, ya que el capitalismo se había fortalecido con la globalización, al caer los sistemas socialistas, dando paso a nuevas teorías, de corte subjetivo

Es en este marco que nuestra escuela presente un nuevo plan curricular **1996** donde se define al Trabajo Social, en una doble dimensión, como disciplina y profesión.

En cuanto a disciplina, estudia aspectos específicos de las relaciones sociales que el conocimiento teórico de las ciencias sociales ha desarrollado y aporta para si mismo. Como profesión, le compete intervenir de manera creativa y resolutiva en las problemáticas sociales, hacia una calidad de vida mas humana, haciendo uso de instrumentos y técnicas apropiadas y contribuyendo a la generación de otros”.

Según este nuevo plan el objeto de intervención “se construye, desde la práctica científica, y en la realidad cotidiana, y esta referido a los procesos generados como expresión de las relaciones sociales, en contextos históricos específicos, precisar el objeto de intervención del Trabajo Social en el contexto actual, nos remite a una visión amplia que reconozca sus manifestaciones en las necesidades de las personas y en sus demandas y derechos por acceso a los servicios y políticas sociales, así como en sus diversas capacidades por alcanzar una mejor calidad de vida

El objetivo general del Trabajo social, era contribuir al desarrollo social y humano desde el análisis científico social y facilitando alternativas y potenciando iniciativas que se originen sobre los diferentes actores estatales y sociales para satisfacer las demandas y necesidades hacia una mejor calidad de vida de las personal.

Dentro de los objetivos específicos, estaban considerados.

1. Investigar y explicar las problemáticas sociales, sus procesos y expresiones sobre la base de una visión integral y estratégica que permita una intervención profesional eficaz.
2. Generar alternativas profesionales concertando acciones con los actores estatales y sociales para articular la intervención profesional a procesos de desarrollo local y regional.
3. Estimular el desarrollo de capacidades y potencialidades humanas mediante el impulso de la gestión social que conlleve a procesos solidarios y democráticos hacia una adecuada calidad de vida.
- 4.

Según el plan la gestión apunta entre otros a diseñar y ejecutar nuevos programas y proyectos integrados a los ya existentes para orientar adecuadamente la inversión social. Las funciones específicas, son las de orientador social, promotor social, administrador social, y gestor social.

Dentro de las aéreas de formación profesional se consideran a; Realidad Social, Teoría Social y Desarrollo, Investigación, Gestión Social, y Practicas Profesionales.

Los cursos que comprendían el nuevo plan de estudios eran: Introducción a la filosofía y a la lógica, pensamiento social contemporáneo, educación, salud y desarrollo, administración y evaluación de programas sociales, ecodesarrollo, sistematización de experiencias en Trabajo Social.

En el año 2001, es elegido presidente de la república del Perú, el ciudadano Alejandro Toledo Manrique, quien en su gobierno consolido el modelo neoliberal. Diseñando programas como Sierra Productiva entre otros.

Respecto a los enfoques y teoría sociales, dan paso a las teorías subjetivas, donde los procesos de interacción de los individuos y colectivos, así como el imaginario social se constituyen como nuevos criterios de verdad.

Es en este marco, que se elabora la propuesta curricular del año **2002** en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El perfil académico profesional, pretendía, formar profesionales de nueva generación, con formación teórica y metodológica, con perspectiva pluralista, de género, generación, clase y cultura capaz de interpretar la realidad social y analizar las políticas públicas sociales, con capacidades y habilidades intelectuales para investigar críticamente y con un manejo eficaz de herramientas prácticas en el ejercicio profesional, para acompañar las iniciativas sociales e incrementar su capacidad de decisión que permitan dar respuesta a los problemas de la sociedad y desarrollar una gestión de las cuestiones de políticas públicas y sociales y articularlas a las redes y sistemas de planificación en ámbitos territoriales.

Dentro de las áreas de formación profesional, figuraban, el área de realidad social, el área de teoría social, el área de investigación social, el área de gestión social, y el área de prácticas PRE-profesionales.

Las asignaturas propuestas fueron las siguientes: filosofía I y II, introducción al estudio de la inter subjetividad, cultura e inter subjetividad, Perú contemporáneo, análisis de políticas públicas, exclusión social y género, exclusión social y diversidad cultural, entre otras.

Podemos deducir, que la formación profesional en Trabajo Social, no escapa de la influencia de las nuevas teorías, sociales.

Actualmente, siendo nuestro presidente, el Dr. Alan García Pérez, cuyo segundo gobierno difiere grandemente con el primero, ya que en lo económico, paso de una política heterodoxa a una política ortodoxa, respecto a la política social de ciento programas sociales se redujo a veinticinco, es decir los fusiono para reducir el gasto público. Por otro lado en cifras macroeconómicas, nuestro país evidencia, cierta estabilidad, pero no se ve reflejado en los hogares peruanos.

Asimismo, surgen movimientos nacionalistas, en contraposición a las sugerentes manifestaciones de la globalización de la extinción de los estados nacionales.

Asimismo se produce una crisis en el sistema financiero capitalista, cuyos efectos trascendieron a nivel mundial, demostrando la debilidad del sistema, y en aspecto teórico algunos científicos sociales, se volvieron a Marx, para entender estos fenómenos de la crisis capitalista.

Propuesta Curricular para Trabajo Social – 2008

En el contexto anteriormente señalado se elabora la actual propuesta curricular, donde se dice que el Trabajador Social es un científico social capaz de investigar e intervenir en hechos sociales que correspondan a su objeto de estudio; con sentido humanista, crítico e identificado con los Derechos Humanos de los grupos más vulnerables y el desarrollo del Perú. Su campo de acción está relacionado a las Políticas Sociales y Bienestar Social, promocionando el desarrollo social desde los ámbitos públicos y privados. El objeto de estudio, esta constituido por las problemas sociales, en un contexto social determinado y sus manifestaciones expresadas por el conjunto de necesidades sociales, materiales y espirituales, que impiden el bienestar de las personas en el logro del desarrollo social y las formas que el Estado y la sociedad han asumido en cada momento histórico para satisfacer dichas necesidades. Asimismo, las estrategias colectivas, (movimientos sociales, organizaciones populares) que surgen frente a los problemas sociales. Respecto a los objetivos, se plantea como objetivo general, Promover el desarrollo social de la población, mediante el ejercicio de sus derechos ciudadanos, en el marco de la igualdad y justicia social.

Como objetivos específicos se plantea

1. Investigar, las condiciones sociales de existencia, de la población diseñando alternativas que posibiliten su desarrollo.
2. Promover a las poblaciones limitadas socialmente, para alcanzar los más altos niveles de bienestar.
3. Fomentar la participación ciudadana, y el ejercicio de los derechos humanos, en los diversos espacios de intervención, profesional.
4. Intervenir desde las políticas sociales en los procesos de diagnostico, planeamiento, y gestión de los programas y proyectos sociales.

5. Promover el desarrollo de capacidades individuales y colectivas a quienes no acceden a niveles de vida dignamente aceptables, la educación y la prevención se constituyen en elementos esenciales para lograr que las personas superen sus dificultades por si mismas.

Dentro las funciones: investigación social, promoción social, administración social. Las áreas de formación profesional son: realidad nacional, investigación, política y administración social, y el área de prácticas profesionales. Dentro de las asignaturas propuestas están: visión histórica del Perú, economía política I y II, historia mundial contemporánea, teoría del bienestar, familia y sociedad, ética y Trabajo Social, realidad nacional actual, teoría del desarrollo social, seminario de problemática social en el Perú, política social, problemática social rural, organización y movimientos sociales en el Perú, Derecho constitucional y derechos humanos, gestión social, antropología cultural y genero entre otros.

Conclusiones

1. La formación profesional en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ha sufrido variaciones, en el perfil, de acuerdo a los cambios ocurridos, en el sistema social, económico y político de la sociedad Peruana y a las perspectivas teóricas que existen en nuestra universidad.
2. El perfil profesional, ha sido influenciado por los diferentes enfoques teóricos, que se han presentado en las Ciencias Sociales, sobre todo los provenientes de la Sociología
3. El sistema neoliberal, pretendió tecnificar al Trabajador Social, a fin de que los profesionales se constituyan en **gerentes sociales** de los programas y proyectos sociales, financiados por el fondo monetario internacional, para el alivio de la pobreza, focalizando y haciendo eficaz y eficiente, y gasto público. En efecto, el GESTOR SOCIAL está llamado a implementar las Políticas Sociales Neoliberales, asumiendo la gerencia como enfoque que garantice la eficiencia y eficacia de las Políticas Sociales.
4. De lo que se trata es de no perder la postura crítica frente a los procesos sociales, considerando los derechos humanos de la población.

En los últimos años el Estado ha reducido su compromiso económico con la Universidad Pública y la educación en general, no asegurando su sostenimiento como un bien público; razón por la que se ha producido un desfinanciamiento y una descapitalización induciendo a situaciones de crisis institucional. Dicha situación lleva a la universidad a un estado de privatización cada vez mayor donde los hijos del pueblo, con gran sacrificio, deben por su educación que cada vez la ven más lejana; todo esto tiene su explicación en la imposición del modelo neoliberal, desde la década del 90 en el Perú, que ha sometido a la universidad pública bajo las leyes del libre mercado; enfrentándola a una competencia con las universidades privadas, que si en algún momento tenían funciones semejantes a las públicas, hoy prima el espíritu empresarial y lucrativo, así también surge el mercado transnacional de la educación superior y universitaria, como parte del proyecto de globalización neoliberal de la universidad auspiciado por el Banco Mundial y la Organización Mundial de Comercio.

BIBLIOGRAFÍA

Convención Curricular de Trabajo Social año 1987 EAP Trabajo Social UNMSM

Plan Curricular de la EAP Trabajo Social 1996 UNMSM

Plan Curricular de la EAP Trabajo Social 2002 UNMSM

Fujimori, Alberto: Mensaje a la nación, 28 de Julio, 1997

Anual estadístico "Perú en Cifras 2008". ONG CUANTO

INEI: Informe Técnico "La pobreza en el Perú en el año 2007 Instituto de Administración de Empresas: Ortodoxia vs. Heterodoxia. Revista Vol. XX, N° 181-Lima 1999.

