Percepción de la familia frente a la limitación auditiva de los niños/as y jóvenes matriculados en el Colegio La Arboleda e inscritos en el Programa de la Gerencia para el Desarrollo Social del Municipio de Facatativá Cundinamarca.

Autoras: Cinthya Paola Montoya Pachón, Yuri Sofia Padilla Reyes, Ingrid Carolina Vanegas Caipa.

Asesora: Trabajadora Social Luz Marina Pava Barbosa.

Publicación: Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social. 2006. 90 pp.

Palabras clave: limitación auditiva, discapacidad, familia, percepción y concepciones.

Línea de investigación: Familia. Sublínea: Dinámicas y procesos al interior de la familia.

Objetivo general

Identificar la percepción de los padres y madres frente a la limitación auditiva de los niños / as y jóvenes matriculados en el Colegio la Arboleda e inscritos en el Programa de la Gerencia para el Desarrollo Social del municipio de Facatativá, Cundinamarca.

Objetivos específicos

- Establecer el perfil socio familiar de los niños/as y jóvenes matriculados en el Colegio la Arboleda e inscritos en el Programa de la Gerencia para el Desarrollo Social.
- Conocer la percepción de padres y madres, del colegio y las directivas del programa frente a la limitación auditiva de los niños/as y jóvenes.
- Determinar las concepciones que se tejen al interior de la familia en relación al proceso y manejo de la limitación auditiva.

Descripcion

La investigación busca conocer la percepción de la familia, docentes y directivos frente a la limitación auditiva de los niños/as y jóvenes, así como el perfil socio familiar y las concepciones que se entretejen dentro de la misma frente a ésta problemática; con base en 22 entrevistas semiestructuradas a las familias, y la participación de tres profesionales vincula-

dos a la temática de la limitación auditiva: una trabajadora social de la Secretaría de Salud y Bienestar Social, la rectora y la docente del aula multigradual del Colegio la Arboleda.

Contenido

El estudio presenta la construcción de la propuesta de investigación, la selección del tema, identificación de vacíos de conocimiento a partir de los antecedentes; la justificación da cuenta de por qué es pertinente realizar el estudio, para qué y a quién va dirigido; el planteamiento del problema, el objetivo general y los específicos dan a conocer la finalidad de la investigación.

Se realizó un rastreo documental y virtual con la finalidad de recoger información y seleccionar los documentos que dan cuenta del tema de limitación auditiva o discapacidad, para identificar vacíos de conocimiento y delimitar la temática objeto de estudio. Se construyó el referente conceptual que sustenta la investigación; este se compone de cuatro apartados: familia, limitación auditiva, perfil y percepción, para definir las dimensiones de la investigación. De igual manera, se elaboró el referente legal y contextual y se construyó el diseño metodológico que consta de: elaboración de la propuesta, tipo de investigación, enfoque, nivel de investigación, método, población sujeto y criterios de selección de la población. Se diseñaron las técnicas e instrumentos de aplicación para el trabajo de campo con su respectivo cronograma.

Se organizó e interpretó la información recogida en la fase anterior, se establecieron las categorías de interpretación de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación e información que se obtuvo. Los resultados se sistematizaron en una matriz de Access, a partir de las categorías, subcategorías y dimensiones para el análisis, para llegar a los resultados.

Metodología

Método: cualitativo.
Paradigma: Idealista.
Enfoque: hermenéutico.
Población Sujeto: 22 familias de los niños/as y jóvenes con limitación auditiva matriculados en el Colegio la Arboleda e inscritos en el Programa de la Gerencia del Municipio, 2 directivas del Colegio la Arboleda y 1 directivo del programa de la Gerencia para el Desarrollo Social del Municipio de Facatativa, Cundinamarca.

Fuentes

Primarias: 22 familias de estudiantes del Colegio La Arboleda.

Técnicas de recolección de información

- Entrevista semi-estructurada,
- Encuesta.
- Observación no participante.
- Historia de vida.

Instrumentos de recolección de información

- Formato de entrevista semiestructurada.
- Guía de observación no participante
- guía de entrevista a profundidad para realizar las historias de vida.

Conclusiones

Conocer la percepción de padres y madres de familia frente a la limitación auditiva permitió avanzar en la concepción sobre la persona con discapacidad desde la doctrina del “oralismo”, que se caracterizaba por destacar como única forma de comunicación permitida el método oral, ignorando la existencia de la di-

versidad lingüística entre las personas, especialmente para los sordos. Lo anterior generó concepciones sociales, médicas y de rehabilitación que buscaban la transformación de la persona "anormal" a "normal", entendiendo como normal aquel sujeto que utilizaba la lengua oral como medio de expresión, tanto en el ámbito familiar, social y educativo; el desarrollo de la investigación permitió avanzar en el proceso de inclusión social de la persona sorda como sujeto capaz y útil a la sociedad.

La familia como principal red de apoyo ha contribuido en el mejoramiento de la calidad de vida del menor principalmente en el compromiso con el proceso educativo de sus hijos de acuerdo a sus necesidades específicas, a través de los servicios de rehabilitación para niños sordos que atiende el INSOR; en lo que corresponde a la integración escolar para el caso de la limitación auditiva (integración estudiantes sordos y oyentes), especialmente en lo que se refiere a la educación bilingüe: enseñanza como primera lengua; la Lengua de Señas Colombiana y como una segunda lengua, el castellano oral escrito. No todas las familias del municipio cuentan con los recursos económicos que les permitan acceder a estos servicios.

Teniendo en cuenta lo anterior, se observó el reconocimiento de lengua de señas como principal medio de comunicación hacia sus hijos, reconociendo el lenguaje como un elemento primordial que tiene toda persona para su interacción con el mundo; en este mismo sentido se identificó a la madre y a los hermanos como las personas más cercanas y con vínculos afectivos fuertes con el menor en contraste la figura del padre, quien se vislumbró más lejano, tanto física como emocionalmente.

Al igual con el trabajo que se está realizando en el aula multigradual la familia se empieza a involucrar más con el niño, a dejar la lástima a un lado y comienza con un proceso de aceptación de la realidad; existe interés por aprender el lenguaje y por buscar otras opciones, lo que permite una mayor inclusión social en todos los ámbitos del tejido social.

Frente a la integración de los niños sordos con oyentes se avanzó en la construcción de una educación de calidad para la población con limitación auditiva del municipio a partir del reconocimiento de sus diferencias y potencialidades, generando la creación de espacios de participación escolar orientados a la convivencia y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa.

Es así como la integración educativa se evidenció como un asunto colectivo; no debe ser vista como un problema de buenas intenciones del maestro en la institución escolar, sino como una responsabilidad social que involucre a todos los entes gubernamentales y la comunidad en general.

Así mismo con la integración escolar en el Colegio la Arboleda, los niños, niñas y jóvenes han mejorado su calidad de vida al interactuar con personas oyentes, desarrollando otras capacidades en su proyecto de vida, generando motivación e interés hacia el estudio, teniendo como gran fortaleza el apoyo de un modelo lingüístico, una docente dentro del aula y la interprete en el área de bachillerato.

En relación a la percepción de las directivas tanto del Colegio la Arboleda como de la Gerencia para el Desarrollo Social y Secretaría de Salud y Bienestar Social del Municipio, se observaron los siguientes aspectos: la atención integral a la población con limitación auditiva es un tema emergente y de gran importancia para la administración municipal en pro del mejoramiento de la calidad de vida de éstas personas. En consonancia se ha llevado a cabo acciones sociales, como el traslado y la proyección del aula multigradual, así como la contratación del modelo lingüístico (adulto sordo) y del intérprete de lenguaje de señas para las y los estudiantes sordos que se encuentren en bachillerato.

Frente las concepciones de la familia, el diagnóstico y la detección de la sordera es un proceso difícil de asimilar y aceptar dentro su dinámica, porque aunque los padres de familia tienen conocimiento acerca del significado de la sordera y lo que ésta conlleva, se observó que aún no existe aceptación de esta condición, debido a que los progenitores esperan la rehabilitación de la misma o que el niño, niña o joven pueda hablar, a causa de la concepción médica que ha existido a través de los años, según la cual la sordera es una enfermedad o condición anómala que necesita rehabilitación y tratamiento.

Uno de los principales factores de riesgo frente a la limitación auditiva es el desconocimiento que existe frente al abordaje de la misma; esto se debe en primera instancia a la desinformación y falta de acceso a los servicios de las instituciones especializadas en el tema; es por ello que la familia busca otras alternativas como: ir a la iglesia, se refugian en algunas tradiciones de su cultura que pueden ser para ellos validas, pero no disponen de apoyo profesional adecuado.