

Universidad de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

***“El Proyecto de Vida desde la
perspectiva de los y las
adolescentes”***

Memoria de Seminario de Graduación
para optar por el Grado de
Licenciatura en Trabajo Social

Realizada por:

Carballo Gómez Ana Isabel
Elizondo Soto Grettel Cristina
Hernández Rojas Grace Emilia
Rodríguez Barquero María Gabriela
Serrano Rodríguez Xiomara Rocío

1998

DEDICATORIAS

A Dios, Altísimo Señor eres el significado de mi existencia.
A Mí Misma, por seguir adelante siempre a pesar de todo.
A Randall, amor de mi alma, inagotable fuente de apoyo y comprensión.
A Mamí, ejemplo de vida.
A Papi, hombre bueno.
A Jackie, amada hermanita, compañera e incondicional amiga.
A Amy, Ian y Brandon, queridísimos ahijados.
A Ana Lucía, Doña Violeta y Don Carlos, mi familia del alma.
A mis amigos y amigas, me han acompañado con su apoyo y comprensión,
les quiero mucho.
A Xioma, Grace, Gaby y Grettel, amigas queridas.

Ana Isabel.

Un sincero agradecimiento a Dios, a la “Virgencita” y
a quienes tuvieron fe en mí y me brindaron su apoyo durante
toda mi carrera universitaria y en la culminación
de mi trabajo de graduación.

Grace.

El trabajo aquí plasmado ha sido el fruto de la dedicación
y el empeño que Dios me permitió vivir.
A Él, por la vida y por iluminar cada uno de mis pasos.
A mi padre, a su memoria, al amor, dedicación y ternura que no olvidaré.
A mi madre, quien con amor, paciencia y empeño me ha regalado
lecciones de vida y superación.
A Jorge Luis, por su amor y apoyo, por brindarme la serenidad que necesitaba.
A las amigas que encontré en este proceso: Ana, Grace, Gaby y Xiomara, con
quienes aprendí y compartí gratos momentos.
Y a todos (as) los y las adolescentes que nos regalaron un pedacito de sus vidas.

Grettel.

A mis padres.

Xiomara

PMHGD, mi tesis la dedico a mi familia y a mi novio
quienes se constituyeron en un gran apoyo y estímulo en todo momento.
Pero en especial la ofrezco a mi Dios, por que :
“En todo, Señor haz hecho grande y glorioso a tu pueblo ;
nunca ni en ningún lugar dejaste de ayudarlo” (Sabiduría 19,22).

Gabriela

INDICE GENERAL

<i>Indice de ilustraciones</i>	<i>iii</i>
<i>Indice de cuadros</i>	<i>iv</i>
<i>Indice de anexos</i>	<i>v</i>
<i>Abreviaturas</i>	<i>vi</i>
<i>Introducción</i>	<i>1</i>
<i>I Capítulo: Estrategias utilizadas para la construcción del conocimiento:</i>	<i>4</i>
- <i>I momento: Hacia el tema de interés: De los problemas a las potencialidades.</i>	<i>7</i>
- <i>II momento: El acercamiento a la realidad.</i>	<i>9</i>
- <i>III momento: Hacia los resultados de la experiencia.</i>	<i>15</i>
<i>II Capítulo: Adolescencia</i>	<i>17</i>
<i>III Capítulo: Acercamiento a la situación social del y la adolescente en Costa Rica</i>	<i>23</i>
<i>Principales problemas que afectan a los y las adolescentes:</i>	<i>25</i>
- <i>Deserción escolar y trabajo</i>	<i>26</i>
- <i>Drogadicción</i>	<i>29</i>
- <i>Delincuencia juvenil</i>	<i>32</i>
- <i>Problemas relacionados con la sexualidad adolescente</i>	<i>34</i>
<i>Políticas dirigidas a los y las adolescentes:</i>	<i>39</i>
- <i>Programa de Atención Integral al y la Adolescente</i>	<i>42</i>
- <i>Movimiento Nacional de Juventudes</i>	<i>44</i>

IV Capítulo: <i>Potencialidades de los y las adolescentes y su Proyecto de Vida:</i>	49
V Capítulo: <i>Mis anhelos para el futuro</i>	66
- <i>“Planear bien el futuro” (Paraíso)</i>	68
- <i>“Superarnos y vivir mejor en el futuro” (Piedades)</i>	78
- <i>“Lo que uno quiere hacer para superarse” (Pavas)</i>	92
- <i>“Ser alguien en la vida” ... “Ganar bastante harina”... “Ayudar a los demás”</i>	102
<i>Conclusiones</i>	110
<i>Recomendaciones</i>	116
<i>Bibliografía</i>	123
<i>Anexos</i>	134

INDICE DE ILUSTRACIONES

Diagrama #1: Actores sociales involucrados en la atención de los y las adolescentes costarricenses	47
Diagrama #2: Características del Proyecto de Vida	58
Diagrama #3: De los problemas a las potencialidades	65
Diagrama #4: “Planear bien el futuro”, Grupo de Paraíso, Cartago	76
Diagrama #5: “Superarse y vivir mejor en el futuro”, Grupo de Piedades Sur, San Ramón, Alajuela	90
Diagrama #6: “Lo que uno quiere hacer para superarse”, Grupo de Pavas, San José	100
Diagrama #7: “Ser alguien en la vida...” “Ganar bastante harina...” “Ayudar a los demás...”	108

INDICE DE CUADROS

Cuadro #1: Conformación de los grupos participantes según características demográficas (datos nominales)	10
Cuadro #2: Características de los adolescentes seleccionados según grupo de pertenencia	13

INDICE DE ANEXOS

Anexo #1: Sesión de prueba grupo de adolescentes, estudiantes del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)	134
Anexo #2: Crónicas de las sesiones grupales:	140
I Grupo FUJA, Paraíso de Cartago	140
II Grupo Piedades Sur de San Ramón de Alajuela	150
III Grupo MOJUP, Pavas de San José	161
Anexo #3: Descripción general de las actividades realizadas en las sesiones grupales con los (as) Adolescentes de Paraíso, Piedades Sur y Pavas	170
Anexo #4: Crónicas de las entrevistas individuales:	172

INTRODUCCIÓN

El interés primordial de este estudio radica en conocer el potencial que poseen los (as) adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Además, reconoce la importancia de identificar los principales problemas que ellos (as) enfrentan en Costa Rica y las acciones en materia de política social, dirigidas a la atención de dicho grupo etéreo.

Al considerar al y la adolescente sujeto (a) protagonista en la investigación, como persona con derecho y capacidad para tomar decisiones, con potencial para trabajar y provocar cambios, ofrecer talentos y novedades, construir ambientes favorables para sí mismo (a) y crear propuestas alternativas en el presente para mejorar su futuro con el propósito de alcanzar sus sueños y expectativas; surge la *interrogante* de esta investigación:

***¿Cuál es la perspectiva que poseen los (as) adolescentes
acerca de su Proyecto de Vida?***

El planteamiento de dicho problema, conllevó a identificar y seleccionar como población meta a tres grupos de adolescentes: dos pertenecientes al Movimiento Nacional de Juventudes (MNJ): Grupo Formación Unida de Jóvenes Activos (FUJA) de Paraíso de Cartago y el Grupo Movimiento Organizado Juvenil de Pavas (MOJUP) en Lomas del Río de Pavas de San José y, uno conformado a partir de la comunidad: Piedades Sur de San Ramón de Alajuela.

Las características particulares¹ de cada grupo propiciaron el acercamiento a su realidad individual y colectiva. A partir de lo anterior, se delimitó el *tema* de estudio:

“La perspectiva de los y las adolescentes acerca de su Proyecto de Vida en los Grupos de Paraíso de Cartago, Piedades Sur de San Ramón y Lomas del Río de Pavas”

Como objeto de estudio se definió:

“El Proyecto de Vida de los y las adolescentes”

Al reconocer el papel protagónico de los (as) adolescentes y enfocar las potencialidades más que los problemas que enfrentan al construir sus proyectos de vida, se pretende estimular el conocimiento de sí mismos (as) y de su realidad social específica; con el fin de que logren identificar y movilizar los recursos personales y las oportunidades que les ofrece el contexto, a favor de su desarrollo integral.

La congruencia del tema y del enfoque del estudio con los principios y valores éticos que sustentan al Trabajo Social, basados en el respeto y cumplimiento de los derechos humanos en todas sus manifestaciones; permitió que las sustentantes facilitaran acciones que respondieran a las necesidades e intereses de la población meta.

Con el propósito de mostrar al lector y la lectora el proceso vivido en esta enriquecedora experiencia, a continuación se detallan los principales contenidos de esta memoria: La estrategia metodológica utilizada para el abordaje del tema: el acercamiento a la realidad y el análisis de los resultados obtenidos.

¹ Ver I Capítulo: Estrategias utilizadas para la construcción del conocimiento.

- El desarrollo de aspectos conceptuales de la adolescencia.
- El acercamiento a la situación social del (a) adolescente en Costa Rica.
- El desarrollo del tema de las potencialidades y proyecto de vida en los (as) adolescentes.
- La presentación de los resultados del acercamiento a la realidad de los (as) adolescentes que formaron parte de esta investigación.
- Por último, se exponen las conclusiones y recomendaciones surgidas del proceso.

I CAPÍTULO

ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

El abordaje del objeto de estudio de esta investigación se realizó mediante la modalidad de Seminario, cuya característica inherente es la **reflexión** constante del proceso en torno al conocimiento existente con respecto al tema de interés. Lo anterior, permitió adentrarse en el PV de los(as) adolescentes y el significado que ellos (as) le otorgan, trascendiendo así los comunes procesos lineales de acercamiento al objeto de estudio. En este sentido, la construcción de la estrategia metodológica se configuró a partir de la cotidianeidad de la población meta, lo cual, orientó el proceso de investigación.

El desarrollo de este estudio también requirió la **organización del equipo** de investigadoras, su participación activa influyó en el enfoque de abordaje del objeto de estudio y en el proceso de construcción del conocimiento. Las responsabilidades individuales, subgrupales y del equipo en general, se distribuyeron de acuerdo a los momentos metodológicos que se exponen en este capítulo; propiciando de esta manera que las investigadoras interactuaran y reflexionaran acerca de los resultados de la investigación.

El papel de la **Directora del Seminario** fue otro elemento importante, ya que, proporcionó el apoyo y orientación metodológica, logística y personal necesarios para la realización de este estudio.

Un rasgo de singular importancia que caracterizó esta investigación, fue el énfasis que se le dió al significado que le asignan los(as) adolescentes participantes a su PV. Por lo tanto, la metodología cualitativa fue el medio idóneo para la reconstrucción de las vivencias de los(as) sujetos(as) en estudio, así como de sus experiencias y de su propia subjetividad.

La metodología cualitativa se sustenta en una concepción global de la realidad, con el fin de entender los fenómenos sociales como un todo, dinamizando y considerando indispensable la comprensión del entorno para comprender cada fenómeno. Esta metodología " parte de los actores involucrados para describir, analizar e interpretar la realidad social... en donde se observan los escenarios y las personas desde una perspectiva holística " (Taylor y Bodgan, 1986:19-23). Visión que facilita conocer el todo desde la perspectiva de los(as) adolescentes, lo cual implica incorporar la comprensión del significado del PV correspondiente al mundo interno de ellos(as) (percepción, necesidades, deseos y frustraciones) y su medio sociocultural.

Para captar dicho significado, se profundizó en la reconstrucción de los conceptos y vivencias de las situaciones estudiadas, que permitieron detallar los aspectos significativos de los(as) adolescentes a partir de su experiencia de vida. Esto se dió a partir de la utilización del método hermeneúatico-dialéctico, que contribuyó en la percepción de la totalidad e interrelación de sus diversos elementos, en función de la finalidad consciente e inconsciente de los y las adolescentes participantes. Este método describe los significados de las cosas e interpreta las acciones, conservando su singularidad en el contexto del que forman parte (Martínez; 1989).

Según Martínez (1989:138-146) otro de los aportes del método es considerar que toda acción humana posee dimensiones que se pueden explorar e interpretar, para conocer a la persona dentro del contexto en que se desenvuelve. Dichas dimensiones son²:

- a) **La intención**, se refiere a la comprensión de las acciones de los(as) adolescentes en relación con las intenciones que los animan, es decir las metas que coordinan y orientan sus motivaciones, sentimientos, deseos, recuerdos y conductas hacia la construcción del PV.
- b) **El significado**, se refiere al descubrimiento y comprensión que los(as) adolescentes tienen respecto de su PV, relacionado con su comportamiento total, su contexto y su situación concreta.
- c) **La función**, se refiere a aquellas metas que se dan en forma inconsciente o latente en la vida de los(as) adolescentes.
- d) **El condicionamiento**, se refiere al contexto que da significado y permite la comprensión de las acciones y conductas de los(as) adolescentes.

Por lo tanto, el método hermenéutico-dialéctico contribuyó a la comprensión totalizante de la realidad de los(as) adolescentes; en donde las estrategias para recolectar, describir e interpretar la información obtenida, permitieron acercarse progresivamente al conocimiento del significado que ellos(as) le confieren a su PV.

De esta manera, el primer momento de la investigación denominado: “Hacia el tema de interés: De los problemas a las potencialidades”, permitió aproximarse a la información general sobre adolescencia presentada en los

² El análisis de los resultados de esta investigación se realizaron con base a estas dimensiones, sin embargo, no se hace referencia explícitamente a ellas.

estudios consultados. Sin embargo, el principal hallazgo en torno al tema de interés lo constituyó la transición, del enfoque que privilegia el estudio y atención de los problemas de los(as) adolescentes, al énfasis en el conocimiento de las potencialidades de este grupo etéreo. Las particularidades de este momento se detallan seguidamente:

PRIMER MOMENTO

Hacia el tema de interés: De los problemas a las potencialidades

Este momento correspondió a las primeras acciones realizadas para obtener un acercamiento a la temática que dio origen al Seminario de Graduación: "La Situación Social del Adolescente en Costa Rica".

Debido a la amplitud que este tema sugería se procedió a iniciar la **revisión bibliográfica**, ésta permitió identificar que la mayoría de los estudios consultados brindaban información sobre la situación social que enfrentan los(as) adolescentes en el ámbito nacional, mostrando una clara tendencia hacia el abordaje de problemas (deserción escolar, explotación laboral y sexual, drogadicción y delincuencia juvenil) desde una perspectiva adultocéntrica. Es decir, investigaciones que parten de la visión de mundo de los(as) adultos(as), excluyendo con ello la perspectiva del grupo etéreo en estudio (Duarte; 1996).

Como respuesta a la tendencia de problematizar la situación social del(la) adolescente en Costa Rica, esta investigación se orientó hacia un enfoque de abordaje diferente que promoviera el conocimiento y desarrollo de los sueños, anhelos y expectativas que poseen los(as) adolescentes, es decir, de su Proyecto

de Vida. Lo anterior, adquiere mayor relevancia al enfatizar en la capacidad de ellos(as) para superar el presente y construir el futuro; tema que no ha sido suficientemente explorado por otros (as) investigadores (as).

La reconstrucción del significado que este grupo etéreo le otorga a su PV, fue realizado por las sustentantes en conjunto con los(as) adolescentes participantes, concibiéndolos(as) como sujetos(as) de investigación y no como objetos de ésta.

Se reflexionó acerca de su concepto de PV, extrayendo un conjunto de sinónimos utilizados por los(as) mismos(as) adolescentes para referirse al término. Estos fueron: *metas, anhelos, deseos, sueños y expectativas*. No obstante, para efectos de comprender el manejo del tema, se hará referencia mayoritariamente al término PV, sin excluir la posibilidad de utilizar los sinónimos mencionados. En esta investigación el interés no es reformular el término, sino conocer el significado que éste adquiere para dicha población.

Para lograr el acercamiento a la realidad, se delimitaron tres grandes **áreas de interés** que se constituyeron en el eje de los resultados alcanzados:

- 1. Un acercamiento a la situación social del(la) adolescente en Costa Rica, con el fin de determinar las líneas de acción del estudio.*
- 2. La interpretación con los(as) adolescentes de las formas en que perciben su PV, para reconstruir en conjunto el significado que éste tiene para ellos(as).*
- 3. La sugerencia de lineamientos para el trabajo con los(as) adolescentes.*

Este primer momento propició el acercamiento a los(as) adolescentes en su entorno, para conocer sus opciones y aspiraciones respecto a su PV. Para ello se realizó un trabajo en conjunto con ellos(as) desde sus grupos de referencia.

El segundo momento se caracterizó por lo siguiente:

II MOMENTO

El acercamiento a la realidad de los(as) adolescentes

Este momento se refiere a las estrategias metodológicas que permitieron un acercamiento a los(as) sujetos(as) de estudio, con el fin de comprender el significado que los(as) adolescentes le confieren a su PV. Estas estrategias surgieron a partir de las acciones reflexivas y los hallazgos relevantes obtenidos en las fases que conformaron este momento.

La primera fase fue la ejecución de sesiones grupales con adolescentes dispuestos(as) a participar en ellas y la segunda consistió en la realización de una entrevista con un adolescente de cada grupo, a través de la apertura de espacios de diálogo con cada uno.

Primera Fase: Sesiones de Grupo

Se definieron los siguientes **criterios de selección**:

- a) Adolescentes en diferentes etapas de desarrollo, entre los 14 y 19 años de edad. Este criterio varió de acuerdo con las características de los grupos y de la decisión de los(as) adolescentes respecto a la conformación de los mismos.
- b) Adolescentes provenientes de zonas rurales y urbanas.
- c) Adolescentes no necesariamente inmersos en instituciones.

A partir de lo anterior, las investigadoras contactaron con los(as) sujetos(as) de estudio por medio del MNJ y de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), concretando la participación de **tres grupos de adolescentes**

provenientes de una comunidad semi-rural, una rural y otra urbana, con el propósito de conocer diferentes perspectivas en relación con el tema de interés:

1. **Paraíso:** Es el cantón 02 de la provincia de Cartago y es considerado como una comunidad semi-rural.

2. **Piedades Sur:** Es el distrito 05 del cantón de San Ramón de la provincia de Alajuela y esta clasificado como una comunidad rural.

3. **Lomas del Río de Pavas:** Es el distrito 09 del cantón central de la provincia de San José, reconocido como una comunidad urbana.

Los grupos de Paraíso de Cartago y de Lomas del Río de Pavas pertenecen al MNJ, realizan acciones relacionadas con la capacitación interna y coordinan actividades de proyección comunal. El de Piedades Sur de San Ramón, no pertenece a ninguna institución gubernamental o no gubernamental, es un grupo espontáneo surgido por el interés de una líder comunal.

El cuadro n°1 muestra la conformación de dichos grupos:

CUADRO N°1
Conformación de los grupos participantes
según características demográficas
(datos nominales)

GRUPOS	Femenino	Masculino	Total
Paraíso	4	8	12
Piedades Sur	9	13	22
Pavas	5	21	26
TOTAL	18	42	60

Este cuadro refleja que se contó con la participación de 60 adolescentes, de los(as) cuales un 30% eran mujeres y un 70%, hombres. Situación que fue determinada por la misma naturaleza de los grupos, al encontrarse previamente conformados.

Posteriormente, se procedió a motivar la participación de los(as) adolescentes en el estudio y a explicarles los objetivos del mismo. Es importante señalar que la motivación fue el pilar fundamental en esta investigación, no sólo se consideró la disponibilidad de los grupos de adolescentes, sino también el interés mostrado por los(as) mismos(as).

La primera actividad que se realizó fue una sesión de prueba, con el fin de que las investigadoras practicasen el manejo de una sesión grupal. El grupo seleccionado estuvo integrado por 10 adolescentes del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) (Anexo N°1).

A partir de ahí, se planearon y ejecutaron diez sesiones de grupo (tres con el grupo de Paraíso y el de Piedades y, cuatro con el de Lomas del Río de Pavas), las cuales permitieron conocer la percepción general de los(as) adolescentes respecto de su PV (Anexo N°2).

La dinámica de cada uno de los grupos de adolescentes y las características de sus miembros como la edad, escolaridad, ocupación, entre otras, propició el uso de técnicas grupales que facilitaron la participación de ellos(as), la reflexión conjunta y la recopilación de la información pertinente para el abordaje de las áreas de interés.

Por ejemplo, se utilizaron técnicas como: “la fotopalabra”, su propósito fue que los(as) adolescentes expresaran sus sentimientos; “la lluvia de ideas”, para

que manifestaran el significado que le conferían al PV; “la candela”, para destacar la importancia de la perseverancia ante los obstáculos para lograr un PV, entre otras (Anexo 2).

La selección de las técnicas estuvo condicionada por las características de cada grupo. Los grupos de Paraíso y Pavas mostraron características similares, las técnicas que se desarrollaron fueron semejantes. No así en el grupo de Piedades, debido a la dinámica grupal y a las características particulares de sus miembros (Anexo N°3).

Los resultados de esta primera fase requirieron de un proceso de reflexión e interpretación, para traducirlos en los aspectos que se debían profundizar en la entrevista individual al o la adolescente de cada grupo, lo cual formó parte de la segunda fase de este momento.

Segunda Fase: Entrevistas Individuales

El objetivo de esta fase fue profundizar sobre el conocimiento adquirido en la primera, mediante la realización de una entrevista individual a un adolescente de cada grupo. Se seleccionaron tres adolescentes hombres, debido a que los (as) otros (as) integrantes de los grupos no profundizaban en sus expresiones y brindaban respuestas breves sobre la temática; ésto dificultaba cumplir el objetivo de conocer sus opiniones y aspiraciones en torno a su PV. Por lo tanto, la selección de los siguientes adolescentes obedece a que fueron las tres personas que mostraron mayor facilidad de expresión, coherencia de ideas y metas claras.

CUADRO N°2
Características de los adolescentes seleccionados³
según el grupo de pertenencia.

PARAÍSO DE CARTAGO	PIEDADES SUR DE SAN RAMÓN	LOMAS DEL RIO DE PAVAS
-------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

³ Los adolescentes aceptaron utilizar sus nombres reales en la investigación. Esto refleja la validez de los resultados y la aceptación del estudio por parte de los mismos.

<p>"LEO": Hombre de 16 años de edad, estudiante de noveno año de secundaria en un colegio nocturno y labora regularmente en el "trapiche" de su padre. Vive con su familia conformada por diez miembros, en la cual él es el cuarto de ocho hijos. Se concibe a sí mismo como "tranquilo, animado, chispa, alegre e interesado al estudio"</p>	<p>"CESAR": Hombre de 14 años de edad, estudiante de octavo año en un colegio diurno agropecuario. Vive con su familia integrada por sus padres y un hermano mayor. Se autodefine como "un adolescente normal, como una persona relativamente positiva y luchadora".</p>	<p>"MAIKOL": Hombre de 17 años de edad, estudiante de inglés en el Cuerpo de Paz y en el INA. Integra un grupo de gimnasia, trabaja en una mueblería y coordina un grupo juvenil. Vive con su madre, 2 hermanos, 1 tía y 1 primo. Es el segundo de los hijos. Se concibe como "una persona que no me gusta estar de vago, me esfuerzo por las cosas y poco a poco voy logrando mis ideas"</p>
---	---	--

La primera actividad fue la prueba de entrevista en la que cada investigadora desarrolló diferente función (facilitadora, cofacilitadora, entrevistada y observadoras). Esta actividad sirvió para corregir la forma de plantear las preguntas, las posturas, uso de la grabadora, la duración de la entrevista y el manejo de las condiciones ambientales: privacidad, comodidad, ruidos, interrupciones de agentes externos, entre otras.

A partir de ello, se aplicó la entrevista a cada adolescente, se realizaron dos sesiones con cada uno, es decir seis sesiones en total (Anexo N°4). Para ello, las investigadoras definieron con anterioridad los aspectos que deseaban conocer y profundizar, lo que guió el diálogo entre ellas y los participantes. Esto implicó un alto grado de claridad sobre los temas a ahondar en las sesiones de entrevista individual.

En la primera sesión de entrevista, se seleccionaron y abordaron temas específicos que interesaba profundizar a partir de los resultados del desarrollo de las sesiones de grupo. Los hallazgos obtenidos fueron expuestos en la segunda sesión de entrevista, con el fin de motivar al adolescente y reconocer sus aportes

al estudio. A su vez, ésto se constituyó en un modo de validar la información brindada por el mismo.

La limitación principal de este segundo momento, fue la coordinación de las investigadoras y los adolescentes para acordar la fecha y el horario de cada sesión, como consecuencia de la lejanía domiciliaria y la carencia de teléfono en la casa de los mismos.

La duración del estudio también resultó una limitación. En vista de que el objetivo era que el adolescente hablara de su mundo, éste requería de más tiempo para participar durante las técnicas utilizadas.

Concluido este momento, se analizó e interpretó la información obtenida. Esto implicó recurrir a la lectura reiterada de las transcripciones y de las estructuras elaboradas a partir de los principios del método hermenéutico-dialéctico.

Lo anterior transcurrió de lo general a lo particular en cada uno de los momentos y a su vez, permitió conocer el PV de los adolescentes desde lo abstracto a lo concreto, es decir, del manejo conceptual de éste a las acciones concretas que los adolescentes realizan en torno al mismo.

III MOMENTO

Hacia los resultados de la experiencia

Paralelo al desarrollo de las fases anteriores las sustentantes transcribieron, analizaron e interpretaron las sesiones grupales y de entrevista individual (un total

de 16), para reproducir con precisión y fidelidad las expresiones de los(as) adolescentes. Proceso lento, minucioso y riguroso que demandó a las investigadoras relacionar las áreas de interés con los resultados obtenidos.

Por ejemplo, dichas tareas requirieron aproximadamente de doce horas cada una. Si se considera que cada sesión podía tardar de una hora a una hora y media, la transcripción demandó seis horas, la lectura de las transcripciones dos horas y el análisis e interpretación (elaboración de cuadros, estructuras y diagramas) otras dos horas.

El análisis e interpretación de las sesiones tuvo como propósito definir aspectos que se debían profundizar, o bien, identificar nuevos aspectos que no se habían abordado.

Esta actividad se realizó mediante los siguientes pasos:

1. Se grabó la sesión de grupo y/o de entrevista individual.
2. Se transcribió la sesión de grupo y/o de entrevista individual.
3. Se leyó la transcripción de la sesión repetidas veces.
4. Se identificaron los temas e ideas centrales de la sesión sobre la base de la intención, el significado, la función y el condicionamiento.
5. Se relacionaron los temas extraídos de cada sesión.
6. Se sistematizó la información.

Los elementos centrales se extrajeron con el fin de comprender los hechos vividos por los(as) adolescentes con respecto a su PV y su relación con la intención, el significado, la función y el condicionamiento, para conocer a los(as) participantes dentro del contexto en el que se desenvuelven.

Lo anterior, requirió reuniones grupales de las investigadoras para analizar los hallazgos de las sesiones, con el fin de brindar recomendaciones sobre los aspectos que debían ahondarse. Además, se contó con el aporte de la directora del seminario.

II CAPÍTULO

ADOLESCENCIA

Cuando se pretende definir el término “**adolescencia**”, especialmente cuando cada persona le otorga una interpretación y un significado propio según sus experiencias de vida, surgen interrogantes como: ¿ Qué es adolescencia?, ¿Es una etapa de transición a la edad adulta?, ¿ Es el tiempo de rebeldía al cual todos los seres humanos se enfrentan?, ¿Es un período de lucha entre ser lo que se desea y ser lo que la sociedad espera?, ¿Adolescencia es...? .

Investigaciones y estudios realizados concuerdan en que la adolescencia es una etapa que da inicio a los 10 años de edad, con los cambios biológicos y psicológicos de la pubertad. Cambios que “se manifiestan en una secuencia que es mucho más consciente que su período real, a pesar de que aún el orden en el cual aparecen varía un poco de una persona a otra” (Paralia y Wendkos ; 1992: 507).

La controversia surge al definir la finalización de esta etapa, ya que no hay una edad determinada que indique cuándo concluye. Algunos(as) autores(as) plantean que el final está asociado a factores sociales y psicológicos, así como a elementos culturales y étnicos, o bien, con la “asunción de los derechos y deberes sexuales, económicos y legales del adulto “ (Krauskopf; 1997:22). Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la adolescencia concluye a la

edad de 19 años, aproximadamente, criterio que se constituye en punto de partida para muchas investigaciones e intervenciones realizadas con dicho grupo etáreo.

Por lo tanto, la adolescencia es concebida como una etapa trascendental en la vida humana. Su inicio está enmarcado por cambios biológicos como : el peso, la estatura, los tonos de voz, entre otros; y finaliza cuando, además de haber concluido el proceso de desarrollo y crecimiento físico, la persona asume responsabilidades asignadas socialmente a los (as) adultos(as), entre ellas una profesión u ocupación: trabajo y familia. En ella se producen cambios físicos, psicológicos y sociales, se elabora la identidad y se construye un proyecto de vida propio, cuyas ideas y pensamientos se generan desde la infancia, pero se desarrolla, fortalece y consolida en ésta (OPS, 1995:14).

Al considerar la adolescencia como una de las etapas de la vida humana, los cambios, acciones y expectativas que las personas realicen en ella no se llevan a cabo de manera aislada. Las experiencias, sueños y anhelos vivenciados en la niñez se transforman y adquieren mayor relevancia en la adolescencia, reelaborándose desde un plano más crítico y personal , con el fin de gozar de un futuro promisorio en todos los ámbitos de la esfera adulta.

Este proceso de transformación genera en los(as) adolescentes sentimientos de temor e inseguridad propios de todo cambio, ya que no sólo deben elaborar la pérdida de su cuerpo de niño(a) y la separación de los padres, sino que además se enfrentan al reto de conquistar su autonomía y una identidad personal. El reto es “convertirse en el hacedor de proyectos, de soñar los propios sueños, de elaborar las propias visiones de mundo y de la vida (Sannutti; 1995 : 303).

Para efectos de esta investigación se concibe la adolescencia como un período propio del desarrollo humano, en que si bien privan los cambios físicos y psicológicos, no será considerada como una transición a una etapa superior. Por sí misma se analizará como una época de reconocimiento, interrogación, retos, construcción y elaboración de una identidad y un proyecto de vida propio.

Etapa en la cual los(as) adolescentes cuestionan y analizan su mundo, con el fin de encontrar su identidad individual y social, es decir, su posición y lugar en la vida social y su forma de ser, pensar, sentir y actuar (Moreno; 1992 : 49-50).

De ahí la importancia de considerar las percepciones sobre sí mismos(as) y sobre el mundo que los(as) rodea, partiendo de sus propias necesidades y expectativas y no de la visión de mundo de los(as) adultos(as), que en muchas ocasiones estigmatizan este período, obstaculizando y coartando su potencial creador y crítico.

Es importante considerar que los cambios ocurridos en la adolescencia deben ubicarse en el contexto, retomando elementos culturales, sociales, económicos y políticos, ya que éstos condicionan o potencializan el desarrollo y desenvolvimiento de los(as) adolescentes, quienes además de afrontar sus transformaciones deben enfrentar los cambios sociales e incorporarlos en la elaboración de su identidad y de su proyecto de vida.

Esta identidad está constituida por la aceptación, definición y administración de su cuerpo y de la sexualidad, por las posibilidades de inserción social, la capacidad de proyectarse en el ámbito laboral y ocupacional, la elaboración de los duelos de la infancia y la capacidad de establecer nuevas relaciones interpersonales fuera del ámbito familiar (Tischler; 1991 : 11).

La búsqueda de autonomía y de protagonismo en la toma de decisiones incentiva en los(as) adolescentes la reflexión acerca de la autoridad que los rodea, fundamentalmente la de los padres. El incremento intelectual y el crecimiento emocional les “permite enfocar el mundo que les rodea desde una perspectiva que va más allá de sus intereses inmediatos y replantear sus relaciones con su realidad circundante” (Krauskopf; 1997:33). Evaluar su forma de pensar y la de los demás les permite revisar las enseñanzas y los conocimientos adquiridos en la niñez.

Lo anterior implica, en algunos casos, la llamada crisis generacional que ocurre al existir una diferenciación marcada entre las formas de pensar y actuar de los(as) adolescentes frente a la de los padres y los(as) otros(as) adultos(as). La concepción de mundo que se tenía cuando niño(a) cambia y se produce el cuestionamiento a lo establecido, “los padres aparecen como personas más reales, con defectos que se cuestionan “ (Argüello y Gadilla:8). Se presenta una crítica a las figuras de autoridad y ello conlleva, en algunos casos, conflicto y roces entre las partes.

Cuando las personas que experimentan dicho conflicto logran establecer una relación empática y afectiva con la familia, éste se supera, lo cual contribuye a desarrollar una identidad más sólida y crítica. Por el contrario, si los padres rechazan el crecimiento de sus hijos(as) al sobreprotegerlos(as) y someterlos(as) a su voluntad, la lucha aumenta y con ello, el desarrollo de una identidad confusa en el(la) adolescente (Montero ; 1985:25).

El trabajo realizado con un grupo de adolescentes en un precario del distrito de Alfaro de San Ramón de Alajuela, muestra que para ellos(as) la

búsqueda de su identidad les permite “una relación estable consigo mismos y con los demás, con el mundo (...) implica entre otras cosas, cambio en su sistema de valores, del niño que ha sido por el adulto que va a ser” (Gonzalo; 1997:208).

Cabe señalar, que la superación del conflicto generacional puede producirse en la adolescencia o bien en otra etapa de la vida. El y la adolescente requieren desarrollar una autoestima fortalecida que se convierta en “filtro protector”, permitiéndoles seleccionar la información positiva que contribuya al desarrollo de la persona (Tamayo ;1993:18). Los(as) adolescentes necesitan que se les reconozca su valor y fundamentalmente, saber que los(as) otros(as) piensan bien de él o ella y que se sienten bien con su cuerpo, ideas y afectos (Donas y Rojas; 1995: 14). La autoestima debilitada por su parte, “deja al individuo indefenso frente a sus propios fracasos y principalmente frente a las opiniones y críticas de los otros” (Espinoza ; 1995:44).

Por lo tanto, el proceso de autoafirmación de los(as) adolescentes requiere de ambientes en los cuales se estimule el potencial creador y el intercambio de ideas, ello propicia confianza e incentiva la toma de decisiones. “Se debe instar a los(as) adolescentes a la producción y no a la reproducción, a fin de otorgar un respeto al ritmo de aprendizaje y trabajo de cada uno(a), en donde el error no sea sinónimo de fracaso sino que represente detenerse y descubrir otras alternativas” (Beirute;1995:124-125).

Entonces, ¿Cuál es el papel de la familia?.

En la infancia el grupo primario por excelencia y sobre el que giran los primeros años de la vida es la familia, que a pesar de los cambios y modificaciones en su estructura se constituye en el principal agente de

socialización. En su interior, la mayoría de los (as) niños(as) se mantienen en estrecha relación y dependencia con quienes los(as) rodean.

Sin embargo, en la adolescencia algunos (as) hombres y mujeres tienden a sentir “que la familia como grupo no satisface ni promueve el desarrollo y ejecución de sus nuevas tareas, más aún las limita” (Tischler; 1991:10). Por ello, la familia debe transmitir seguridad y debe jugar un papel de orientación y contención, con el fin de que los(as) adolescentes se sientan acompañados(as) y con actitudes positivas hacia ellos(as).

Además, el deseo de este grupo etéreo de independizarse y de crear otros espacios, produce que los(as) adolescentes tiendan a buscar a otros(as) con edades y prácticas comunes. De ahí surge el grupo de amigos (as) o también denominado “grupo de pares”, que se “constituye en el espacio de encuentro y desencuentro, de fraternidad y egoísmo, de crecimiento y de enajenación, de avances y retrocesos en la desafiante tarea de ser joven” (Duarte; 1996:20).

Los(as) amigos(as) se convierten en otro grupo de referencia con el cual hay un fuerte ligamen, ya que se comparten códigos comunes como ropa, modas, sentimientos, intercambios, vocabulario, música, entre otros, que les ayuda a adquirir independencia e identidad propia y colectiva. No obstante, las particularidades de cada grupo condicionan en gran medida la probabilidad de que los(as) adolescentes elijan un estilo de vida que estimule su crecimiento personal y el de sus compañeros(as).

Por lo tanto, se debe plantear que las personas en esta etapa de desarrollo, tienen la energía y la capacidad de trabajar, de provocar cambios, de ofrecer talentos y novedades, de construir y de crear propuestas alternativas (Duarte; 1996).

Los(as) adolescentes poseen uno de los mayores retos del ser humano, afrontar los cambios físicos y psicológicos, buscar una identidad como persona y plantearse un futuro, cuya definición adquiere mayor relevancia en esta etapa y de cuyas bases se sujeta el mañana.

III CAPÍTULO

ACERCAMIENTO A LA SITUACIÓN SOCIAL DEL Y LA ADOLESCENTE EN COSTA RICA

La sociedad actual es compleja y cambiante. En ella, interactúan múltiples dimensiones: la social, la económica, la política y la cultural, propiciando la existencia de diversas formas de pensar, sentir y actuar e incidiendo de manera explícita e implícita en la definición de la identidad, roles, expectativas y metas futuras de aquellos(as) quienes se encuentran en un proceso fundamental de crecimiento y desarrollo: *LOS Y LAS ADOLESCENTES*.

Ellos(as) están insertos(as) en una sociedad que privilegia acciones políticas y económicas que estimulan el intercambio de bienes y servicios, cuyo fin último es la globalización de los mercados y por ende, de la economía mundial. El desarrollo científico y tecnológico se ha constituido en uno de los principales medios para lograrlo, debido a que éste brinda los insumos requeridos para el intercambio de información, servicios y bienes entre países.

El proceso de la globalización demanda a la sociedad en general, una transformación en el orden político, social y en la visión de mundo de sus miembros, expresada en la filosofía, el arte, la religión y la moral (Torres; 1990: 24-25).

En el caso específico de los(as) adolescentes, dicho proceso ha generado una transformación en los estilos de vida, opciones ideológicas y políticas, preferencias de recreación y esparcimiento y, en sus inclinaciones artísticas e intelectuales (Margulis y Urresti; 1995: 110).

Por ello, la sociedad demanda un mayor grado de especialización técnica y profesional como requisito para alcanzar altos niveles de competitividad y productividad y así lograr incorporarse al mercado laboral para satisfacer las

necesidades individuales y familiares. Exigencia que se encuentra condicionada por la situación socioeconómica de los(as) adolescentes y sus familias.

En el caso de Costa Rica, los(as) adolescentes se enfrentan a un contexto contradictorio: por un lado se promueven las transformaciones y por otra parte, se obstaculiza el real acceso a los insumos y oportunidades requeridos para lograrlas. Esto se explica al considerar que nuestra sociedad es dependiente, con una economía en vías de desarrollo, que actualmente no cuenta con los recursos económicos necesarios para incorporarse al mercado mundial y competir en iguales condiciones con los países desarrollados.

Este contexto cambiante y contradictorio en el que se encuentran inmersos(as) los(as) adolescentes y en el cual interactúan, se ve reflejado en las condiciones económicas y sociales de gran parte de esta población, de ahí que sea necesario considerar algunos de los principales problemas que afectan su realidad y sus expectativas futuras.

Principales problemas que afectan a los(as) adolescentes

Los(as) adolescentes son un grupo de población cuyas características y principales problemas se deben rescatar, con el fin de poseer un marco contextual que permita comprender la realidad específica de los sujetos(as) de investigación.

De acuerdo con el Informe del Proyecto Estado de la Nación de 1997, el total de población en Costa Rica para el año 1996 era de 3202440 personas, de las cuales 427270 correspondían al sector de población entre los 13 y 18 años de edad, lo que representa un 13.34% del total. De ellos(as), 218472 eran hombres y 208798 mujeres.

En cuanto a la mortalidad de los(as) adolescentes entre 10 y 19 años de edad, se estima que para ese mismo año representó el 2.6% del total de muertes y afectó a un total de 178 de ellos(as). Entre las principales causas se encuentran los accidentes, con un 18.5%; este dato demuestra cómo las causas de muerte por enfermedades tienen una menor incidencia.

Respecto de su condición de vida, específicamente a la satisfacción de sus necesidades básicas como la alimentación, la salud, la vivienda, la educación y la recreación, se estima que en 1996 el 18.95% de los(as) adolescentes entre los 13 y 18 años de edad no lograban satisfacer de manera plena dichas necesidades, considerándolos(as) en situación de pobreza. Además, un 7.38% se ubicaba en la categoría de extrema pobreza (Proyecto Estado de la Nación; 1997: 193).

Lo anterior, demuestra que los(as) adolescentes no están excluidos(as) de sufrir los efectos de la pobreza, fenómeno que no sólo limita la satisfacción de necesidades básicas sino que también los(as) coloca en una situación de riesgo social, demandándoles un mayor esfuerzo y movilización de recursos personales y redes sociales, con el fin de lograr su bienestar y desarrollo integral.

Tomando en consideración las características actuales de muchos(as) adolescentes costarricenses, es necesario rescatar los principales problemas a los que se enfrentan. Además, de que sus problemas han sido objeto de

investigación e intervención por parte de organismos nacionales como: PANI, CCSS, MEP, PANIAMOR; e internacionales como: UNICEF, FNUAP, CEE, OIT, OMS, UNESCO, entre otros; con el fin de ahondar en las causas, consecuencias y buscar soluciones alternativas a tan variados problemas.

Así por ejemplo, la UNESCO en su plataforma de acción 1998-1999 ha dispuesto que todas las actividades del bienio tengan un componente relativo a los y las jóvenes. Los grandes programas y proyectos transdisciplinarios expresan una voluntad prioritaria para atender las necesidades de este grupo etéreo (Mayor,1997).

❖ **Deserción escolar y trabajo** En el rápido y continuo proceso de cambios y de globalización, algunos(as) adolescentes se han visto en la necesidad de abandonar los estudios e incorporarse al mercado laboral, con el fin de colaborar como fuerza de trabajo en la supervivencia del grupo familiar.

De acuerdo con el Informe Estado de la Nación (1997), la cobertura del sistema educativo del tercer ciclo y de la educación diversificada es limitada, ya que un 42% de los(as) adolescentes no son atendidos. Esto se debe principalmente a las dificultades económicas que enfrentan sus familias, al desinterés y la desmotivación, las presiones y necesidades para trabajar y las dificultades para el aprendizaje; lo que se promueve al permitir la inserción laboral desde la edad de 15 años (Torrice; 1996: 11,21).

Esto ha contribuido a que la Población Económicamente Activa (PEA) con edades entre los 12 y 17 años de edad, represente entre el 7% y 8% de la fuerza de

trabajo nacional (Torrico; 1996: 43), ésto significa que en 1996, el 32.4% de la población adolescente trabajaba.

De acuerdo con el PANI, para el año 1997 se calculaba que habían 153 mil menores trabajadores (La República; 11-08-96: 8A), que participaban en actividades de baja remuneración, recibiendo en promedio un 65% del salario mínimo y laborando de 30 a más horas por semana. Otros reciben el pago en especie, o bien, no son remunerados, ya que laboran para negocios o actividades familiares.

De los menores de edad, la UNICEF considera que en 1997 existían 120 mil personas entre los 15 y 17 años que trabajaban, de los cuales 92073 eran hombres y el resto mujeres (La República; 10-09-97: 8A).

Como realidad específica, el trabajo infantil y juvenil abarca un complejo mundo de relaciones entre la esfera económica, el ámbito de la vida doméstica, la vivencia y la perspectiva de los(as) trabajadores(as) adolescentes (Ramírez; 1995: 6-7), quienes se ven obligados(as) a aportar ingresos a sus hogares mediante su trabajo en diversas actividades, fundamentalmente en el sector informal: “ labores artesanales, manuales, comercio ambulante, lustrabotas, etc, y la calle es a menudo su zona de trabajo” (Krauskopf; 1997: 134).

Por lo tanto, sufren las consecuencias del subempleo visible e invisible, ya que “por su falta de experiencia y edad, aceptan las condiciones más inadecuadas de empleo: bajo volumen de trabajo e ingresos inferiores al mínimo establecido” (Arroyo; 1994:76).

En una investigación realizada en el cantón de Barranca de Puntarenas (Arroyo; 1994), se muestra que las principales características del subempleo en

los y las jóvenes entre los 15 y 24 años de edad son: inestabilidad laboral, bajos ingresos y la necesidad de realizar varios empleos a fin de complementar sus ingresos y colaborar en la satisfacción de las necesidades familiares.

Otras actividades a las que se incorporan algunos(as) adolescentes son la prostitución y la pornografía. De acuerdo con la ONU y la OIT, aproximadamente 200 millones de niños(as) y adolescentes son víctimas de la explotación laboral, son vendidos dentro y fuera de sus países de origen, son usados para trasplantes de órganos, son sometidos a la prostitución y a la pornografía (Ramírez; 1995).

La venta, el secuestro, la encarcelación y la tortura de menores de edad para la explotación sexual, tiene múltiples manifestaciones. Entre ellas se destacan la prostitución infantil y la pornografía, ambas con fines lucrativos para beneficio de nacionales y extranjeros.

En Costa Rica, las niñas y adolescentes prostitutas son llamadas "*las niñas de la noche*", ellas se encuentran en todo el país, ya sea en las calles, o bien, en los centros privados de prostitución y pornografía (La Nación; 11-11-96: 6-7A). Para octubre de 1996, se estimó que existían aproximadamente 2000 "niñas de la noche" sólo en la ciudad de San José. Sin embargo, actualmente se carece de datos exactos acerca de la cantidad total de menores prostituidas en el país.

Esta "comercialización sexual" organizada, da origen al llamado "*Turismo Sexual*", entendido como la explotación de menores de edad por parte de las personas que lucran con esta y contemplan a los extranjeros como su mercado meta. A la vez, se conoce la promoción del país como punto accesible para el ejercicio de esa actividad (EPCAT; 1996). Costa Rica se considera como uno de los principales destinos del turismo sexual, según la Cumbre Mundial sobre

Desarrollo Social llevada a cabo en Copenhague (La República; 2/4/95: 37A). Los (as) adolescentes, especialmente de 10 a 15 años de edad, son quienes se emplean para dichos fines, se “ofrecen” en los puertos del país a diversos “usuarios” en mayor medida divorciados y viudos entre los 50 y 70 años, así como a turistas y extranjeros jubilados residentes en nuestro país (La República; 2/4/95:3A), (La República; 31/8/96: 22A).

Por lo tanto, cada vez más adolescentes se incorporan a las diferentes actividades laborales lícitas e ilícitas, en las cuales algunos(as) sufren desprotección, carencia de garantías, fluctuantes horarios de trabajo e inestabilidad laboral, lo cual implica la explotación de su fuerza de trabajo, la degradación y la violación de sus derechos, tales como: “la protección contra la explotación económica”, “protección contra el abuso y el maltrato” y “el derecho a la educación” (Artículo 19, 28 y 32 de la Convención sobre los Derechos del Niño), (Torrice; 1996: 12).

❖ **Drogadicción**

Las drogas afectan cada día más a los hogares costarricenses. Cada año aumenta su consumo y venta en los(as) adolescentes. “Entre los jóvenes latinoamericanos tiene mayor utilización el alcohol, el tabaco, los inhalantes, la marihuana, la cocaína y el crack” (Krauskopf; 1997:140), de los cuales, los dos primeros son considerados en Costa Rica, drogas lícitas y de fácil acceso a la población.

De acuerdo con un estudio nacional sobre consumo de drogas y alcohol efectuado en 1994, el 47% de los(as) adolescentes ha ingerido licor antes de alcanzar la mayoría de edad y se plantea que el consumo inicia a los 15 años de

edad y la adicción se presenta a los 20 años de edad (Alvarado; 1995:209-210). Según el Instituto de Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA), en 1989 un 52% de los estudiantes de secundaria había probado drogas ilícitas, de las cuales la marihuana ocupaba el primer lugar con un 35% de adictos(as). Además, se señala que 10 mil estudiantes de 10° y 11° nivel de secundaria, inician el consumo de drogas cada año (Alvarado; 1995:210).

En el año de 1996 el IAFA realizó un estudio acerca de los principales problemas que afectaban al país, en el cual se señala que el 29.9% de los(as) entrevistados(as) considera que la drogadicción ocupa el segundo lugar. Además, se encontró que los(as) adolescentes también consumen otras drogas como café y medicamentos estimulantes sin receta médica.

Respecto del consumo de alcohol, el estudio refiere que éste se inicia a edades muy tempranas: 6.1% menores de 12 años, 15.6% de 13 a 15 años de edad y 20.7% de 16 a 18 años. De los consumidores activos de alcohol, el 14.3% del total corresponde a adolescentes entre los 12 y 20 años de edad, mientras que la edad promedio de inicio de consumo de marihuana es de 18.5 años de edad. Es decir, el grupo de 12 a 20 años representaba el 20% del total de consumidores.

Esto es influenciado por los medios de comunicación masiva, sobre todo, en el caso del alcohol y el cigarrillo, cuya publicidad incita a las personas, entre ellas a los(as) adolescentes, al consumo. Por ejemplo, la publicidad de los cigarrillos FREE que dice “Todos somos perfectos”.

Al respecto, la Dra. Julieta Rodríguez exgerente médica de la CCSS, menciona que los mensajes publicitarios presentan imágenes con las que los(as)

adolescentes se identifican fácilmente "... si el joven fuma será exitoso en su trabajo, con sus amigos y con el sexo opuesto" (La República; 22-01-98: 5A). La publicidad aumenta el uso de otras drogas o fármacos que pueden crear adicción como las aspirinas, somníferos y estimulantes, entre otros.

La exploración por curiosidad, la búsqueda de experimentar efectos físicos, mentales y sociales, además de la aceptación del grupo de pares, son algunas de las causas que llevan a muchos(as) adolescentes a incursionar en el uso de las drogas, las cuales " mediante la apertura de la frontera psíquica, les incita el deseo de vivir sensaciones que los(as) alejan de la connotación real de su existencia. Son jóvenes que andan a tientas con el problema de su identidad, creen con ello esquivar hipocresías sociales, comunicarse mejor con sus iguales y obtener sentimientos de fuerza y bienestar" (Krauskopf; 1997:141).

Los(as) adolescentes insertos(as) en el mundo de las drogas, corren el riesgo de involucrarse en la venta o tráfico de éstas, siendo utilizados(as) para distribuir estupefacientes dentro y fuera del país. Según la Policía de Control de Drogas, la venta se ha incrementado no sólo en cantidad sino también como un negocio familiar, en el cual además participan los padres, ya que la actividad se percibe como un medio de subsistencia y /o enriquecimiento económico (La República; 19-01-97:10A).

La información existente brinda un panorama del problema de la drogadicción en términos de consumo y venta, sin embargo, se requiere profundizar en aspectos tales como la percepción de los (as) adolescentes, implicados o no en el tema, con el fin de generar acciones conjuntas de carácter preventivo y curativo.

❖ Delincuencia Juvenil

El fenómeno de la delincuencia juvenil “incluye un espectro amplio y difuso de comportamientos que transgreden las expectativas sociales, teniendo en común el ser efectuados por jóvenes” (Krauskopf; 1997:135).

Esto afecta a la sociedad en general, ya que las soluciones que se han buscado más que contribuir a su erradicación, lo agudizan. Por un lado se atacan las causas personales asociadas a la delincuencia como: la rebeldía y la desintegración familiar; no se hace referencia a las causas estructurales como: la crisis económica y social que afronta el país. Por otro lado, se privilegian los mecanismos de coerción como estrategia para enfrentar a los(as) delincuentes, lo cual más que disminuir, aumenta las conductas delictivas de dicha población.

Para comprender el fenómeno es necesario tomar en cuenta que la delincuencia “no se origina en esferas públicas específicas, ni tampoco en la falta de legislación. El origen es más lejano, profundo y complejo. La delincuencia no surge en el vacío, es el resultado de diversos factores de riesgo y respuesta social; es en la complejidad de las estructuras sociales, económicas y familiares en donde se encuentra su explicación” (Tiffer; 1996: 22).

Las estadísticas señalan que las tasas de delincuencia por 10 mil habitantes y la incidencia de internos en los centros penitenciarios del país, es superior para la población menor de 25 años de edad (13.9%), que para los mayores de 25 años (11%). La tasa de homicidio por cien mil habitantes entre menores de 25 años (5%), es superior al grupo de edad mayor de 25 años (4.9%) (Fournier; 1995: 216).

Para el primer semestre de 1996, la Unidad de Delincuencia Juvenil había tramitado 531 causas penales contra menores, por delitos como: homicidios, violaciones, robos y agresiones. La mayoría de estos(as) adolescentes tenía edades que oscilaban entre los 12 y 17 años, provenientes de estratos económicos bajos (La República; 21/6/96: 16A).

Las cifras evidencian el incremento del uso de la violencia por parte de los(as) menores de edad. No obstante, muchas de las razones que se dan para explicar tal fenómeno muestran un alto grado de mistificación e imagen negativa hacia los(as) adolescentes. Tal es el caso de los comentarios del exministro de Seguridad Juan Diego Castro, quien expresó: “las bandas juveniles están compuestas por muchachos de 12 a 22 años, violentos, carentes de cariño, que no asisten a la escuela, procedentes de familias desintegradas, adictos a las drogas y criminales ” (La República; 3/12/95: 13A).

El investigador Mark W. Fraser, señala como las causas que refuerzan la agresión en esos(as) menores: “la inconsistente supervisión de los padres hacia los hijos, el uso del castigo duro, falla al establecer límites, descuido para recompensar la conducta prosocial y un estilo coercitivo en la interacción padre-hijo”. Y como consecuencias sociales “la delincuencia (...), las conductas que van desde ofensas menores a más serias” (Fraser; 1995: 45).

Ambas posiciones reflejan la percepción que se tiene acerca de algunos (as) adolescentes. Se les considera causa-efecto de la violencia en la que incurren, es decir, se dan explicaciones desde una perspectiva funcionalista en donde la causa del problema está en las partes (el joven y su familia) y no en el todo (sistema social), por lo tanto, la solución también depende de ellos(as).

En contraposición y como bien lo expresa el psicólogo Marco Fournier, referido por Donas y Rojas: “el accionar delictivo de grupos juveniles es la punta de un enorme iceberg (...) cuyas raíces son múltiples y muy complejas, y cuya cobertura no se limita a los estratos jóvenes de la población, ni a las clases marginales, por el contrario abarca en menor o mayor grado o quizás debería decir con menores o mayores grados de publicidad, a todos los sectores de nuestra sociedad” (Fournier; 1996: 215).

Bajo esta perspectiva la delincuencia es un síntoma de lo que subyace en la sociedad, en donde los antivalores de agresividad, competencia salvaje, consumo y leyes del mercado se imponen a los valores humanos (Morales; 1994:2). Por consiguiente, los(as) adolescentes más que una causa, son víctimas de la delincuencia generalizada de la sociedad (La República; 24/9/96; 6A), (La República; 26/11/95: 4A).

❖ Problemas relacionados con la sexualidad adolescente

Como parte del proceso de desarrollo, en la adolescencia se experimenta la transformación corporal, lo cual implica cambios en sus sentimientos y emociones, llevándolos(as) a experimentar con su cuerpo y con el de los(as) otros(as). Con el desarrollo de los órganos genitales “los problemas del sexo y del amor se tornan conscientes (...). Se produce la conciencia de la búsqueda de un compañero y el deseo de llegar a un fin sexual con él (o con ella), con urgencia y regularidad” (Krauskopf ;1997:28).

En esta situación los medios de comunicación juegan un papel relevante en la medida en que fragmentan la sexualidad del(la) adolescente como un asunto meramente genital y físico. Por lo tanto, esta vivencia natural con el propio cuerpo y con el de los(as) otros(as), se torna en relaciones sociales en las que priva la percepción del cuerpo como una mercancía.

Según Julieta Rodríguez, “los muchachos y las muchachas están siendo sometidos a un bombardeo de estímulos sexuales, principalmente por la televisión, pues algunos programas muestran una parte del proceso sexual, pero

jamás las consecuencias o los riesgos a que está expuesta la pareja “(La Prensa Libre; 05-07-97).

Las actitudes de los(as) adolescentes en torno a sus relaciones con los(as) otros(as) no dejan de contener conflictos y contradicciones, ya que en el nivel familiar, social y religioso continúa siendo un tema tabú. La carencia de información clara, sencilla y directa, repercute en la concepción que manejan los(as) adolescentes sobre los cambios físicos y psicológicos que están afrontando. Así mismo, la censura social y religiosa con respecto a temas sexuales los(as) inhiben para que soliciten la información que requieren en un momento específico, sin limitarse a aquella que el contexto les permite conocer.

La cultura costarricense tiende a ser permisiva ante una serie de actividades de los(as) adolescentes y a restringir severamente los comportamientos sexuales “inconvenientes”. Por eso muchos(as) adolescentes inician la actividad sexual sin la suficiente claridad de las consecuencias de sus actos. De ahí que “una verdadera educación sexual pretende sentar las bases sobre la sexualidad de los(as) adolescentes y las responsabilidades, ventajas y consecuencias que ésta conlleva” (Krauskopf; 1997:115).

Uno de los problemas más discutidos en la opinión pública del país es “el embarazo en la adolescente”, discusión que se centra en condenarla más que ayudarla, como si fuera la única responsable de su embarazo. Se obvia que el embarazo en la adolescente “como hecho social es una expresión de una serie de circunstancias en las cuales se desenvuelven los (as) adolescentes, muchas de las cuales paradójicamente son consideradas por la visión institucional efecto y no causa del mismo: pobreza, baja escolaridad, deserción escolar, desempleo,

ruralidad, falta de perspectivas de vida, escasa información sobre sexualidad... entre otras” (CMF; 1998: 67).

Según los estudios existentes el número de adolescentes embarazadas de 10 a 19 años de edad incrementó de un 15.8% a un 19% para el período comprendido entre los años 1990 y 1994 (Proyecto Estado de la Nación; 1996; 62). Para el año 1994 las adolescentes representaban el 41.3% de las primíparas y el 7.6% de las múltiparas del total de la población (Arias; 1995: 24). Para 1996 el total de nacimientos de madres adolescentes entre los 15 y 19 años de edad era de 14416, lo que representa el 18.6% del total de nacimientos (Proyecto Estado de la Nación; 1997: 197 y 270).

El embarazo en la adolescencia puede conllevar consecuencias negativas en el aspecto físico, emocional y social. Cuanto más joven sea la madre, los riesgos de complicaciones físicas son mayores. Podría padecer de presión arterial elevada, inflamación de pies y piernas, complicaciones en el parto, el (la) niño(a) puede nacer prematuro y con bajo peso.

En el ámbito emocional podría enfrentar depresión, sentimientos de dependencia, soledad, aislamiento y en algunos casos, intentos de suicidio como producto de la frustración experimentada por interrumpir sus metas, por la ausencia de redes de apoyo en el nivel de pareja (rechazo, inestabilidad en la relación o abandono), pérdida de su grupo de pares, negación de sus padres o porque su embarazo no fue deseado.

En el ámbito social podría sufrir agresión física, rechazo, censura social, escasas oportunidades de educación y trabajo, que las obliga a depender económicamente de otros(as).

Lo anterior puede generar en la adolescente una autoestima debilitada, miedo, confusión, búsqueda de afecto, de protección y a la vez, se debilita su autonomía (O.P.S; 1995:53).

Respecto de la paternidad adolescente las estadísticas de nacimientos según la edad del padre, reflejan que en el rango de 15 a 19 años de edad hay una tendencia al aumento. En el período de 1993 a 1996 pasaron de un 1.8% al 14.3% respectivamente (CMF; 1998: 74-75).

Este panorama excluye aspectos importantes para la comprensión de la vivencia de las adolescentes madres. Se ha estudiado poco sobre aspectos centrales como: la paternidad irresponsable, las implicaciones afectivas de la relación de pareja, el incesto y el abuso sexual como posibles causas del embarazo.

Las conductas riesgosas de los(as) adolescentes los(as) exponen a la posibilidad de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, entre ellas el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Al respecto se reportan 433 casos activos para el año 1992, de los cuales cinco eran adolescentes entre los 10 y los 15 años y once casos entre los 15 y 19 años de edad (Pérez; 1995:7). Las cifras aumentan cada año, ya que las conductas riesgosas son cada vez mayores.

Un estudio realizado sobre adolescentes y SIDA (Barrantes y otras;1997) demuestra que ellos (as) poseen poco conocimiento sobre la enfermedad y lo que saben se encuentra distorsionado por los mitos y prejuicios de la sociedad, en especial de los padres. Lo cual, permea la visión que poseen los y las adolescentes en torno a la enfermedad, desde los modos de contagio hasta las consecuencias de la misma. Aunado a ello, la situación se agrava debido a que el SIDA no tiene una cura definitiva, pese a los avances médicos como el uso de los Retrovirales.

Según la Dirección Nacional de Estadística y Censos (1992), la enfermedad de transmisión sexual más frecuente en adolescentes de ambos sexos es la Gonococica, con una incidencia del 65% por cada 100000 adolescentes, la cual era menos frecuente en mujeres (Donas y Rojas; 1995:). En el caso de la Sífilis, ésta tenía una

incidencia del 18% por cada mil adolescentes para el año 1993 (Ministerio de Salud; 1993:5).

Este panorama refleja el aumento en la incidencia de enfermedades de transmisión sexual y del SIDA en adolescentes. Es necesario que el tipo de información y de educación sexual que se brinde tanto a padres como a hijos(as), se evalúe en términos de calidad y cantidad, con el fin de que responda a las necesidades e inquietudes de los(as) adolescentes y con ello, disminuya la incidencia de tales enfermedades. La prevención “propone la necesidad de ampliar la participación de manera que la gente comience a ser más responsable del cuidado de su propia salud” (Arrieta y Soto; 1996:67).

Exponer algunos de los principales problemas que afrontan los(as) adolescentes del país se hizo necesario, ya que es importante poseer un panorama general de su situación actual. Si bien es cierto que los(as) adolescentes enfrentan una serie de situaciones que les significan problemas, ésto no se debe generalizar a todo el grupo etáreo.

El marcado énfasis que la sociedad le ha dado a dichos problemas no sólo ha dificultado su adecuada resolución, sino que también ha anulado y negado en muchos casos las cualidades y potencialidades de los (as) adolescentes. Así mismo, no los(as) percibe como sujetos(as) activos(as) y protagónicos(as) en la toma de decisiones, respecto de las necesidades y expectativas propias y de la sociedad a la cual pertenecen.

Esta visión negativa del mundo de los(as) adolescentes no sólo ha permeado la concepción e identificación de sus principales características, sino que también ha influenciado la selección y definición del objeto de estudio y por ende, los resultados de las investigaciones realizadas. En otra dimensión del contexto de los(as) adolescentes, es necesario conocer las acciones gubernamentales y no gubernamentales que se realizan a favor de mejorar su condición de vida y de adquirir un conocimiento integral de su situación.

Políticas dirigidas a los y las adolescentes

A partir de la década de los 80 en Costa Rica se concretan acciones gubernamentales y no gubernamentales dirigidas a los(as) adolescentes, con el fin de brindar una atención diferenciada y prioritaria, tanto en materia asistencial como preventiva. Estas acciones son implementadas por las diferentes instituciones sociales, especialmente las ubicadas en el sector salud.

La promulgación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDDN) en el año 1989, inició un proceso de definición y reorientación de las políticas gubernamentales y no gubernamentales, dirigidas al estudio e intervención “con” y “para” los(as) adolescentes. Es decir, se cuestiona el enfoque adultocéntrico que hasta la fecha había predominado en la identificación de necesidades y en el planteamiento y ejecución de alternativas de respuesta a las mismas.

En este sentido la CDDN considera esencial “la valoración de los(as) menores como seres humanos, al reconocer sus derechos” (Tiffer; 1996:10), superándose la visión de pasividad que se tenía de ellos(as), así como el interés por “adaptarlos(as)” a la sociedad.

Entre los derechos más importantes que señala la Convención se encuentran el derecho a la vida, el reconocimiento de la identidad, la protección de los atributos de la personalidad y sus libertades fundamentales (ejemplo, la no discriminación), entre otros. Además, en ella se establece las responsabilidades del Estado de proteger a los(as) menores de edad contra peligros físicos o mentales y el descuido, incluyendo el abuso y la explotación sexual.

En resumen, la CDDN pretende el logro de tres derechos fundamentales de los(as) niños (as) y adolescentes, a saber: participación, provisión y protección, cuyo cumplimiento propiciará el desarrollo personal y social de los(as) mismos(as).

Ante el compromiso adquirido por Costa Rica al firmar dicho Convenio, se inicia un proceso paulatino de cambios en las directrices y acciones dirigidas a la atención del grupo meta. En este sentido, el sector salud es pionero en la elaboración de políticas de atención integral al(la) adolescente, al crear, por decreto # 19673 en el año 1990, la Comisión Nacional de Atención Integral del(la) Adolescente (CNAIA), que estaba funcionando desde 1987. Esta comisión se encuentra adscrita al Ministerio de Salud y reúne a las siguientes instituciones: los Ministerios de Salud, Trabajo y Seguridad Social, Educación Pública y, de Cultura, Juventud y Deportes, así como el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y la CCSS (CNAIA; 1993:13).

Las acciones de la Comisión se dirigen a la población adolescente comprendida entre los 10 y 19 años de edad, “la cual se encuentra en una fase de crecimiento y desarrollo físico, psíquico y social trascendental para su vida futura” (CNAIA; 1993:13). Considera que los problemas de la salud del(la) adolescente requiere un enfoque integral donde exista un trabajo institucional, intersectorial e interdisciplinario, que propicie la implementación de programas y proyectos que ofrezcan mejores opciones a dicha población y su integración plena en la vida social, económica y cultural del país.

Entre las principales funciones que asume la Comisión está: recomendar políticas en relación con el(la) adolescente, planificar, coordinar y evaluar las

acciones ejecutadas por las instituciones públicas y privadas que atienden esta población (La Gaceta No. 97; 1990).

Como se expuso anteriormente, en la CNAIA se da la integración de diversas instituciones que tienen una relación directa con adolescentes. Dos de las acciones más importantes dirigidas a esta población, evaluadas en términos de alcance y permanencia, son el Programa de Atención Integral del (la) Adolescente (PAIA) y el MNJ, cuyo funcionamiento se explica a continuación.

➤ **Programa de Atención Integral al y la Adolescente**

En 1987 se creó el Departamento de Medicina Preventiva de la CCSS y en el año 1989 nace oficialmente el PAIA, adscrito a este departamento. El PAIA surgió “para responder integralmente a las necesidades de los(as) adolescentes, promoviendo el crecimiento y desarrollo y previniendo trastornos biopsicosociales, a través de equipos interdisciplinarios y enfoque interinstitucional (UNICEF; 1998:7).

Este programa que integra todo el sector salud pretende la cobertura nacional. Brinda atención integral diferenciada a adolescentes entre 10 y 19 años de edad, de ambos sexos, sin distinción de raza, credo y condición social, conceptos de equidad, género y enfoque de riesgo.

El objetivo del programa fue promover, proteger y mantener la salud física, mental y social de la población adolescente dentro de su familia y comunidad, así como reducir su morbimortalidad.

Como objetivos específicos plantea :

1. Promover y desarrollar en los(as) adolescentes conocimientos, actitudes y prácticas adecuadas, mediante la información, comunicación y educación para favorecer en ellos(as) estilos de vida saludables.
2. Brindar a los(as) adolescentes cuidados directos a través de las consultas de atención integral, con el fin de reducir su morbimortalidad.
3. Promover el desarrollo del recurso humano del PAIA, mediante un proceso de educación permanente con el fin de motivarlos(as) a capacitarse para que brinden una atención de calidad.
4. Promover el desarrollo de una política intersectorial de juventud y realizar acciones coordinadas con los otros sectores para favorecer la integración de la atención y el uso racional de los recursos.
5. Promover el desarrollo de investigaciones que permitan tener un mejor conocimiento de los(as) jóvenes y su problemática, con el fin de mejorar las acciones del programa (UNICEF; 1998: 7).

Las áreas prioritarias del programa son: crecimiento y desarrollo, salud reproductiva, mental, bucodental, prevención y tratamiento de la morbilidad prevalente.

Es importante señalar que ante los cambios políticos, sociales y económicos que vive el país en la actualidad, entre los que destaca la Reforma del Sector Salud⁴, impulsada por la administración Figueres Olsen en el año 1994, el PAIA se ha visto en la necesidad de ser reformado, con el fin de superar los problemas de estructura, funcionamiento y atención. Pese a que su misión,

objetivos y áreas prioritarias están vigentes y la estructura técnico administrativa necesaria para su ejecución sigue siendo básicamente la misma, sus funciones variaron.

Busca consolidar las acciones ejecutadas por el PAIA en los años anteriores (1989-1993); desea lograr una mayor descentralización y participación de los niveles locales (Equipos Básicos de Atención Integral de la Salud, EBAIS) y de los(as) adolescentes en el desarrollo de las acciones del programa; pretende crear un sistema de información, seguimiento y evaluación del mismo y fortalecer las acciones preventivas.

Es decir, la reforma ha generado cambios en cuanto a la concepción y organización del modelo de atención que se resume en los siguientes aspectos:

1. La planificación de los servicios de salud deberá transformarse en un proceso integral y participativo que involucre a todos los sectores y niveles administrativos, cada uno con ámbitos de responsabilidad definidos.
2. La planificación referida deberá ser “flexible y adaptable a cada realidad local”.
3. La integración y funcionamiento de los EBAIS serán fundamentales para la adecuada programación y prestación de servicios en el primer nivel de atención.
4. La “oferta de servicios básicos integrales” constituye una línea de trabajo clave.

➤ **El Movimiento Nacional de Juventudes**

⁴ La reforma del Sector Salud pretende el desarrollo de un modelo de atención integral que logre de una manera más eficiente, eficaz y humanizada hacer frente a las exigencias y nuevas necesidades de salud de la

Se fundó en 1966 y es una institución adscrita al Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. Su objetivo se orienta a promover la organización juvenil y sus programas promueven la participación del(la) adolescente en espacios alternativos que propician su realización personal (CNAIA; 1993:47). Además, capacita mediante procesos participativos, brinda educación no formal en áreas de interés juvenil y promueve el espíritu de servicio, cooperación y organización.

Sus acciones se ubican en dos programas. El de Servicio de Voluntario, dirigido a proteger los recursos naturales y el de Comunidades Prioritarias, inscrito al Plan Nacional de Combate contra la Pobreza (PNCP), en donde el MNJ facilita los medios para involucrar a adolescentes (Elizondo; 1996:1).

Las acciones realizadas por las diferentes instituciones que conforman la CNAIA, se han caracterizado por una marcada dispersión, descoordinación y duplicidad de funciones, las cuales pretenden ser corregidas con las modificaciones realizadas al PAIA, cuyo impacto se plasmará a mediano y largo plazo.

No obstante, es importante rescatar que dichas acciones se constituyen en significativos esfuerzos que, de un modo u otro, han contribuido a mejorar las condiciones de vida de muchos(as) adolescentes costarricenses.

Paralelo a los esfuerzos realizados en el sector salud en cuanto a la implementación de políticas en la atención integral de adolescentes, en la rama del Derecho se han reformado y creado leyes y reglamentos. Entre ellos: la Ley para el Desarrollo de las Potencialidades del Menor, la Reforma al Código de Familia, Ley de Reforma al PANI y la Ley de Justicia Penal Juvenil.

población (...) (República de Costa Rica;1993:31).

Esta última ley promulgada en el año 1996 como la No.7576, atribuye a la población adolescente entre los 12 y 18 años de edad, la responsabilidad de sus actos, prevaleciendo las sanciones socioeducativas sobre las coercitivas (Tiffer; 1996:9-13).

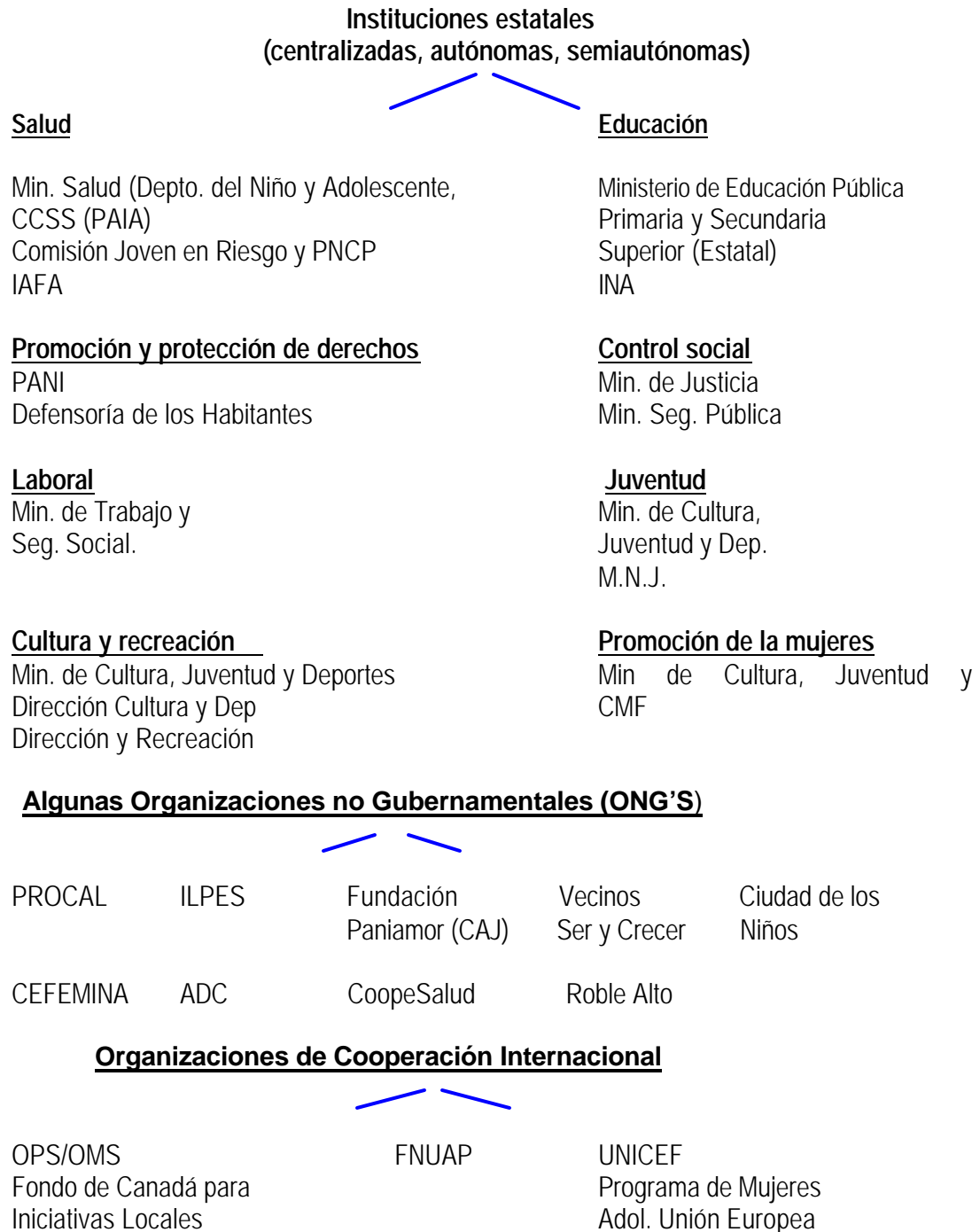
En materia de Derechos de Menores, la CDDN ha propiciado una ruptura en la percepción de los(as) adolescentes como objetos(as) pasivos(as), al visualizarlos(as) como sujetos(as) con derechos y responsabilidades. Por un lado, deben asumir sus responsabilidades delictivas y por otro, como víctimas se les debe brindar protección.

La política de atención integral al(la) adolescente impulsada por el sector salud y las disposiciones legales, unido a los esfuerzos de las instituciones públicas y las Organizaciones No Gubernamentales (ONG'S) (Diagrama #1), representan los cimientos para la creación del marco jurídico que garantiza la protección integral de los derechos y deberes de las personas menores de edad, expresado en la promulgación del Código de la Niñez y de la Adolescencia, formulado en 1998 como Ley No. 7739.

El Código traduce las directrices y contenidos generales de la CDDN a la realidad y necesidades específicas de la población costarricense, especialmente del grupo de interés.

Diagrama #1

Actores sociales involucrados en la atención de los y las adolescentes costarricenses



Fuente: **Elaboración propia. Basado en** : Guzmán, Laura(1996). Embarazo y Maternidad en Adolescentes. CMF. San José, Costa Rica.

En síntesis, a partir de la promulgación de la CDDN el país incorpora y desarrolla acciones concretas para la atención de las necesidades e intereses de las personas menores de edad, lo cual, en general pretende fortalecer o mejorar las condiciones de vida de esta población.

Esas acciones no sólo demandan cambios en métodos de intervención, sino que también pretenden transformar la concepción y el papel asignado a los(as) adolescentes. Es decir, se inicia un proceso de transición que pretende superar la visión adultocéntrica en donde este grupo etéreo es objeto de intervención, al considerarlos(as) sujetos(as) protagonistas en la identificación de sus necesidades e intereses y en el desarrollo de sus potencialidades, lo cual les permite construir en el presente un futuro promisorio.

IV CAPÍTULO

POTENCIALIDADES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES Y SU PROYECTO DE VIDA

En esta investigación ha sido fundamental el enfoque positivo que las sustentantes han manejado con respecto al período de la adolescencia, considerándolo como un momento de la vida de todo ser humano en el cual, se enfrentan cambios importantes a nivel físico y psicológico. El(la) adolescente activa su potencial como ser humano, con el fin de enfrentar las nuevas demandas personales y sociales.

Se reconoce al(a) adolescente como una persona con potencialidades, las cuales, también son requeridas en el proceso de elaborar y consolidar el PV. Este último, concebido como un aspecto del desarrollo humano que implica la activación de diversas habilidades y destrezas.

La adolescencia es más que una concepción teórica o estadística, el creer lo contrario sería minimizar su complejidad. Cuando se está frente a un(a) adolescente es necesario trascender lo que en primera instancia se percibe de él o ella, así mismo, es importante evitar repetir lo que generalmente “se dice” sobre este grupo etéreo. Se debe tomar en cuenta que son personas integrantes de una sociedad, que tienen una historia de vida y que deben ser reconocidas de manera integral tomando en cuenta tanto sus características individuales, como las del contexto al que pertenecen.

La percepción que por lo general manejan los(as) adultos(as) sobre los(as) adolescentes, alude a personas que parecen no tener nada bueno. Se les ubica en contextos conflictivos, se resaltan sus características “negativas” y “problemas”, se les considera “rebeldes”, “mal vestidos”, “imprudentes” e “irresponsables”, entre otros, obviando así las experiencias y actitudes positivas de ellos(as).

Los(as) adolescentes poseen un futuro, el cual se verá influenciado por los eventos que sucedan en el transcurso de su vida, principalmente en este período en el cual, viven un proceso que implica continuos cambios producto del constante replanteamiento de sí mismo(a), de su vida, de sus expectativas: “¿Qué quiere hacer y ser?” y acerca del mundo que los(as) rodea.

Esta búsqueda del sentido de la vida les permite expandir su capacidad analítica y reflexiva, el desarrollo de una identidad más amplia y una fundamentación más sólida de sus valores, pensamientos y afectos (Donas y Rojas; 1995:14).

Al reflexionar sobre sí mismos(as) y sobre los(as) otros(as), el(la) adolescente realiza acciones que lo(a) identifiquen y a su vez, que lo(a) diferencien del resto de las personas. Cuestiona la cultura y las creencias imperantes con el afán de “mejorar” a la sociedad con su aporte. Este proceso reflexivo puede relacionarse con el cambio social y cultural. Por ejemplo, el cuestionar y replantear las acciones de los padres permite buscar opciones diferentes, transformando así las costumbres y valores familiares y sociales.

En síntesis, este período puede ser analizado en un doble sentido. Por un lado, se constituye en un momento positivo de la vida que le permite al(la)

adolescente cuestionarse sobre sí mismo(a) y el mundo que lo(la) rodea. Por otro lado, con su actitud tendiente a la búsqueda de nuevas alternativas de acción contribuye con el resto de la sociedad al logro del cambio social.

En la tarea fundamental de búsqueda del sentido de la vida, el(la) adolescente tiene la posibilidad de utilizar su potencial humano, el cual le es inherente. La activación de éste requiere la existencia de una serie de recursos personales y contextuales.

Al respecto, Deepak Chopra menciona que "la fuente de toda creación es consciencia pura (...) potencialidad pura, buscando expresarse de lo inmanifiesto a lo manifiesto. Cuando nos damos cuenta que nuestro verdadero ser es potencialidad pura, nos alineamos con el poder que manifiesta todo el Universo" (Chopra; 1995:11).

El ser humano es en esencia potencialidad, entendida ésta como el poder o energía que reside en cada persona (lo inmanifiesto), la cual, al ser activada por elementos personales o contextuales se traduce en actitudes, destrezas, capacidades y habilidades (lo manifiesto). A pesar de que este poder no se estimule, su existencia continúa aunque de una forma latente.

En esta investigación se reconoce la potencialidad que reside en el(la) adolescente, cuyas manifestaciones propician su desarrollo como ser humano tanto en la búsqueda del sentido de su vida, como en el enfrentamiento y superación de las situaciones que se le presentan. Algunas de estas manifestaciones se traducen en la búsqueda de su autonomía, el desarrollo de la creatividad, competencia cognitiva, atención, concentración y el afinamiento de la capacidad crítica y reflexiva ante las situaciones que le afectan.

Este potencial del(la) adolescente se puede evidenciar en diferentes dimensiones de su vida y en la interacción con su entorno. En este sentido, resulta importante mencionar que en Costa Rica, a nivel de secundaria se identifica la organización de actividades académicas, deportivas y culturales, entre otras. Algunas veces en compañía de sus profesores(as), los(as) adolescentes organizan las conocidas “Ferias científicas” y las “Semanas culturales o deportivas”. A nivel más general, organizan y participan en festivales artísticos que incluyen: grupos de baile (popular y folklórico), teatro, música, coros, festivales de la canción, poesía y arte, entre otros. Los campeonatos y olimpiadas escolares, los Juegos Deportivos Nacionales, la Sinfónica Nacional Juvenil y las bandas colegiales que participan en los populares desfiles del país, son el más claro ejemplo de lo anterior.

En materia académica, adolescentes de diferentes colegios sobresalen por su rendimiento y participación en seminarios y otras actividades de tipo intelectual. En cuanto a organización juvenil los(as) adolescentes se agrupan para el logro de ideales, actividades altruistas, el crecimiento personal, la proyección comunal y social, y la lucha por sus derechos. Ejemplo de ello son los grupos del MNJ, que según la Licda. Gabriela Valverde Coordinadora de Juventud de esta instancia, cuenta con Promotores Regionales en todas las provincias. Por otro lado, la Asociación Guías y Scout de Costa Rica tiene al menos una Dirección Regional por provincia, aunque no se encuentren grupos organizados en todos los cantones, así lo manifestó el Sr. Sergio Montero Soto Director Regional de Limón.

Por su parte la Dirección Nacional de Juventud de la Cruz Roja Costarricense cuenta con la participación de aproximadamente 3500 a 4000

adolescentes en todo el país. Según el Sr. Marvin Ramírez Coordinador de Capacitación de esta Dirección, en cada cantón del país se encuentra organizado al menos un grupo. La Iglesia Católica por su parte, cuenta con las pastorales juveniles en cada una de sus parroquias. Por último, cabe destacar la existencia de un Gobierno Estudiantil en cada colegio del país.

Cuando los(as) adolescentes se enfrentan a situaciones adversas que obstaculizan su desarrollo y pese a ello logran construir nuevas alternativas de acción, son considerados(as) “resilientes”: “la resiliencia ... es un potencial activado” (Vanistendael; 1995:6-7), que les permite superar sus dificultades y alcanzar sus ideales.

Cuando se está resiliente, se dice que se da una activación de diversas potencialidades del(la) adolescente y de su contexto. Lo anterior, alude a que la persona no es resiliente permanentemente, sino que está resiliente cuando al enfrentar situaciones adversas activa potencialidades que le permiten construir algo positivo sobre ellas para salir adelante. Por lo tanto, cuando se hable de un(a) adolescente “resiliente” no se estará haciendo énfasis en el problema o dificultad a la cual se enfrentó, sino a la gama de potencialidades con las que contó en ese momento específico para lograr superar la adversidad. Ejemplo de ello, es la existencia de grupos de adolescentes madres en las comunidades de Pavas y Los Guido, Hospital Nacional de Niños, Clínica del y la Adolescente y “Reciclando Esperanzas”. Además, los(as) adolescentes trabajadores(as) de Hogares Crea y los(as) beneficiarios(as) del Ejército de Salvación.

Según Vanistendael (1995), la resiliencia crece en un marco interactivo entre la persona y su entorno. Esta se manifiesta cuando en una momento crítico para el ser humano se activan potencialidades en los siguientes ámbitos⁵:

❖ ***Redes de apoyo social***

Las redes de apoyo social adquieren relevancia en tanto se constituyen en fuentes de apoyo y comprensión para los(as) adolescentes. Entre las principales se encuentran: la familia, los(as) amigos(as), los(as) educadores(as) y actores(as) del entorno comunitario. En este sentido, es importante que el(la) adolescente logre identificar a un(a) adulto(a) o joven significativo(a), que le proporcione el apoyo que requiere en un momento determinado.

❖ ***Aptitudes sociales y resolutivas***

Se incluyen aptitudes técnicas o profesionales, la capacidad de establecer relaciones empáticas y de tomar decisiones con base a criterios personales en la medida en que éstas sean útiles para que el(la) pueda enfrentar las diferentes situaciones. Estas aptitudes están acompañadas por la capacidad del(la) adolescente para identificarlas y desarrollarlas, y de los recursos que le ofrezca el entorno.

⁵ El concepto “Resiliencia” aún es objeto de reflexión y análisis, por lo que el autor reconoce que ésta es una lista incompleta de los ámbitos en los cuales podría propiciarse.

❖ **El sentimiento de tener algún tipo de control sobre la propia vida**

El(la) adolescente debe poseer el convencimiento de que el control de la propia vida está en él(ella), en la medida en que ejercite su capacidad reflexiva, el pensar antes de actuar y el buscar las soluciones propias para hacer frente a los problemas y obstáculos que se le presenten.

❖ ***Sentido del humor***

El sentido del humor supone algo más que “pasarla bien”, implica no evadir la situación ni perder el criterio de realidad, sino se refiere a la capacidad del (la) adolescente de vivenciar el sufrimiento en forma positiva, lo cual, no necesariamente elimina el dolor, pero impide que éste dañe al(la) adolescente. Se trata del potencial lúdico que puede desarrollar el(la) adolescente.

❖ **Asertividad**

Es la capacidad que tenga el(la) adolescente para desarrollar relaciones sociales en las que prive una comunicación asertiva, que le permita expresarse de una forma directa, clara y congruente, es decir, respetando lo que piensa y siente. En la medida en que el(ella) practique formas positivas de comunicación, podrán elegir lo que desean hacer y establecerán una relación mas horizontal con los adultos que les rodean y con su grupo de pares. En este sentido, Virginia Satir menciona que “... cómo cada quien se las arregla para poder sobrevivir, cómo llega a la relación con otro, cuán productivo es, cómo entiende las cosas, cómo se relaciona consigo mismo(a), depende principalmente de la habilidad que tenga para comunicarse” (Satir, 1988:30).

❖ La capacidad para averiguar el significado de la vida

Si el(la) adolescente siente que su vida cobra algún sentido, significado o coherencia, se fomentará la autoestima, se le facilitará asumir el sufrimiento con humor y se le estimulará el ejercicio de diversas aptitudes, además las redes de apoyo adquirirán más importancia en su vida.

Según Dyer (1984), quienes tienen un objetivo en la vida trascienden su ego, su necesidad de “adaptarse”, superan las críticas negativas, tratan de desarrollar al máximo su vida y la de quienes los(as) rodean. Ellos(as) estarán interesados(as), ilusionados(as) y entusiasmados(as) con lo que hagan, o sea, tendrán una sensación de plenitud al “ayudar que el mundo sea un mejor lugar para todos(as)”.

Lo importante es extraer el significado concreto de la vida de cada adolescente en un momento determinado. La palabra significado se puede describir como un profundo sentimiento de que hay algo positivo en la vida (Suarez; 1998:20-23).

La búsqueda de este significado también requiere del ejercicio mental de soñar despiertos(as) o de fantasear. Annelly Olivares Máster en Orientación, parafrasea a Lafontaine (productor de fábulas) diciendo: “¿Quién no se forja ilusiones?, ¿Quién no construye castillos en el aire?” (Olivares; 1997).

Cuando el(la) adolescente además de fantasear, analiza y reflexiona para determinar lo que quiere y desea ser y hacer en la vida, también se ocupa con mayor insistencia por afinar el boceto que durante su niñez construyó con respecto a su PV.

Existen diferentes enfoques y perspectivas teóricas que pretenden conceptualizar qué es un PV. Algunos(as) autores(as) se inclinan por definirlo como la capacidad de trascender el presente y de tomar decisiones. Otros(as) lo perciben como el plan de vida que se desea seguir y otros lo relacionan con la elección vocacional (Morero; 1992 :51), (Montero y Vargas; 1985 :21) y (Arias; 1995:71).

Es decir, las investigaciones no construyen un concepto de PV integral que abarque aspectos individuales del(la) adolescente y la influencia del contexto en la elaboración del mismo. Se suscriben ideas fragmentadas que no permiten comprender su complejidad y la interacción de sus componentes; además, dichos enfoques excluyen la participación de los(as) adolescentes en el significado de éste.

Para efectos de esta investigación se comparte el concepto planteado por Baldivieso y Perotto. Para ellos, el PV no se suscribe a períodos específicos sino que es “la acción siempre abierta y renovada de superar el presente y abrirse camino hacia el futuro, a la conquista de sí mismo y del mundo en que se vive (...), es la realización de posibilidades que abre caminos, alternativas y proyectos nuevos” (Baldivieso y Perotto; 1995:39).

Existen varias características o variables que pueden describir un PV: puede ser abierto o cerrado, complejo o simple, coherente o incoherente, etc., como se ilustra en el siguiente diagrama:

Diagrama #2

Características del Proyecto de Vida



Fuente : **Elaboración propia.** Basado en Baldivieso y Perotto; 1995 :41-42.

Dicho diagrama ilustra cómo un PV posee características que difieren de un(a) adolescente a otro(a). No obstante, es importante aclarar que el PV se transforma y reelabora durante el transcurso de la vida, ya que en él median las aspiraciones del(la) adolescente y el contexto en el que se encuentra inmerso(a). Se empieza a vislumbrar en la niñez a partir de las fantasías, elecciones activas y emocionantes de lo que nos gustaría ser y hacer (Paralia y Wendkos ;1992:552). Es decir, las decisiones son más emocionales que prácticas, el niño(a) no toma en cuenta las consecuencias de sus actos, expresa lo que siente y quiere en el aquí y el ahora.

Conforme avanza el proceso de crecimiento y desarrollo, los(as) adolescentes se cuestionan en mayor grado a sí mismos(as) y al mundo que los(as) rodea, con el fin de buscar alternativas que se ajusten a sus nuevas necesidades, intereses y expectativas.

De ahí que surjan interrogantes como ¿Quién soy?, ¿Para qué estoy aquí?, ¿Quién seré?. Inquietudes que forman parte de la búsqueda de identidad y la necesidad de proyectarse al futuro.

Es fundamental que el(la) adolescente adquiera independencia y autonomía al construir su PV, para ello requiere la existencia de un contexto que no limite el desarrollo de su capacidad crítica, creativa y productiva. Es decir, que no obstaculice su proceso de crecimiento en la búsqueda de la identidad individual y social (Arias; 1995: 77).

El contexto que rodea a los(as) adolescentes (familia, comunidad, sistema educativo, iglesia, amigos, entre otros) debe propiciar elementos que incentiven

las habilidades y destrezas de ellos(as), con el fin de generar un desarrollo integral.

Para efectos de esta investigación, el PV comprendió dos dimensiones: la capacidad de trascender el presente y la capacidad de tomar decisiones.

En la primera dimensión, el(la) adolescente desarrolla la habilidad para aprender a planear su futuro, fijarse metas concretas y programar actividades específicas. En ella, se fomentan los procesos de reflexión, se analizan las capacidades y aptitudes propias, los valores y la autoestima que se posee, las posibilidades socioeconómicas con las que cuenta y las motivaciones personales (Pick de Weiss y otros;1991 :324).

En la medida en que el(la) adolescente se proponga y alcance nuevas metas, cumpla con las expectativas que posee dentro de cada área de desarrollo (estudio, deporte, trabajo, relaciones sociales y familiares), enriquecerá su vida con experiencias nuevas que adquieren relevancia en la construcción del PV, en tanto los objetivos, actividades y tareas que se propongan posean significado para ellos(as).

Esto no necesariamente se ajusta a la visión de mundo y a las expectativas de los(as) adultos(as). En este sentido, es importante que el(la) adolescente se encuentre inmerso en un contexto que lo estimule a plantearse un PV y le proporcione recursos para ello.

La realización de las diversas actividades que se plantean los(as) adolescentes demanda actitudes positivas de triunfo, de lucha y perseverancia. Cuando un(a) adolescente se siente seguro(a) de sí mismo(a), con control sobre las cosas que le suceden, con la autoestima fortalecida y con clara conciencia de

los valores personales que posee, su motivación de logro y de triunfo serán más altas, ya que, se inclinará por hacer las cosas invirtiendo su mayor esfuerzo, tratando de hacerlo tan rápidamente y tan bien, como le sea posible (Pick de Weiss y otros; 1991: 325). Sin embargo, de no existir dichas características el esfuerzo de los(as) adolescentes deberá ser mayor, con el fin de concretar sus anhelos.

El papel de los padres, las actitudes positivas en los colegios, los estímulos en cuanto al reconocimiento de los(las) adolescentes con sus potencialidades, es muy importante para lo anterior. Posiblemente no tengan todas las características que menciona el autor, pero es importante estimular en este grupo etéreo algunas de ellas.

La segunda dimensión del PV consiste en el proceso de toma de decisiones de los(as) adolescentes. Puede estar influenciado por el contexto y por las personas que forman parte de éste, lo anterior puede incidir en sus deseos, comportamientos y expectativas. Además, el tipo de información a que tengan acceso o no los(as) adolescentes, les permitirá analizar los beneficios o perjuicios de una decisión. “La historia de vida de cada adolescente y sus opciones en el medio, las valoraciones y oportunidades, así como los rasgos personales que se han alcanzado, imprimen un importante sello a la decisión “ (Krauskopf; 1997:172).

El PV se favorecerá cuando los(as) adolescentes experimenten sentimientos de satisfacción consigo mismos(as) y con los(as) demás. Así por ejemplo, cuando un hijo(a) se siente respetado en sus decisiones, sus

sentimientos de autoestima y seguridad aumentarán (Montero y Vargas; 1985:243).

Entre otros elementos por considerar en la elaboración de un PV están la posibilidad económica con que cuenta el(la) adolescente, ya que éste influye en la realización o no de sus expectativas y, el conocimiento de la propia realidad social, de sus necesidades y las oportunidades que brinda (Morero;1992:53).

En este sentido la educación constituye un elemento esencial en cuanto a los conocimientos adquiridos y la formación del pensamiento, de las creencias y tabúes (Donas y Rojas; 1995:22). No obstante, el sistema educativo "... ha perdido el interés y promoción del ser humano y ha sido sustituido por énfasis academicistas " (Morales; 1994:2). Esto cuestiona su capacidad para atraer y mantener a los(as) adolescentes, ocasionando procesos de exclusión y de diferenciación social cada vez más marcados, coartando en algunos casos las posibilidades educativas y el PV propio.

La estructura social y económica de cada país influye en la visión de mundo que poseen los(as) adolescentes. El modelo de producción dominante favorece o no el desarrollo del PV, ya que en ello influyen las ideas prevalecientes, las creencias y la visión que los(as) adultos(as) posean acerca de este grupo etéreo. De ahí que se extiendan estigmas que influyen en las ideas, pensamientos y acciones de los(as) adolescentes.

En ocasiones el contexto los(as) coloca en condiciones de inferioridad respecto de los(as) adultos(as), considerándolos(as) "idealistas, delictivos(as) y rebeldes", ya que se les considera incapaces de ser realistas y eficientes, se

criminalizan sus conductas y se les etiqueta de antisociales, invisibilizando sus propuestas y negando su existencia (Duarte; 1996 :10).

Dicha visión podría tornarse en un elemento negativo y desmotivador en la toma de decisiones y la capacidad de acción de los(as) adolescentes en el proceso de elaboración y consolidación de su PV. A esto se incluyen los medios de comunicación como exponentes de información de toda índole; por un lado, generan conocimiento de la cultura y el saber y por el otro, exponen propaganda que motiva al consumismo , la violencia y el erotismo. Los(as) adolescentes suelen “ser el blanco máspreciado de la inducción y manipulación publicitaria, ya que, son quienes con mayor ansiedad buscan pautas y prototipos que les permitan conformar su identidad” (Sannutti; 1995: 305).

Por lo tanto, en la adolescencia existen factores internos que son inherentes al grupo, sin embargo, es necesario reconocer en ellos(as) las particularidades y considerar los elementos contextuales que influyen de una u otra manera en la elaboración del PV y de búsqueda de identidad.

Tener un PV no sólo implica aspirar a determinadas ocupaciones, sino también al lugar que se desea ocupar en la comunidad, en la familia, en el grupo de amigos(as), en la relación de pareja, en las actividades recreativas (Moreno ;1992 :65). De ahí, que toda actividad que el(la) adolescente realice en su cotidianidad, tendrá un significado y un sentido propio que le dará valor a su presente y a su futuro.

Esto implica un proceso de análisis alrededor de dos objetivos: lograr la propia autorrealización como seres humanos y utilizar el tiempo para alcanzar sus metas dirigidas hacia los ámbitos sociales, intelectuales, espirituales, recreativos,

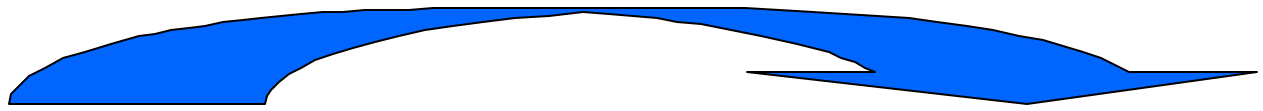
económicos, culturales y políticos, que además impulsen el crecimiento y desarrollo de la persona.

Como bien lo afirmó el Ex Ministro de Educación Pública Eduardo Dorian (1998), “cuando nos proponemos metas, estamos mejor preparados para asumir y evitar o manejar situaciones riesgosas que podrían afectarnos negativamente” . El PV es importante en la medida en que le ayuda al(la) adolescente a conocerse mejor, comprender su entorno social, aclarar sus expectativas, tomar decisiones, tener un plan de acción y realizar un seguimiento de este.

A continuación se presenta un diagrama en el cual se ejemplifica la transición, que las investigadoras realizaron, del análisis de los problemas al reconocimiento de las potencialidades de los(as) adolescentes.

Diagrama #3

De los problemas a las potencialidades



PROBLEMAS



Delincuencia Juvenil

Deserción Escolar

Drogadicción

Explotación laboral

Problemas relacionados
Con la sexualidad

POTENCIALIDADES



Redes de apoyo social

Aptitudes sociales y
resolutivas

Sentimiento de tener
algún tipo de control
sobre la propia vida

Sentido del humor

Asertividad

Capacidad para
averiguar el sentido
de la vida.

Creatividad, toma de
decisiones, capacidad
cognitiva, autocontrol,
organización juvenil,
etc.

V CAPÍTULO

“ MIS ANHELOS PARA EL FUTURO”

El rescate de la percepción que poseen los(as) adolescentes en torno a su PV es el interés principal de este capítulo. En éste se describe y analiza el trabajo efectuado con los(as) participantes de los grupos de Paraíso de Cartago, Piedades Sur de San Ramón de Alajuela y Lomas del Río de Pavas de San José, quienes fueron sujetos(as) de investigación. La información presentada se encuentra enriquecida con el aporte de un adolescente de cada grupo: Leonardo, César y Maikol, respectivamente.

El trabajo grupal e individual con los(as) adolescentes permitió obtener una visión holística sobre el significado que ellos(as) le otorgan a su PV y los elementos que influyen en su elaboración y construcción. Es importante rescatar que la experiencia se realizó en las comunidades de procedencia de cada grupo, lo cual facilitó conocerlos(as) en su contexto inmediato.

En la exposición de resultados, se rescata la información brindada por los(as) adolescentes de cada grupo, incorporando los aportes del adolescente elegido. Dicha información se ilustra con un diagrama que sintetiza el significado del PV para los(as) adolescentes y la influencia de su contexto en la construcción del mismo.

Se realiza el análisis e interpretación del aporte global de los grupos de adolescentes extrayendo las principales similitudes y diferencias, acordes a las características particulares y comunales de cada uno.

Los apartados en los que se exponen los hallazgos de cada grupo y el análisis del conjunto, se titulan con una frase expresada por ellos(as), que resume el significado de su PV. Además, se incorpora una breve descripción de las principales características de los(as) adolescentes que integraron cada grupo y del adolescente con quien se profundizó la temática.

Esto permitió conocer la perspectiva de los(as) adolescentes en su grupo de pares⁶, lo que facilitó la inserción en su situación social y la confianza necesaria para generar un proceso de conocimiento confiable y válido.

⁶ Según la Lic. Hannia Fallas, experta en el tema de Adolescencia en Costa Rica y supervisora de la Dirección Regional Norte de Trabajo Social de la CCSS, "... en el trabajo con jóvenes, es muy importante tomar en cuenta el acercamiento por medio de jóvenes, para evitar la distorsión " generacional.

“Planear bien el futuro”

Paraíso de Cartago

El grupo de adolescentes de Paraíso de Cartago se llama “Formación Unida de Jóvenes Activos” (FUJA) y pertenece al Movimiento Nacional de Juventudes(MNJ). Se formó hace cinco años aproximadamente y está integrado por treinta adolescentes de dicha localidad, de los(as) cuales doce fueron sujetos activos en el proceso de investigación.

Del total de participantes ocho eran hombres y cuatro mujeres, entre los 14 y 18 años de edad. De los cuales 7 estaban cursando la secundaria, 3 trabajaban, 1 realizaba ambas actividades y 1 se encontraba desocupado.

Este grupo se caracterizó porque la mayoría de los(as) adolescentes poseían experiencia de trabajo grupal, ya que constantemente recibían capacitación y se incorporaban a las actividades del MNJ.

De los(as) adolescentes que compartieron su experiencia, se eligió a Leonardo para que profundizara en las áreas de interés. Él, es un adolescente de 16 años de edad, estudiante de noveno año de secundaria en el Colegio Nocturno del lugar. Además laboraba en el trapiche de su padre a fin de colaborar económicamente con sus padres y 7 hermanos.

Leo se concibe como una persona “tranquila, animada, chispa, alegre e interesado en el estudio”.

Para los(as) adolescentes del Grupo FUJA, el P.V es considerado como un medio para lograr sus metas, lo cual se expresa en la frase **“PLANEAR BIEN EL FUTURO”**. Esto con el fin de “superarse para ayudar a los demás”, a través del ejercicio de una profesión u oficio. Percepción que refuerza Leonardo para quien su P. V le permite “ser mejor cada día”.

Esta percepción evidencia como los(as) adolescentes de este grupo realizan un esfuerzo por trascender el presente, al reflejar un interés por fijarse metas concretas e implementar las acciones requeridas para alcanzarlas. No obstante, afirman que el PV es flexible; “puede cambiar, ya sea por enfermedad, un accidente, problemas familiares o porque no se ponga esfuerzo en él”, “no es algo que uno dice: es éste y ya, sino que es a través de la vida que se va formando y que uno lo amolda como uno quiere y que si algo sucede, puede cambiar”.

Lo anterior refleja la apertura de estos(as) adolescentes en incorporar cambios y transformaciones en el proceso de construcción y ejecución de su P.V. Así mismo, demuestra cómo ellos(as) consideran que dicho proyecto no sólo está condicionado por su esfuerzo individual, sino que además, deben tomar en cuenta factores externos que inciden en el mismo.

El futuro que proyectan los(as) adolescentes se operacionaliza en el presente a través del estudio, el cual es considerado “muy importante”, porque: “sin él ahora uno no es nada”. Leonardo afirma “que es lo básico que tiene una persona, sin él no puedes conseguir un trabajo”, “con estudio podés estar en un trabajo fijo y por mucho tiempo y ganar mucho dinero”.

En general, el grupo considera que el estudio les permitirá tener acceso a trabajos bien remunerados y con ello, satisfacer diversas necesidades. También se considera que la elección vocacional que realicen debe poseer fines filantrópicos. Por ejemplo, “ser médico para poder ayudar a los enfermos de escasos recursos”, “ ser parte de un centro de ayuda especial para las personas de insuficientes recursos”. Posición que es compartida tanto por los hombres como por las mujeres.

Las mujeres señalan la preferencia por profesiones u oficios, como maestra, enfermera y estilista. Los hombres manifiestan los deseos de estudiar medicina, trabajo social, docencia, turismo, diseño y ser policía. También expresan su interés por actividades ocupacionales que les permitan realizarse y figurar. como “ser un corredor de Rally”, “ser el mejor cantante del mundo”, como parte de su P. V , expresiones cuya validez radica en el significado que ellos(as) le asignan, pese a que algunas personas las consideren platónicas y ficticias.

La elección vocacional mencionada, evidencia que las mujeres reproducen el rol tradicional predominante por la sociedad, en el sentido de autorrealizarse en función de los(as) demás. Los hombres también se encuentran identificados con el mismo rol, no obstante en la mayor parte de su discurso evidencian su necesidad individualizada de autorrealizarse para sobresalir, de acuerdo a ciertas habilidades que pueden ser admiradas por otras personas.

El P.V de estos (as) adolescentes se encuentra ligado a las particularidades de cada uno de ellos (as), así como la forma en que perciben el ambiente en el

cual se desenvuelven y la influencia que de él reciben : familia, sistema educativo, participación juvenil y amigos(as).

El papel de la familia se convierte en una red de apoyo social básica para la elaboración de su P. V. Los (as) integrantes del grupo afirman que ésta “es fundamental para toda persona, es lo básico, sin ella sería muy difícil vivir”. Para ellos(as), es indispensable que sus familias les brinden “confianza, amor y unión” es indispensable para el logro de sus anhelos. Además, mencionan el valor de la armonía, la solidaridad y reconocen la necesaria existencia de recursos económicos en el nivel familiar para suplir necesidades básicas.

Consideran a su familia como un elemento de “apoyo” ya que, por un lado, dependen económicamente de ella para satisfacer sus necesidades básicas, y por otro, el contar con su “aprobación y cercanía” les inspira a continuar con sus metas personales, como lo es el estudio. Al respecto, Leonardo menciona que “un PV sin padres y hermanos no es proyecto de vida”.

No obstante, consideran que el apoyo familiar es insuficiente, si en el nivel personal ellos(as) son censurados(as) al tomar las decisiones que les permita enfrentar y superar los obstáculos que se les presente. Al respecto afirman que “hay personas que nos van a desanimar, pero tenemos que seguir adelante”, “nada llega fácil”, “si uno no le pone ganas las cosas no le van a salir” y “todo en la vida no se da así en la mano, uno tiene que luchar y ser activo para llegar a ser lo que quiere”.

Estos(as) adolescentes además de reconocer la importancia del apoyo de su familia en la consecución de sus aspiraciones, expresan su anhelo de “tener la

libertad de ser lo que se desee” y de asumir “responsabilidades propias”, incluyendo los “derechos y deberes en el hogar”, los cuales deben ser “compartidos “ por todos los miembros de la familia.

Esto demuestra que para los (as) participantes de este grupo es importante tomar en cuenta que deben mantener la “esperanza” de poder cumplir sus metas, “ser perseverantes”, “mantener una autoestima alta” y “tener fe en sí mismo”. Es decir, ellos(as) asumen claramente la responsabilidad directa del logro de sus anhelos. Al respecto, Leonardo considera que “para seguir adelante” es importante “ser muy alegre”, “pensar siempre positivo”, “esforzarme y ser responsable”. Es por ello que este adolescente se auto define como “animado, chispa, activo, motivado, feliz e interesado en el estudio”

Características que se ven reforzadas por el apoyo de la familia y la participación de él en el grupo F.U.J.A., en el cual interactúa con otros (as) adolescentes. El grupo de pares permite que los(as) adolescentes reciban gratificación, apoyo y reafirmación a partir del intercambio de experiencias. De ahí que Leonardo considera que el grupo es como “mi segunda familia”, “es gran parte de mi vida”, “si no estoy en el grupo me siento vacío”

La relevancia que Leonardo le otorga al grupo, radica en que éste le brinda la oportunidad de recibir “cursos para aprender más”, “apenas entré a este grupo yo era como mediocre porque no sabía casi nada... y ahora sí”. Además, FUJA ha estimulado en los (as) adolescentes del grupo actitudes de servicio “también ayudamos a la comunidad y a la gente”.

El grupo representa un espacio para establecer relaciones interpersonales “que estimulan la autonomía... les permite ganar confianza, autoestima y ensayar su habilidad para tomar decisiones y responsabilidades por ellos” (Canessa; 1996). Leonardo considera que en el grupo FUJA “los amigos siempre están, dan la mano y me ayudan a resolver mis problemas, dándome consejos, eso es lo que más me gusta”

El grupo de adolescentes de Paraíso le otorga gran valor a la participación grupal, ya que a partir del intercambio de experiencias y conocimientos, ellos(as) adquieren confianza, establecen relaciones solidarias y promueven estilos de vida saludables.

Por último, la comunidad se constituye en otro elemento que influye en la definición y consolidación del PV de los(as) adolescentes de Paraíso. Ésta es concebida como “organizada y activa”, “la comunidad no pide ayuda a otros, sino que se piden ayuda dentro de la misma”.

Los(as) participantes de este grupo opinan que en esta comunidad la participación comunal se expresa por medio de la ayuda mutua y la solidaridad entre sus miembros “si es de pedir ayuda más viene la gente”. Esto representa un modelo para los(as) adolescentes, quienes se identifican con la misma y asumen un compromiso con ella al desear “devolverle información a la comunidad”. Leonardo considera que quiere estudiar “para ser profesor de algo dentro de mi misma comunidad” .

Por otra parte, los (as) adolescentes expresan que pueden contar con la comunidad al ofrecer posibilidades educativas y laborales. Existen “un montón de

escuelas y colegios”, lo cual corresponde a los medios que contribuirán al logro de sus metas académicas. Se cuenta con industrias proveedoras de trabajo, centros de salud, medios de transporte y comercio, como servicios básicos de la comunidad, la Casa de la Juventud como centro de recreación, conocimiento y “lugar de encuentro de amigos”.

Así por ejemplo Leonardo “ha tenido la oportunidad de recibir capacitación en la escuela de música, pastoral juvenil, el coro y un grupo de danza”.

La comunidad de Paraíso de Cartago ofrece a los (as) adolescentes oportunidades educativas, recreativas, ocupacionales y culturales, que les permite identificar y seleccionar alternativas para la consecución de sus planes futuros. A la vez, estimula su participación en la misma, permitiéndoles asumir papeles protagónicos, reconociendo sus potencialidades. Esto propicia el desarrollo de sentimientos de seguridad, aceptación y confianza en los(as) adolescentes, que repercuten en la visión de mundo que poseen y por ende, en sus expectativas futuras.

El diagrama permite concluir que para los(as) adolescentes de Paraíso de Cartago, el P. V se concibe como una forma de planear el futuro. En donde el estudio representa el medio más importante para superarse, alcanzar las metas y ayudar a los demás. Consideran que aspirar a una profesión u oficio les permitirá, contribuir con el bienestar de quienes los(as) rodean y obtener los recursos económicos necesarios para satisfacer sus necesidades individuales y familiares.

Para lograrlo, los (as) adolescentes consideran que el esfuerzo personal y la perseverancia son elementos fundamentales en la consecución de sus metas. El apoyo que brinda el grupo, la familia y las oportunidades que ofrece la comunidad, se constituyen en recursos importantes que contribuyen al logro de dichas expectativas.

“Superarnos y vivir mejor en el futuro”

Piedades Sur de San Ramón de Alajuela

El grupo de adolescentes de Piedades Sur de San Ramón surgió en el año de 1997 por la iniciativa de una líder comunal, quién pretendía crear espacios de recreación y reflexión acordes con las necesidades y expectativas de los(as) adolescentes de la localidad.

El grupo estuvo constituido por veintidós adolescentes , trece hombres y nueve mujeres con edades entre los 12 y 19 años. De los(as) cuales, once estaban estudiando: siete en primaria y cuatro en secundaria. De los(as) restantes, siete trabajaban en labores como la ebanistería , agricultura o bien “camaroneando” , es decir en actividades ocasionales como pintar y cortar el césped. Por último, cuatro de ellos(as) se encontraban desocupados(as),

Del grupo se eligió a César con el fin de ahondar en áreas de interés para la investigación. Él es un adolescente de 14 años de edad, estudiante de octavo año de secundaria en el Colegio Agropecuario de la localidad. Vive con sus padres y un hermano mayor.

César se define como “ un adolescente normal, como una persona relativamente positiva y luchadora.

Para los(as) adolescentes de este grupo, el PV se relaciona con un **fin**, con una meta o un ideal que pretenden alcanzar. En este caso particular, se traduce con la frase “*SUPERARNOS Y VIVIR MEJOR EN EL FUTURO*”, cuya motivación o intención es “tratar de vivir cada día mejor”.

Desde su perspectiva, el PV se relaciona con el logro de “vivir mejor”, con la idea de “proyectar una vida sana “. Ven el futuro de una manera positiva, ya que aspiran a “ser mejores”. Es decir, visualizan un futuro promisorio, cuyas bases se encuentran en las acciones y decisiones que tomen en el presente, con el fin de trascenderlo.

Al respecto, César menciona que el término PV es una “palabra demostrativa, el nombre en sí casi se explica (...) es una palabra expresiva”. Lo concibe como “la meta o el logro que uno se fija y que lo consigue en la vida”. Él considera, que es un reto que debe enfrentar.

Dicha percepción, expone cómo estos(as) adolescentes visualizan su futuro desde una perspectiva positiva, al reconocer su capacidad creadora, crítica y constructiva ante las situaciones que se les presentan en la vida.

Es importante señalar que ellos(as) consideran que su PV no es estático, ni se concluye en un momento dado. Por el contrario, consideran que éste se termina “hasta que se deje de vivir”, “yo pienso que si uno hace una cosa, cumple una meta, tiene que fijarse una meta más, un reto más grande, hasta que lo consiga y así”. Esto coincide con la idea de que el PV es “el resultado nunca acabado de un proceso constructivo realizado por el adolescente” (Baldivieso y Perotto ; 1995 : 40).

Es decir, es una realidad en continuo cambio y construcción que varía en tiempo y el espacio, según las características individuales y el contexto que rodea a las personas. Esta realidad no inicia ni finaliza en una etapa predeterminada de la vida. En la adolescencia los sueños e ideales que de niño(a) se tornan conscientes y se concretan acciones en función de alcanzarlos y/o redefinirlos. Él(ella) considera fundamental, tener claro su PV, debido a que éste le permitirá “ser alguien en la vida (...) una persona que respeten, no sólo porque tengan dinero sino por lo que es”. Es decir, busca afirmarse como sujeto(a) y desarrollar la capacidad de elaborar alternativas ante quienes lo rodean (Duarte, 1996).

Los(as) adolescentes de Piedades Sur, reconocen que el **medio** para alcanzar sus aspiraciones futuras es el **estudio y el obtener un oficio o una profesión**. La actividad académica se convierte en un recurso importante para la obtención de las metas que se plantean los(as) adolescentes, debido a que “les permite satisfacer la necesidad de aprender variadas destrezas y contenidos que perfeccionan la aproximación a la realidad” (Krauskopf ; 1997 : 169). Es decir, el estudio enfocado como un medio, les permite adquirir los conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas requeridas para satisfacer de manera plena, sus necesidades básicas y de autorrealización, es “superarse cada día más de mis conocimientos y en mi espíritu y la carrera”.

En cuanto a las preferencias profesionales los(as) adolescentes señalan que les gustaría “algo donde se pueda ayudar a la demás gente”. Sin embargo, la selección de profesiones por género evidencia como las mujeres se orientan hacia el servicio, la ayuda a los demás, donde su realización se dirige hacia las otras

personas, como ser instructora de aeróbicos, psicóloga, trabajadora social, maestra, doctora y trabajar en un asilo de ancianos.

Los hombres, además de objetivos de servicio, plantean el interés por “tener trabajo y dinerito ahí”, por medio de profesiones u oficios como mecánica, abogado, profesores de física- matemática. Al respecto, César manifiesta que su interés por el estudio se dirige a aprender e “impartir computación” y así “poder hacer que esas personas sepan lo que uno ya ha aprendido y cada vez, instruirse uno más también” y a la vez, “poder llevar una vida más suave”, es decir, “tener menos problemas, menos complicaciones”

Para estos(as) adolescentes el PV se encuentra en un sector significativo de su vida. En este caso, el estudio como el principal medio para alcanzar sus anhelos, posponiendo sus intereses y acciones en áreas como la unión en pareja, la maternidad y la paternidad. Estas áreas, no son concebidas por ellos(as) como parte del ideal de una vida mejor. Todo lo contrario, los hombres consideran que a ellos “se le dificulta, porque el dinero no le va a alcanzar para las necesidades” y consideran que “siempre es más difícil porque ya con la obligación pues digamos si uno va a estudiar(...)”. Por lo tanto, dentro de ese “vivir mejor” lo que los adolescentes consideran es que “primero estudiar y después la sogá al pescuezo”. Debido a que para ellos, la unión en pareja y los(as) hijos(as), más que traerles beneficios, se constituirían en obstáculos para el logro de sus planes en el área educativa.

En el caso de las mujeres, se evidencia una confluencia de intereses. Por un lado, manifiestan que el ser madres o esposas “es para más adelante, para cuando ya se haya vivido la vida, de los 30 para arriba”. Por otra parte, expresan

que “a mi me gustaría tener una carrera pero, no me gustaría trabajar porque a mí me gustaría tener hijos y dedicarme a ellos”, ya que ello permite “ educar a sus hijos como debe ser “.

Los(as) adolescentes evidencian, por lo tanto, un conflicto entre ser lo que se desea y ser lo que la sociedad espera de ellos(as). Es decir, el interés de los(as) adolescentes es estudiar, sin embargo ello está condicionado por el ambiente y por el conflicto de optar ser padre o madre: “primero hacer otra cosa o tal vez, sea primero esa no se sabe” y “ yo no quiero pensar en eso”.

Lograr dicho proyecto, no es una actividad aislada e independiente de la vida y mundo del(la) adolescente. Por el contrario, está condicionado tanto por sus características personales, por su contexto familiar, su comunidad y por su grupo de pares.

Los(as) adolescentes reconocen la **importancia de las relaciones familiares** en la elaboración de su proyecto de vida, al considerar que la familia es el espacio inmediato en que ellos(as) se desenvuelven y luchan por obtener autonomía e independencia.

La familia es concebida por ellos(as) como sinónimo de “apoyo”. La existencia o no de este apoyo, incide en los sentimientos de seguridad y confianza que requieren para la toma de decisiones.

César considera que dicho apoyo debe darse en tres áreas : **“apoyo moral”** al recibir el estímulo de los padres: “me dicen que mantenga el espíritu en alto” ; **“apoyo espiritual”** cuando lo estimulan a: “tener una identidad definida (...) que soy único y que no tengo que imitar a nadie”. Y el **“apoyo económico”** cuando: “ mi mamá me dice que por eso no me preocupe, que si no puedo comprar algo, de

alguna manera se puede conseguir”, “ el dinero no es lo más importante sino, la capacitación que uno tenga, y que algún día ese dinero se recupera y se aprovecha mejor”.

Desde esta perspectiva, los(as) adolescentes demandan de sus padres comprensión y atención, que “comprendan que algún día ellos fueron jóvenes también y que estamos en una etapa que nos gusta hacer algo, que los padres no les gusta que hagamos”, “que pongan atención”. Una mayoría expresa que cuando hacen o dicen algo, sus padres se “ lo toman como vacilón”. Solicitan ser escuchados(as) y que “cuando tienen un problema o algo así, entonces que si uno llega muy entusiasmado a contárselo y si digamos están lavando trastes o están en algo ahí, que le pongan atención a uno”.

El grupo manifiesta en forma generalizada problemas de comunicación al interior de sus familias, ya que las decisiones y los acuerdos entre los padres no son claros para ellos (as), “ ellos no le explican “, “a uno le dicen no y no le explican el porqué lo hago”. Argumentan que si los padres les explicaran las razones del por qué no pueden hacer alguna actividad, por ejemplo asistir a un baile o salir con los(as) amigos(as), “ entonces uno piensa a ver si tienen la razón o no, entonces ahí dice uno sí tiene la razón para qué lo voy a hacer”.

Manifiestan que existe indecisión al momento de tomar un acuerdo: “pídale permiso a su papá, papi me deja ir donde “XXX” y así se van turnando, uno le dice que le vaya a decir al otro, tengo que ir al otro y después uno se cansa“ , “ mientras uno va y viene, cambian la opinión ahí y al final los dos salen con la misma “. Por lo cual, ellos(as) solicitan que “los padres se pongan de acuerdo a ver si puede ir uno, pero que no lo manden a preguntar con otro y así “.

Esto se ve influenciado por la posición de género, las mujeres expresan que “no lo dejan a uno salir ni a la orilla de la calle”, “uno tiene que pedir permiso para todo, aunque uno sabe que le van a decir que no”. Los hombres manifiestan que “yo soy hombre, yo no tengo que pedir permiso, jalo y ya”, “a mí cuando me dicen que no nada más que yo hago todo lo que me dicen que no”.

Lo anterior evidencia como a las mujeres se les coloca socialmente en una posición de vulnerabilidad, dependencia y desprotección ante la vida y el medio que las rodea, minimizando su capacidad y potencial para tomar sus propias decisiones. Mientras que a los hombres se les asignan características como independencia, fortaleza, astucia, que los legitima y capacita para la toma de decisiones.

Por otro lado, los(as) adolescentes refieren la utilización de comunicación no verbal, especialmente por medio de gestos, lo cual les dificulta comprender los mensajes de los padres. Dada la ambigüedad de interpretaciones que se le pueden dar a un mismo gesto “a mi siempre me hacen así” (la adolescente levanta los hombros), por lo cual “cuando me hacen así yo digo, como yo quiera, voy o no voy ...sí voy”, “si le hacen así uno no sabe si es sí o no, pero casi siempre es o no sé o tal vez”. Ante esta situación, los(as) adolescentes interpretan los mensajes de acuerdo con sus propias necesidades y preferencias, aunque la elección tomada no sea posteriormente compartida por los padres. La intención de ellos(as) es salir, disfrutar, compartir con los(as) amigos(as) y ser responsables de sus propios actos, “somos grandes para tomar nuestras propias decisiones y que ya entendemos qué es bien y qué es mal”.

En el proceso de búsqueda de identidad y de construcción de un PV, los(as) adolescentes reconocen la importancia de la familia como un agente de apoyo en la realización de sus metas. En dicho proceso, ellos(as) también cuestionan la estructura y el funcionamiento de la familia, solicitando en muchos casos reestructuraciones, con fin de lograr la concertación de intereses y la satisfacción de necesidades de padres e hijos(as).

En dicho proceso **el grupo de pares o amigos(as)** tiende a adquirir mayor significancia, debido a la necesidad e interés de los(las) adolescentes por compartir sus nuevas experiencias con personas de edades y prácticas similares. Sin embargo, los(as) adolescentes de Piedades Sur no expresan que dicho grupo adquiera importancia en la realización de su PV.

Al respecto, César opina que no existen verdaderos(as) amigos(as) sino compañeros(as). Considera que la diferencia radica en que los(as) amigos(as) nunca fallan y los(as) compañeros(as) sí lo hacen, “siempre ando solo y si no, con un muchacho que da clases de karate y mi papá”. “El único amigo que uno tiene es Dios (...), ya que si uno se aleja, lo vuelve a recibir, en cambio un amigo se aleja y le da la espalda, no lo acepta”. Manifiesta que prefiere “andar solo que mal acompañado”, que le gusta “andar con personas de 17 años para arriba (...) personas serias (...) a mi me gusta tomar las cosas en serio, yo tengo un rato para meditar, para vacilar, para estudiar”.

En relación con el grupo de adolescentes de Piedades Sur que formó parte de esta investigación, César lo define como un “grupo de personas, de compañeros que comparten cosas”, en donde “uno aprende cosas nuevas, aprende a respetar a las demás personas, sus opiniones y todo”. Su motivación

inicial por integrar el grupo radicaba en “experimentar algo nuevo”. Actualmente su sentimiento es de conformidad e identificación con el grupo “yo me siento bien, a mi me gusta estar con ellos, o sea, es que hay gente que uno casi nunca las ve y es bonito poner atención y escuchar lo que ellos dicen y escuchar los criterios de cada uno “. En este sentido, concuerda con lo que plantea el Trabajador Social Klaudio Duarte (1996) respecto del significado del grupo, ya que éste lo concibe como el espacio de crecimiento desde la cotidianidad donde los(as) adolescentes se agrupan en lugares definidos y con horarios fijos. Además, se constituye en un espacio de todos donde se respetan las opiniones y se asignan responsabilidades (Duarte, 1996).

Otro de los elementos que influyen en la percepción que tienen los(as) adolescentes acerca de su PV es **la comunidad**. Para ellos (as) la comunidad en que viven es “lo más feo del mundo”. La visualizan de manera negativa, ya que más que ayudar a lograr sus proyectos de vida, los obstaculiza, “la gente no se mete en nada, no son nada positivos”, “no les gusta casi hacer nada por la comunidad (...) no hacen grupos (...) no coordinan el pensamiento (...) son muy individuales (...) viven para ellos nada más, no les importa los demás “.

También expresan disconformidad por la falta de acceso a instalaciones comunales, educativas y recreativas, como “que presten los salones, las instalaciones (...) el salón comunal (...) y el colegio.”

Lo anterior, provoca desmotivación y el deseo de “no vivir aquí tan adentro, allá en la ciudad, no vivir así, no hay nada que hacer”. Demandan “apoyo de toda la gente”.

Manifiestan limitaciones con el transporte, debido a la lejanía del distrito al centro del cantón de San Ramón, la utilización de bienes y servicios comunales y el poco acceso a fuentes de empleo.

Dichas características restringen su ámbito de acción. Por ejemplo, la falta de acceso geográfico o económico a instituciones que capacitan para la ocupación de interés y la presión por satisfacer las necesidades básicas, limitan la exploración de posibilidades laborales acordes con sus intereses y expectativas. Se ven obligados(as) a incorporarse desde muy temprana edad al mercado laboral local, con el fin de aportar ingresos económicos a sus hogares.

César plantea como ideal de comunidad aquella en la cual “la gente fuera más comunitaria, más humanitaria, más unida”. Considera indispensable la creación de espacios recreativos y sociales, así como la accesibilidad a las instalaciones deportivas existentes en su comunidad. Esto demuestra que el PV se ve influenciado no sólo por las posibilidades personales, sino también por las alternativas y limitaciones que se derivan del ambiente concreto en que vive (Baldivieso y Perotto ; 1995 : 40).

La comunidad de Piedades Sur debería tener el papel de facilitador y proveedor de recursos materiales, infraestructurales y humanos en la construcción de un PV. Sin embargo, las limitaciones comunales y la percepción negativa que poseen los(as) adolescentes acerca de su comunidad, pueden limitar la definición y consolidación de dicho proyecto.

Los recursos personales de los(as) adolescentes se constituyen en un elemento crucial para su PV. Los(as) integrantes de este grupo, reconocen la importancia de “no tener miedo y de tener fe en uno mismo”. Manifiestan que no

deben “ poner cuidado a lo que la gente dice (...) entonces simplemente seguir, tratar de no dar a ellos de qué hablar, pero tampoco limitarse porque ellos hablen”. Expresan que cada uno debe “aprender que por más obstáculos que haigan hay que luchar y salir adelante (...) agarrarlo con entusiasmo”.

César concibe dichos recursos como “la capacidad mental o vocación de cada persona para determinada cosa”. Él está convencido que “hay cosas en las que uno es autosuficiente”, es decir, que está en capacidad “de hacer las cosas por uno mismo”.

Manifiesta que “si usted no tiene ganas de hacer algo, le puede ayudar todo el mundo que no lo hace, le va a salir mal”. Considera indispensable el interés y el esfuerzo personal para lograr el PV: “yo pienso que si uno se considera importante, es más fuerte lo que uno piensa, que lo que dice la sociedad”. Menciona que todas las personas son capaces de lograr cosas: “alguien sirve para algo, (...) cada quien es diferente, es original”.

Uno de los principales recursos con que cuentan los(as) adolescentes es la percepción que tienen de sí mismos(as), es decir, su autoconcepto, debido a que los sentimientos de seguridad y confianza que posea el(la) adolescente, posibilita el desarrollo de aptitudes y actitudes en la vida, las cuales varían según la experiencia de cada uno(a).

En este sentido, César se autodefine como una “persona normal (...) importante, única, original, capaz de hacer lo que yo me propongo siempre y cuando tenga el apoyo de algunas personas importantes o de mi familia”. Señala que “siempre me veo mis defectos (...) para tratar de corregirlos”. Entre ellos, “casi no tengo paciencia (...) pereza al empezar las tareas”. Como cualidades

destaca la humildad, “no me creo más de lo que yo soy, ni más que otra persona” y el positivismo, “lo que tengo ganas de hacer, lo hago”.

César concluye diciendo que se encuentra satisfecho consigo mismo “sí, todos los seres humanos tienen defectos, pero cada uno es único y original”.

El diagrama permite resumir que para los(as) adolescentes de Piedades Sur de San Ramón, el PV se relaciona con el anhelo de superarse por medio del estudio, es decir, de la preparación académica y/o técnica, con el objetivo final de aspirar a una vida mejor. En donde la unión en pareja y la paternidad/ maternidad no se consideran importantes dentro del mismo.

Estos(as) adolescentes refieren que los elementos cruciales que van a incidir en el logro de su PV son: la percepción que posean de sí mismos y el desarrollo de habilidades y destrezas.

El PV está condicionado por el apoyo que la familia les brinde en la consecución de sus objetivos . Además, está influenciado por las limitaciones que su comunidad posee, ya que no ofrece o facilita opciones en la realización del mismo.

Por último, los(as) adolescentes no consideran al grupo como un recurso en la consecución de sus metas. Debido a la incipiente formación del mismo en el momento de efectuar las sesiones de trabajo, entre otras cosas.

“Lo que uno quiere hacer para superarse”

Lomas del Río de Pavas

El grupo de adolescentes de Lomas del Río de Pavas de San José, se llama “Movimiento Organizado Juvenil de Pavas” (MOJUP). Pertenece al MNJ. Se formó hace cinco años aproximadamente.

Estuvo integrado por veintiséis adolescentes con edades que oscilaban entre los 14 y 22 años. De los cuales, 12 estudiaban, 3 trabajaban, 6 realizaban ambas actividades y 5 estaban desocupados.

Este grupo es una organización que de manera constante recibe capacitación en diversos temas de interés para sus miembros. Además, busca proyectarse a la comunidad.

De los(as) adolescentes que compartieron su experiencia, se seleccionó a Maikol, coordinador de este grupo, con el fin de ahondar en las áreas de interés. Él es un adolescente de 17 años de edad, estudiante de inglés y reparación de electrodomésticos. Además, trabajaba en una mueblería, cuyos ingresos los utilizaba para cubrir sus necesidades y colaborar con los gastos de su familia; integrada por su madre, dos hermanos, una tía y un primo.

Maikol se concibe como “una persona que no me gusta estar de vago, me esfuerzo por las cosas y poco a poco voy logrando mis ideas”.

Los(as) adolescentes del grupo MOJUP, conciben el PV como “LO QUE UNO QUIERE HACER PARA SUPERARSE Y HACER LAS METAS, LO QUE ME PROPONGA REALIZAR, SON MIS METAS”. Su perspectiva de PV se relaciona con el planteamiento **de metas** y la ejecución de acciones para alcanzarlas, ya que “es lo que voy a hacer durante toda mi vida”, “para sentirme cada día mejor de lo que soy”.

Para ellos(as) el PV tiene como fin la superación personal. Es un constante ser y hacer en el transcurso de la vida. Maikol expresa que éste es la “idea de lo que uno quiere llegar a tener en el futuro”. Esto demuestra que los(as) participantes se visualizan a futuro, al descubrir nuevas alternativas y opciones de vida que se reconstruyen en el transcurso del tiempo.

Los(as) miembros(as) del grupo consideran el **trabajo**, como el medio que les permite alcanzar sus metas “estar en un buen trabajo con buena plata”, “ser alguien y ganar bastante harina”, “quiero ser un buen breteador”, “me conformo con lo que tengo”. Para ellos(as), su superación está mediatizada por la capacidad adquisitiva que puedan alcanzar, lo cual evidencia el anhelo por satisfacer necesidades básicas y por ende, mejorar sus condiciones de vida. Los ingresos económicos generados por las actividades productivas, se constituyen en el pilar de su auto realización: “uno tiene que bretear para adquirir lo que uno quiere”.

Dicha percepción se explica, en gran medida, por las características socioeconómicas de las familias de estos(as) adolescentes y del contexto comunal en el que se desenvuelven. “Los recursos familiares para el PV, primero que nada en el apoyo económico, cuesta mucho”, “si su mamá y su papá no tienen

motivación suficiente para ayudarlo en sus metas, en mi casa no (...) y apoyo económico menos”.

Los(as) adolescentes de este grupo reconocen que el estudio les permite tener acceso a un trabajo con una remuneración económica alta, “tener un trabajo estable” y “obtener un buen trabajo”, dado que el estudio “me va a traer muchas ventajas en trabajos y en muchas opciones”. Es decir, estudiar brinda opciones y posibilidades para ingresar al mercado laboral y mejorar sus condiciones de vida, obtener “una buena casa, carro, buen sueldo” .

Además de la estabilidad laboral y económica que anhelan ellos(as), reconocen que el **estudio** les brinda la oportunidad de ampliar sus conocimientos y experiencias. Maikol manifiesta que “quiero aprender de todo un poco”, “tener apoyo y ámbitos de más conocimientos en cualquier sentido para ampliar más mi mente”. Este adolescente expresa una contradicción entre lo que desea ser y las acciones que desarrolla. Por un lado, aspira a estudiar turismo, profesión cuyo requisito básico es tener el Bachillerato en Educación Media y por otro lado, abandonó la educación secundaria manifestando desinterés por reincorporarse a la misma.” No seguí estudiando en el cole , no lo niego fue por vagancia (...) yo soy muy dejado para eso”.

Para éstos(as) adolescentes, la elección vocacional se relaciona con la selección de oficios más que de profesiones. Los hombres manifiestan el deseo de ser “maestro de obras”, “mecánico”, “jugador de fútbol” y “secretario”. Las mujeres, “secretarias”, “tener un salón de belleza” y “ser buena madre”. Elecciones que reflejan la diferenciación por género, al aspirar a actividades y a roles socialmente asignados.

Por otra parte, en la elaboración del PV los(as) adolescentes de este grupo incluyen la unión en pareja y la maternidad o paternidad, entendida como “hacer hijos” y “ser buena madre”. Maikol plantea que “yo quiero casarme, porque sé que casado tendré más responsabilidad”, “tener mi familia estable sin ningún problema”, “uno estando casado tiene que pensar en lo que es casa, comida, la persona que vive con uno, lo que necesita esa persona, lo que necesita uno”.

La percepción que tienen estos(as) adolescentes del matrimonio y de la paternidad /maternidad está influenciada por la visión de género, ya que los hombres destacan la función reproductiva y proveedora socialmente asignada a ellos. Las mujeres relacionan la vida en pareja, aspirando a ser “buenas madres”. Desde el punto de vista de la sociedad patriarcal, a los hombres se les enseña a “conquistar el mundo, a gobernar y hacerse obedecer... y las mujeres son educadas desde niñas a ser madres y esposas” (Claramunt, 1997: 66).

En el caso de Maikol, él menciona su interés por el matrimonio reconociendo las responsabilidades y compromisos que ello implica, lo cual representa un reto para él.

Los(as) participantes consideraron que la realización del P.V está condicionada por el desarrollo de **características individuales** como: “*Iniciativa ... con lo que nosotros tenemos, sin la ayuda de nadie, con fuerza de voluntad...cuando tengamos algún tropiezo que nos impide llegar a la meta tenemos que tratar de afrontarlo y poder llevar a cabo nuestros objetivos*”, “*tener una autoestima alta para sentirnos valiosos, importantes y poder llegar a las metas*”, “*motivación es algo que nosotros mismos debemos hacer brotar en*

nosotros porque es imposible que sin motivación podamos lograr lo que queremos”, “*esfuerzo...* por más que cueste querer obtener la meta vamos a tener que esforzar, nadie nos lo va a regalar”, “*los objetivos* es la base principal para lograr las metas, o sea, qué es lo que yo me propongo, qué es lo que voy a hacer, cómo lo voy a realizar”, “*optimismo* si soy una persona negativa y siento que me va a costar mucho lograr llegar a mi meta... nunca voy a hacer las cosas bien” , “contamos con *ética* , quiere decir con la moral, nos sentimos capaces... tenemos respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás”, “*valores ...* inculcados en gran parte por nuestra familia”.

La identificación y significado que le otorgan éstos(as) adolescentes a dichas características, evidencia la capacidad crítica, creativa y productiva que poseen y su anhelo por superar los obstáculos que se les presenta. Además, el desarrollo de fortalezas personales, facilitan el proceso de toma de decisiones en los diversos ámbitos de su realidad. Los(as) adolescentes reconocen que las características citadas constituyen el principal insumo que poseen para alcanzar sus metas y superarse.

La familia de los(as) adolescentes del grupo MOJUP, no se constituye, por lo general, en un recurso que promueva su crecimiento y desarrollo integral. Debido a que ellos(as) consideran que ésta representa un obstáculo para el logro de sus expectativas futuras, “existen problemas de desintegración familiar... hace falta afecto y una comunicación más abierta y objetiva.”

A su vez, denuncian que la estructura y funcionamiento familiar generan procesos de control y manipulación. Esto genera sentimientos de inseguridad, apatía y desmotivación en ellos(as), en cuanto al planteamiento de sus metas y

expectativas futuras: “nos obligan a llegar a una meta que tal vez no es la de nosotros”, “mientras yo no pague mis estudios seguiré siendo la hija de ellos, yo siento que lo más importante es que yo sea buena estudiante para seguir considerándome hija, si llego a fallar, si quiero salir del cole, si cambio los planes que tenía yo siento que para ellos es una decepción, pero mientras lleve buenas notas, no me salga del cole, siga la misma rutina, haga lo que ellos quieren, todo seguirá bien, entonces yo siento como una falta de comprensión, como que tengo que actuar como ellos quieren y siempre es como echando en cara que cuando pido algo mejor no pedir porque tengo que pedir sólo del cole y cuando pido otra cosa es como... le dimos para tal cosa y todavía está pidiendo otra, como que sirvo sólo como estudiante no como persona ni nada así”, “ sinceramente uno con la familia, no cuenta”.

La percepción que tienen estos(as) adolescentes sobre la familia evidencia su interés por obtener autonomía e independencia. Es decir, por lograr un equilibrio entre sus necesidades y expectativas, con las de sus padres. Situación que en este caso en particular, ha generado controversia entre ser ellos(as) mismos(as) y lo que se espera de ellos(as).

Por otra parte, la **comunidad** de Lomas del Río de Pavas no es percibida por los(as) adolescentes, como un medio que ofrezca opciones y alternativas para su desarrollo integral. Maikol plantea que “ayuda de la comunidad hay muy poca”, “la comunidad no ofrece más bien cierra”, haciendo referencia al apoyo de las instituciones que les brindan algún tipo de ayuda, especialmente aquellas que contribuyan a satisfacer necesidades básicas: “si la familia es de escasos recursos uno puede pedir recursos en instituciones públicas”, “nos dan comodidad

... otras cosas y dinero” . Esta percepción se explica al tomar en cuenta que la comunidad de Pavas es considerada como prioritaria en el nivel estatal, debido a las condiciones de pobreza, precariedad y sobrepoblación.

Los(as) adolescentes consideran que en la comunidad no hay espacios de recreación “a no ser de ciertas canchas, parques, juegos de vídeo, los cuales se encuentran en mal estado”. Según Maikol, “los jóvenes necesitan lugares donde divertirse, ” lugares en los cuales “estén tranquilos”. Demandan la creación de instalaciones y el fomento de actividades recreativas y culturales para contribuir al desarrollo de la población en general y con ello, minimizar problemas sociales como la drogadicción y la delincuencia, ya que “hay mucho joven en vicio”, “lo que se encuentra son piedreros y ladrones”.

Ante tal situación, ellos(as) han optado por participar en grupos juveniles que existen en la comunidad, “como no hay muchos lugares para recrearse... yo busco una alternativa, por ejemplo este grupo, proyectarse a la comunidad ... hacer más amigos” porque “enaltecen nuestra estima y nos dan confianza para seguir adelante”.

Al respecto Maikol, como coordinador del grupo MOJUP, expresa que el grupo proporciona “una alternativa de dispersión al y la adolescente de la comunidad y a su vez, se proyecta a la misma ”.

La participación de los(as) adolescentes en este grupo promueve la reflexión, capacitación e intercambio de experiencias con personas de la misma edad; dada la carencia de lugares recreativos en la comunidad de Lomas del Río de Pavas.

De esta forma, el grupo se considera un medio donde éstos(as) adolescentes comparten sus vivencias, enriqueciendo la elaboración de sus ideales futuros y fortaleciendo el proceso de crecimiento personal. A la vez, reciben comprensión, apoyo y afecto.

El diagrama anterior permite concluir que para los(as) adolescentes de Lomas del Río Pavas, el PV se relaciona con las actividades laborales a las que aspiran, debido a que el trabajo es el medio para ser “alguien en la vida” y obtener los recursos económicos suficientes para satisfacer sus necesidades. En este sentido, el estudio es concebido como una opción que brinda oportunidades para aspirar a trabajos mejor remunerados.

Estos(as) adolescentes consideran que para lograr sus aspiraciones y metas, requieren fundamentalmente del desarrollo de actitudes positivas ante la vida. Esto se fomenta por su participación en el grupo MOJUP. Éste se ha convertido en un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos importantes para ellos(as), al constituirse en una alternativa de esparcimiento y apoyo, ante la carencia de espacios comunales, así como del apoyo y la comprensión familiar.

"Ser alguien en la vida"...
"Ganar bastante harina"...
"Ayudar a los demás".

La experiencia vivida con los(as) adolescentes de las comunidades de Paraíso de Cartago, Piedades Sur de San Ramón y Lomas del Río de Pavas de San José, permitió conocer a dicha población en su grupo de pertenencia y en su contexto inmediato. A la vez, se establecieron relaciones de empatía y cordialidad que facilitó el intercambio de vivencias y conocimientos para reconstruir en conjunto, el significado que tiene el PV para ellos(as).

Los(as) adolescentes consideran el PV como los anhelos, sueños y metas que se plantean, con el fin de trascender el presente y "ser cada día mejor".

En dicha concepción los(as) adolescentes de **Lomas del Río de Pavas y Paraíso de Cartago**, conciben el término como un *medio*, en la medida en que se plantean que su meta es trabajar y/o estudiar, con la intención de "ser alguien en la vida", "ganar bastante harina" y "ayudar a los demás".

Por su parte, los(as) adolescentes de **Piedades Sur**, consideran el PV como un *fin*, dado que lo definen como el ideal a alcanzar en el futuro "superarnos y vivir mejor". Para lograrlo, se proponen estudiar un oficio o una carrera.

El **estudio** es considerado por los(as) adolescentes como uno de los elementos más importantes del PV, ya que permite tener acceso a mejores condiciones de vida. Sin embargo, la elección vocacional refleja diferencias entre lo que aspiran ser los hombres y las mujeres. Para ellos(as) la superación está en

función de sí mismos(as), en tanto privilegian la satisfacción de sus necesidades sobre las de los(as) demás, lo cual no excluye "ayudar a otros".

Por su parte, las mujeres priorizan el servicio al prójimo con el objetivo superarse "para servir a los demás", "a mí me gustaría tener una carrera pero no me gustaría trabajar, porque a mí me gustaría tener hijos y dedicarme a ellos". Expresiones que "preparan a la mujer para desarrollar la generosidad, la incondicionalidad hacia los(as) otros (as), sin dejar tiempo para practicar cómo ser autónomas e independientes" (Quirós; 1997:77).

Los(as) adolescentes manifiestan que existen elementos personales y contextuales que influyen en el logro de sus metas. Entre ellos: los recursos individuales, las relaciones familiares, el grupo de pares y la comunidad.

Los **recursos personales** son considerados por los(as) adolescentes como básicos y esenciales para el logro de su PV. El desarrollo de actividades positivas ante la vida, les permitirá tomar decisiones satisfactorias a pesar de que el contexto limite el logro de sus objetivos.

Al respecto, los(as) adolescentes de Lomas del Río de Pavas realizaron una exhaustiva descripción y explicación de las cualidades y actitudes que deben desarrollarse, por ejemplo: iniciativa, fuerza de voluntad, autoestima fortalecida, motivación y valores. Los(as) adolescentes de Piedades Sur hicieron énfasis en el interés, el esfuerzo, el positivismo y la fuerza moral y espiritual. En el caso de Paraíso, priorizan la responsabilidad como característica fundamental que deben poseer al desarrollar sus anhelos.

Los(as) adolescentes de los tres grupos consideran crucial el desarrollo de las actividades y aptitudes positivas que posee cada persona. Esto permitirá

aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno, en pro del logro de objetivos y metas futuras.

Por otra parte, ***la familia*** se constituye en un elemento crucial en el PV de los(as) adolescentes. Es el grupo primario en el que ellos(as) interactúan, adquieren valores y pautas de comportamiento que influyen en la consolidación de su identidad.

Los(as) adolescentes le otorgan un valor fundamental a la familia, en tanto ésta les brinde el **apoyo y respeto** que requieren para alcanzar sus metas. No obstante, ellos(as) reconocen que al interior de éstas existen situaciones que limitan su desarrollo, como la desintegración familiar, la existencia de límites rígidos e inflexibles o su total ausencia, canales de comunicación difusos y la poca claridad en la posición jerárquica de padres e hijos(as).

Por consiguiente, ellos(as) demandan que sus familias los(as) apoyen, no sólo en términos económicos y materiales, sino también que les brinde confianza, atención y respeto en su búsqueda de identidad, independencia y autonomía.

Búsqueda que en algunos casos, ocasiona conflictos entre padres e hijos(as) en la medida que cuestionan las pautas y valores establecidos por la familia. Los(as) adolescentes "reflexionan sobre la autoridad de los padres e inician un período donde buscan ser más autónomos" (Montero y Vargas 1985:25).

Esta situación podría considerarse de dos formas: por un lado, los (as) adolescentes de Paraíso quienes expresan mantener una relación con sus padres, donde "los conflictos existen pero son los normales". Refieren que comprenden la

existencia de límites y que sus padres comprenden el derecho a que ellos (as) realicen sus actividades, incluyendo asistir al grupo.

Por otro lado, los(as) adolescentes de Piedades Sur y Lomas del Río de Pavas, evidencian el conflicto generacional en la medida en que se dan situaciones conflictivas en el nivel familiar, "los padres rechazan el crecimiento de los hijos, acuden a conductas sobreprotectoras y de sometimiento de los(as) hijos(as), provocando que la lucha generacional aumente" (Montero y Vargas; 1985:25).

El **grupo de pares** también constituye un espacio de intercambio de experiencias que les permite adquirir nuevos conocimientos en otras áreas de la realidad, o bien, realimentar sus propias experiencias de la vida. De ahí que la participación en grupos juveniles se constituya en un elemento importante para estos(as) adolescentes.

Además, el grupo tiende a constituirse en una fuente de apoyo, debido a que en él encuentran a sus amigos(as). El grupo le brinda "la posibilidad de compartir lo que cada uno(a) siente y experimenta, se comienzan a reconocer y a aceptar las diferencias, cada quien va descubriendo y definiendo su forma particular de ser, va construyendo su identidad" (Bonilla; 1995:98).

En el caso del grupo de Piedades Sur, en este espacio encuentra un medio para recrearse y establecer relaciones interpersonales, que cobra importancia al considerar que es "precisamente en este tiempo libre, en donde el adolescente existe, siente, vive, se forma y se realiza" (Pérez; 1995:145).

Los grupos de Paraíso y Lomas del Río de Pavas que pertenecen al MNJ, tienen en común que constantemente se ven fortalecidos(as) al recibir

capacitaciones, lo cual les facilita la organización, se proyectan a la comunidad y les permite superarse en el nivel personal.

Por último, es necesario analizar la percepción que poseen los(as) adolescentes sobre su **comunidad**, debido a que ésta se convierte en insumo básico de lo que desean ser y hacer. La visión que posean de su comunidad los(as) motiva o no, a diseñar planes y luchar por sus anhelos.

En el caso de la comunidad de Paraíso, ésta es percibida como "un grupo de personas que lucha por superarse, a partir de la "organización comunal". Esto les motiva a trabajar y a velar por sus recursos y bienes de la localidad, ya que ésta les provee y les permitirá satisfacer necesidades educativas, recreativas y laborales. Logran así, explorar y buscar alternativas en diversas áreas, permitiendo "confrontarlas con sus intereses y aspiraciones "(Krauskopf; 1997:177).

Además, la comunidad incentiva su participación en diversas actividades, propiciando espacios que les permite demostrar sus habilidades, capacidades y actitudes para ellos(as) mismos(as) y para quienes los(as) rodean. Ello permite motivar y reforzar sentimientos de organización, solidaridad y ayuda mutua.

Por su parte, los (as) adolescentes de Piedades Sur encuentran en su comunidad un obstáculo para el logro de sus objetivos, pues es concebida como "un poco de casas y un poco de gente", que no les ofrece oportunidades de superación. Si bien es cierto, poseen centros educativos (primaria y secundaria), las limitaciones de acceso y dinero les dificulta las intenciones de "hacer cosas", al ser limitado el acceso a bienes y servicios.

La localidad no les facilita la infraestructura, ni ofrece oportunidades de recreación y empleo, lo cual desmotiva a los(as) adolescentes, sumado a que coartan sus manifestaciones y actividades. Ante tal situación, los(as) adolescentes no han asumido papel protagónico, al no proponer alternativas de solución que propicien mejorar las condiciones de la comunidad.

La comunidad es importante para los(as) adolescentes de los tres grupos porque se puede constituir en un recurso para alcanzar las metas y sueños. Ellos(as) reconocen que la misma debe brindarle espacios recreativos, sociales, educativos y laborales que fomenten actitudes de solidaridad, colaboración y respeto en la comunidad en general y con ello propicie el bienestar de sus miembros.

Para concluir, se puede observar que el diagrama refleja y sintetiza la percepción grupal que poseen los(as) adolescentes de los tres grupos acerca de su PV. En él, se visualiza la importancia que le otorgan ellos(as) al reconocimiento y desarrollo de sus potencialidades, ya sea de manera individual o con el apoyo del grupo juvenil.

El estudio y el trabajo se conciben como el medio indispensable que facilita la consecución de sus metas e ideales.

El apoyo, respeto, solidaridad y colaboración que podría brindar la familia y la comunidad se constituyen en recursos que facilitan el logro del PV.

CONCLUSIONES

La investigación realizada abordó el objeto de estudio a partir de un enfoque positivo de la adolescencia, que privilegió el rescate de las potencialidades de los(as) adolescentes con quienes se trabajó. Se les consideró como seres humanos capaces, inteligentes, con habilidades, destrezas y cualidades, cuyo desarrollo requiere un potencial propio y un contexto que facilite las oportunidades y los recursos necesarios.

Al considerarlos(as) sujetos (as) activos (as) en este proceso, la construcción del conocimiento se logró en forma conjunta : adolescentes y sustentantes, siendo esta interacción uno de los pilares fundamentales en el abordaje de las áreas de interés.

Lo anterior, implicó que las investigadoras realizaran un esfuerzo significativo por trascender la visión adultocéntrica que priva en la mayoría de las fuentes bibliográficas consultadas. Visión que se fundamenta en la percepción e interpretación del adulto (a) y da especial énfasis a la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas y necesidades de los (as) adolescentes, ubicando en un segundo plano la interpretación que ellos (as) mismos (as) le dan a sus experiencias y las potencialidades con las que cuentan para hacerles frente.

No obstante, esta investigación reconoció y rescató algunas de las principales dificultades de este grupo etéreo, así como importantes acciones gubernamentales y no gubernamentales que actualmente se ejecutan, con el fin de proponer alternativas de intervención. Los (as) adolescentes con quienes se trabajó también reconocieron las dificultades que enfrentan en la actualidad:

escasos recursos económicos que “limitan el acceso o la permanencia en el sistema educativo formal, escasas fuentes de empleo, escasas posibilidades de recreación y educación, recomposición familiar, dificultades en la comunicación entre padres e hijos, alcoholismo del padre”, entre otros. Sin embargo, manifiestan que el desarrollo de sus recursos personales, el apoyo y comprensión de sus familias y las opciones que les brinden sus comunidades se constituyen en las bases fundamentales para el logro de sus expectativas, sueños o ideales futuros relacionados con: elecciones vocacionales, ocupacionales o laborales, estilos de vida: “ser buenas personas, dedicarse al servicio de los demás, realizar actividades para el desarrollo personal y material” y la conformación de sus propias familias.

Por lo tanto, acercarse al contexto inmediato de los (as) adolescentes de hoy, permitió conocer algunos de los aspectos generales que los (as) caracterizan. Entre ellos el ambiente dinámico, cambiante y competitivo, que les demanda un mayor grado de especialización, experiencia y conocimientos técnicos y profesionales, como requisitos indispensables para el acceso a fuentes de empleo que posibilitan, al menos, la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, vestido, salud y recreación). Necesidades que no todas las personas pueden cubrir debido a limitaciones individuales o sociales a las que se enfrentan.

Así por ejemplo, de los(as) adolescentes con quienes se trabajó, aquellos(as) que no están incorporados en el sistema educativo formal señalan que desean reanudar sus estudios. Sin embargo, en el caso de que la comunidad pueda ofrecer alternativas académicas como cursos de inglés o computación, por

ejemplo, las posibilidades de acceso son limitadas, ya sea por los recursos económicos insuficientes o por las pocas opciones laborales. Pese a ello, estos(as) adolescentes consideran que el contexto se constituye en un reto, en una búsqueda y lucha constante por ser “cada día mejor”, por medio del estudio o del trabajo.

Las dificultades que enfrentan muchos(as) adolescentes en nuestro país para tener acceso a recursos y servicios en sus comunidades, podrían propiciar la elección de estilos de vida identificados socialmente como problemas, entre ellos: deserción escolar, drogadicción y embarazos no deseados, los cuales podrían limitar su desarrollo y superación individual y familiar.

Actualmente, la Política Social dirigida a atender esta población ha experimentado un cambio significativo, al pretender implementar acciones a partir de un enfoque que reconoce los derechos y deberes de los y las adolescentes, en donde su participación y papel protagónico es básico para la construcción y fortalecimiento de su bienestar general.

Por otra parte, el abordaje del objeto de estudio: “Proyecto de Vida desde la perspectiva de los (as) adolescentes”, se logró mediante la utilización del método Hermenéutico Dialéctico. Este brindó los lineamientos para lograrlo al facilitar, por un lado, recuperar las experiencias de ellos(as) desde sus propias manifestaciones e interpretaciones y, por otro lado, conocer y comprender el significado que le confieren a su proyecto de vida, en su realidad específica (familia y comunidad). Lo anterior requirió de las investigadoras la lectura y relectura de las transcripciones del trabajo realizado en cada grupo de adolescentes, así como encuentros periódicos para la reflexión y análisis de la

información recopilada. La realimentación con los(as) adolescentes se realizó en cada sesión (se repasaba lo que había ocurrido en la anterior), con el propósito de intercambiar opiniones y que ellos(as) validaran la información recolectada.

La flexibilidad del método posibilitó rescatar aspectos de la cotidianidad de los(as) adolescentes con quienes se trabajó, aspectos que pudieron perderse o minimizarse de haber empleado estrategias lineales e inflexibles que obviarán la dinamicidad y constante cambio de la realidad social. En especial, la constante influencia que el contexto inmediato de los(as) adolescentes ejerce sobre sus proyectos de vida, específicamente la familia, el grupo de pares y la comunidad. A pesar de que cada uno de estos elementos cobra mayor o menor grado de importancia según el grupo de adolescentes, no debe perderse de vista que se encuentran interrelacionados.

A su vez, el método facilitó la incorporación de los cambios requeridos en la metodología empleada durante el proceso grupal. Es decir, se modificaron técnicas de acuerdo a las características de los grupos, las sesiones se llevaron a cabo de acuerdo a las posibilidades de reunión de los (as) adolescentes y la ampliación del número de sesiones.

La investigación permitió conocer que los(as) adolescentes con quienes se trabajó sí tienen un proyecto de vida y que poseen una perspectiva e interpretación de éste. Para los(as) participantes su proyecto de vida se traduce en expectativas, anhelos, sueños y metas para el futuro. En algunos casos, ellos(as) hacen referencia a fantasías o ilusiones que no tienen ninguna relación con sus actividades actuales. Sin embargo, la gran mayoría realiza un esfuerzo por visualizar acciones concretas que puedan ir gestionando desde su presente.

Ejemplo de ello son los(as) adolescentes cuyo anhelo es una profesión y se esfuerzan por terminar la secundaria, o quienes desean aprender arte y matricularse en escuelas o grupos.

No obstante, sean las metas de los(as) adolescentes una fantasía o una acción concreta, en esta investigación adquirieron verdadera importancia en función del valor y significado que ellos(as) le confieren. De ahí, la relevancia de reconocer que las técnicas utilizadas para validar la información obtenida con los(as) participantes fueron fundamentales, en tanto no se dio prioridad a la percepción o enfoque que las sustentantes le asignaron al objeto de estudio, sino al significado que adquirió para el grupo de adolescentes con quienes se trabajó.

Además, el proyecto de vida de los (as) adolescentes trascendió lo individual, al considerar otras áreas de relación social como la familia, el grupo de pares y la comunidad.

Las investigadoras trabajaron de manera conjunta con los (as) adolescentes en sus grupos de pares respectivos, posibilitando el rescate de sus vivencias, (lugar de encuentro y organización de actividades en conjunto), además de sus problemas y fortalezas (unidad y apoyo). Propició el conocimiento de la percepción y demandas que realizan a sus grupos familiares (respeto a sus elecciones personales, mejor comunicación y compartir obligaciones) y a las comunidades específicas, lo cual permitió concluir, que ambas son consideradas recursos importantes para el logro de sus metas futuras : la familia y el grupo como fuente de apoyo y la comunidad como proveedora de servicios. Ellos(as) demostraron su capacidad de brindar conocimiento de cuestionarse a sí mismos(as) y a los demás, de tomar decisiones y de proyectarse al futuro.

El trabajo en conjunto, facilitadoras y adolescentes, también se tradujo en un servicio profesional brindado por Trabajo Social, en la medida en que las profesionales se constituyeron en una red de apoyo externo, promoviendo la expresión de sentimientos, deseos, anhelos, experiencias e ideales en relación con su proyecto de vida, así como el abordaje de aspectos de significancia para su vida individual y grupal.

El comentar, reconocer y cuestionar la realidad les permite a los (as) adolescentes seleccionar las acciones y estrategias que les faciliten la construcción de mejores condiciones de vida. Búsqueda en la cual el Trabajo Social debe reconocer el valor y la capacidad potencial de cada persona, como sujetos protagónicos de dicho cambio.

No se trata de resolver los problemas de las personas con quienes intervenimos desde nuestra perspectiva y visión de mundo, sino de facilitar procesos de desarrollo y construcción de alternativas de respuesta a las necesidades y expectativas propias de la población en estudio.

Desde esta perspectiva Trabajo Social como mediador y facilitador de procesos posee la habilidad y el conocimiento teórico-metodológico necesario para dirigir estrategias de acción hacia el crecimiento y desarrollo de personas, grupos y comunidades y con ello, “acompañarlos(as)” en la construcción de su propio bienestar y el reconocimiento de sus fortalezas y potencialidades.

Lineamientos sugeridos para el trabajo con adolescentes

Los resultados obtenidos en la investigación se constituyeron en una fuente de enriquecimiento profesional, en cuanto a las experiencias vividas como grupo de investigadoras y con los(as) adolescentes así como, el conocimiento acumulado, en conjunto.

Por lo tanto, se considera oportuno sugerir algunos lineamientos para el trabajo grupal con adolescentes, contribuyendo así al enriquecimiento de la práctica profesional en el abordaje e intervención de este grupo etéreo. A continuación se hará referencia a sugerencias en diferentes ámbitos:

1. Principales conocimientos, actitudes y destrezas de los(as) profesionales que trabajen con adolescentes.

En primera instancia, se recomienda que los (as) profesionales que trabajan con adolescentes:

- ❖ Posean conocimiento teórico y metodológico actualizado, sobre el tema de adolescencia con respecto a sus necesidades, problemas y en cuanto al trabajo con grupos de adolescentes.
- ❖ Sientan identificación con ese grupo etéreo: comprensión de esta etapa de vida y sus características, deseos de trabajar con ellos(as), reconocimiento y superación de mitos y estereotipos.
- ❖ Trabajen de manera conjunta con ellos (as), en la definición de los temas y actividades de su preferencia con el fin de lograr su participación en el proceso.

Es decir, “intervenir para y con los (as) adolescentes”. Aplicando técnicas participativas.

- ❖ Que conozcan la legislación nacional e internacional (convenios, leyes y reglamentos), así como las políticas y estrategias de las Organizaciones Internacionales (OIT, OMS, OPS) y las Nacionales (Gubernamentales y No Gubernamentales) en materia de adolescencia.
- ❖ Que partan de las necesidades e intereses de dicho grupo.

2. Percepción que el (la) profesional debería tener de los y las adolescentes.

En cuanto a la forma de concebir y percibir a los (as) adolescentes es importante que el(la) trabajador social tome en cuenta las siguientes sugerencias, con el fin de lograr de manera efectiva los objetivos de su intervención y con ello propiciar el desarrollo integral de los (as) adolescentes.

- ❖ No pretender hacer adultos (as) de los (as) adolescentes, por el contrario, respetar las ideas y deseos de ellos(as). Cuando no se compartan es importante aclarar las razones y demostrar interés por conocer sus necesidades, gustos, inquietudes y expectativas.
- ❖ Conocer y respetar las características particulares del (la) adolescente, en cuanto a la forma de vestir, comunicarse (verbal o no verbal) y de ciertos gustos y modas.
- ❖ Concebirlos(as) como personas con derechos, habilidades, potencialidades y capaces de asumir responsabilidades.
- ❖ Considerarlos(as) protagonistas de su vida presente y futura: “Arquitectos de su propia vida”.

- ❖ Conocer y luchar contra los mitos y estereotipos que existen en torno a los(as) adolescentes.
- ❖ Promover formas positivas de comunicación, con el fin de aprender a expresar lo que se siente, quiere y piensa de manera asertiva.

3. Rol de los y las adolescentes.

El considerar a los(as) adolescentes como personas capaces de tomar decisiones acerca de su vida, requiere conocer el papel que debe ser estimulado por los(as) profesionales.

- ❖ Fomentar el papel protagónico de los(as) adolescentes en la toma de decisiones personales y de sus expectativas futuras, acorde a sus necesidades e intereses; dándoles la posibilidad de compartir experiencias y conocimientos con los (as) adultos(as).
- ❖ Promover el liderazgo, en donde ellos(as) se apropien de los proyectos, generen cambios desde su propia perspectiva y no la de los(as) adultos(as), contribuyendo al enriquecimiento del grupo en la toma de decisiones.
- ❖ Estimular la participación de los(as) adolescentes en el proceso grupal de aprendizaje y de acción. A partir de la expresión de ideas y el compromiso de asumir responsabilidades.
- ❖ Propiciar el trabajo grupal, rescatando las vivencias cotidianas ante las diferentes situaciones que se le presenten al y la adolescente. Rescatando su potencialidad en la construcción de estrategias que les permitan responder a sus necesidades.

- ❖ Promover los valores autóctonos y el reconocimiento de tradiciones y rituales de la comunidad, los cuales han facilitado que diferentes miembros alcancen el éxito y el reconocimiento social.
- ❖ Fomentar en los(as) adolescentes participantes, su papel como agentes multiplicadores de los procesos desarrollados a lo interno de los grupos, al compartir con otros sus vivencias.

4. Rol de los (as) trabajadores sociales.

Los(as) trabajadores(as) sociales deben constituirse en facilitadores de procesos, con el fin de brindar las herramientas necesarias y pertinentes que les permita a los(as) adolescentes identificar y movilizar los principales recursos personales y redes de apoyo grupal, comunal e institucional que propicien su desarrollo y crecimiento integral. Para lograrlo el/la trabajadora social debe:

- ❖ Escuchar a los(as) adolescentes y validar sus opiniones y sugerencias para conocer el significado que ellos(as) asignan a sus experiencias.
- ❖ Involucrarse con los (as) adolescentes en el desarrollo de las actividades, trascendiendo el rol de observador(a).
- ❖ Establecer relaciones horizontales con ellos(as), un diálogo abierto, sincero y establecer los límites necesarios para lograr una verdadera aceptación y confianza.
- ❖ Fomentar la habilidad para captar mensajes verbales y no verbales.
- ❖ Mantener congruencia entre la comunicación verbal y no verbal del (la) facilitador(a).

- ❖ Conocer escenarios y lenguajes propios de los(as) adolescentes, con el fin de fortalecerlos, en la medida que no atenten con los valores y normas sociales .

5. El trabajo con grupo de pares de adolescentes.

Para lograr un adecuado trabajo con grupos de adolescentes, se recomienda:

- ❖ Realizarlo en su lugar de pertenencia o en un ambiente físico que genere confianza y aceptación.
- ❖ Utilizar la metodología cualitativa y técnicas participativas, que permitan: flexibilidad para incorporar los cambios necesarios en el momento oportuno, acorde con los objetivos de la intervención. Promover la libertad de expresión, la creatividad y la innovación. Utilizar los símbolos y códigos de ellos(as). Utilizar la creatividad y la innovación acorde a las características del grupo y los objetivos propuestos.
- ❖ Evitar la presencia de adultos(as) que representen amenaza o distracción para los(as) adolescentes.
- ❖ Realizar un acompañamiento en el proceso grupal, con el fin de facilitar la construcción del conocimiento y de las estrategias de acción requeridas para el logro de las expectativas individuales y grupales.

OTRAS RECOMENDACIONES

- a. En cuanto al abordaje del tema del Proyecto de Vida desde la perspectiva de los(as) adolescentes, lo importante no es que las facilitadoras propongan Proyectos de Vida, sino incentivar que los (as) adolescentes los definan y construyan, tomando en cuenta los recursos personales, familiares y comunales que poseen. Es decir, fortalecer la búsqueda del sentido de la vida, a partir de la elección e identificación de metas, expectativas y sueños propios.
- b. Se recomienda realizar una investigación que también incluya la participación de los(as) adultos(as) de la comunidad particular, para obtener la perspectiva de ellos(as) en cuanto a su percepción y conocimiento de los Proyectos de Vida de los (as) adolescentes.
- c. Se sugiere tomar en cuenta la perspectiva de género en estudios e investigaciones similares, con el fin de profundizar en la perspectiva de las mujeres.
- d. El Trabajo Social debe buscar la ampliación de sus campos de acción, ya que se dirige, en la mayoría de los casos, hacia una intervención centrada en atender problemas. Al considerar los principios éticos orientados hacia el desarrollo humano, se debe también fomentar las fortalezas y potencialidades de los sujetos de intervención, para lo cual se cuenta con los recursos teóricos y metodológicos necesarios.
- e. En cuanto a las políticas sociales dirigidas a atender a dicha población, se recomienda que las instituciones públicas y privadas fortalezcan los canales de

coordinación, con el fin de evitar la duplicidad de funciones y lograr la eficiencia institucional.

- f. Se deben propiciar espacios de reflexión y análisis de las potencialidades del ser humano en donde se reconozca su capacidad para el cambio personal y social. Se recomienda trabajar, las fortalezas personales y las oportunidades que ofrece el contexto, con el fin de promover su desarrollo y crecimiento. Las cuales son a criterio de los(as) adolescentes, con quienes se trabajó, las siguientes:

Fortalezas personales	Oportunidades		
	Familiares	Grupales	Comunales
Capacidad para tomar decisiones. Libertad de ser lo que se desee. Asumir responsabilidades propias. Que me quieran por lo que soy. Esperanza. Ser perseverantes. Autoestima alta. Tener fe en sí mismo. Responsabilidad directa del logro de anhelos. Ser muy alegre. Pensar siempre positivo. Esfuerzo y responsabilidad. Capacidad creadora, crítica y constructiva ante las situaciones. Fijarse siempre más metas cuando y a se hayan cumplido las que se tienen.	Confianza Amor Unión Aprobación Cercanía Armonía Solidaridad Recursos económicos. Apoyo: moral, espiritual, económico, produce sentimientos de seguridad y confianza para tomar decisiones.	Apoyo: ganar autoestima, confianza, ensayo de habilidades para la toma de decisiones. Compartir con otros. Gratificación. Reafirmación por el intercambio de experiencias. Una segunda familia. Oportunidad de recibir cursos para aprender más. Propicia actitudes de servicio. Espacio para establecer relaciones interpersonales. Estimulan autonomía.	Oportunidad o posibilidades educativas y laborales. Ayuda mutua. Solidaridad. Recreación y cultura: “Esto propicia sentimientos de seguridad y aceptación y confianza” Grupos de referencia: pastoral juvenil, escuela de música, coro y danza.

Fuente: Adolescentes de los tres grupos, sujetos de estudio de la investigación.

Dichas fortalezas y oportunidades deben ser desarrolladas por cada ser humano, en especial, por los(as) adolescentes, quienes se encuentran en un proceso de búsqueda y construcción de su futuro

BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, Arminda y M. Knobel (1992). La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico. Paidós, educador. México D.F.

Alvarado Agüero, Grettel (1995). Diseño metodológico para la prevención del alcoholismo y la drogadicción en adolescentes. Trabajo final de graduación. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.

Amara Pace, Giuseppe (1993). El adolescente y la familia. En: Perfiles Educativos. # 60, abril - junio. Universidad Autónoma de México.

Arévalo Solórzano, Oscar (1996). "Croquis para algún día (Jóvenes de América Latina en los noventa)". En: Revista Pasos, especiales. Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI). San José, Costa Rica, numero especial 6.

Argüello, Cecilia y Gardilla, Irma (desconocido). Adolescencia la cultura de la noche.

Arias Mata, Deidalia (1995). Experiencia de embarazo, maternidad y proyecto de vida en adolescentes. Trabajo final de graduación. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Arrieta Moliana, Gladys; Soto Ramírez, Luis Alberto (1996). Factores que inciden en la prevención del VIH con adolescentes. Tesis. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente.

Arroyo Navarro, Ileana y otras (1994). El subempleo en los y las jóvenes habitantes de los proyectos del INVU (Los Almendros, Riojalandia 1, El Roble) del distrito de Barranca de Puntarenas durante el período 1993-1994. Memoria de Seminario de Graduación para optar por el título de Licenciadas en Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente.

Asociación Demográfica Costarricense (1990). Cómo planear mi vida: Un programa para el desarrollo de la juventud latinoamericana. Center For Population Options. San José, Costa Rica.

Avila Guillén, Grettel y otras (1997). "La generación de aprendizaje en la formación académica de la Escuela de Trabajo Social desde la perspectiva de los estudiantes". Seminario de graduación. Escuela de Trabajo Social, UCR.

Badilla, Allan, Elena y Sancho Quesada, María Adela (1997). Las experiencias de resiliencia como eje para Trabajo Social alternativo, tesis. Escuela de Trabajo Social, UCR.

Baldivieso, Laura y Perotto, Carlo (1995). "Prevención y proyecto de vida" En: la salud de adolescentes y del joven. Organización Panamericana para la Salud. Publicación científica N° 552. Washington.

Barrantes Alvarado, María Auxiliadora; Solano Gutiérrez Katherin; Solano Salas Silvia Elena (1997). Adolescentes y SIDA: Estrategia de intervención desde el Trabajo Social en el Cantón Central de la provincia de Puntarenas. Memoria de Seminario de Graduación. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente.

Beirute, Leda (1995). "Creatividad y Juventud". En: Adolescencia y Juventud: aportes para una discusión. OPS-OMS. San José, Costa Rica.

Bianculli, Carlos (1992). "Problemas Sociales" En: Manual de medicina en la adolescencia. Capitulo XXIV, Organización Panamericana de la Salud, serie PALTEX para ejecutores de programas de salud, número 20.

Bonilla, Rosibel y otros (1995). "Grupo de pares en la adolescencia: trocar individualismo en solidaridad". En : Adolescencia y Juventud: aportes para una discusión. OPS-OMS. San José, Costa Rica.

Calvo, María Antonieta, Durán Ana y Marín, Grace (1995). Los niños (as) y adolescentes de la calle: una población del sector informal (distrito de Paso Canoas de Corredores y Primero del cantón Central de Puntarenas). Trabajo final de graduación, Trabajo Social, Sede Regional de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Carrasco, Nirma y Rozas, Ricardina (1991). Diagnóstico de un COD: prostitución infante - juvenil. En: Revista de Trabajo Social. Numero 59. Escuela de Trabajo Social, Universidad Pontífice Católica, Chile.

Castellón, Tatiana (1996). Adolescencia y Pornografía, un estudio de casos. Trabajo final de graduación. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Canessa, Patricia y Nykiel, Connie (1996). Manual para la educación en salud integral del adolescente. Organización Panamericana de la Salud.

Centro Nacional Para el desarrollo de la Mujer y la Familia (1998) Maternidad y paternidad: las dos caras del embarazo adolescente CMF. San José, Costa Rica, Colección Temática. No, 810, Adolescencia N.2.

Centro Nacional Para el desarrollo de la Mujer y la Familia (1997). Embarazo y maternidad en adolescentes en Costa Rica: Diagnóstico de situación y respuestas institucionales. CMF, San José, Costa Rica.

Chopra, Deepak (1995). Las siete leyes espirituales del éxito. Edición México. D.F. México.

Claramunt, María Cecilia (1997). Casitas quebradas: el problema de la violencia domestica en Costa Rica. UNED.

Consejo Social, Segunda Vicepresidencia de la República (1996). Plan Nacional de Combate a la Pobreza: Hacia una Costa Rica integrada por las oportunidades. San José, Costa Rica.

Comisión Nacional de Atención Integral al Adolescente, OMS y OPS (1993) Memeoria: Hacia una Política Nacional Global de Adolescencia y Juventud. San José, Costa Rica.

Contreras, Vilma (1995). "Definición de Adolescencia y juventud". En: Programa Infancia y Juventud. Esquema Conceptual Referencial y Operativo 1994 - 1996. Instituto Mixto de Ayuda Social. San José, Costa Rica.

Coto Jiménez, Ericka y Sedó Jiménez, Thais (1995). Impacto de la campaña de prevención del SIDA: entre un grupo de jóvenes del área metropolitana. Análisis cualitativo. Tesis para optar el grado de licenciatura, en Psicología, Universidad de Costa Rica.

Decreto Ejecutivo sobre la Creación de la Comisión Nacional de Atención Integral del Adolescente. No.19673, del 23 de mayo de 1990.

Dirección General de Estadísticas y censos (1996). Encuestas de hogares con propósitos múltiples. Modulo de empleo. Dirección General de planificación del Trabajo. Julio 1996. San José, Costa Rica.

Donas, Solum y Rojas, Lorena (1995). "Marco epidemiológico conceptual de la salud integral del adolescente". Memoria: Teoría y practica del Trabajo Social para el desarrollo. Tercer congreso Nacional de trabajadores sociales. San José, Costa Rica.

Duarte, Klaudio (1996). "Ejes juveniles de la lectura para desenmascarar las bestias y anunciar los sueños". En: Revista Pasos. Departamento Ecuménico de Investigación (DEI). San José, Costa Rica. Número especial 6.

Duarte, Klaudio (1996). Juventud Popular. El rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen. Segunda edición. Santiago, Chile.

Dyer, Wayne (1984). El cielo es el límite. Editorial Grijalbo S.A., México D.F.

Eisenstein y Pagnoncelli (1996). "Resiliencia en la adolescencia". En: Salud del adolescente. Universidad de Buenos Aires, Educación a distancia.

Elizondo, Carlos (1996). "Juventud y modernización tecnológica". En: Revista Pasos. Especial. Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI). San José, Costa Rica.

Espinoza, María (1995). Estrategia de participación social en la prevención del consumo de drogas en adolescentes en la ciudad de Puntarenas. Trabajo final de graduación. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.

Fallas, Hannia (1994). Problemática social de la adolescente embarazada. Universidad de Costa Rica.

Fallas, Hannia (1994) Apuntes de clase: Práctica adolescencia y delincuencia, taller IV B. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica.

Fournier, Marco (1995). "Violencia Juvenil". En : Adolescencia y Juventud:aportes para una discusión. OPS-OMS. San José Costa Rica.

Fraser, Mark (1995). "Aggresive Behavior in childhood and early adolescence: an acological - developmental perspective on youth violence" En: Social Work: Journal of The national Association of social worker. Vol. 41, número 4, julio 1996.

Giurgiovich, A (1993). Factores relacionados con la fecundidad en la adolescencia.

Gonzalo, María Isabel y otras (1997). Violencia intrafamiliar en los adolescentes del Precario Medalla Milagrosa, distrito Alfaro de San Ramón. Memoria de Seminario de Graduación para optar por el título de Licenciadas en Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente.

Güendell, Ludwing (1994). "La búsqueda de un Estado Postmoderno vrs Reconstitución del Estado Moderno". En: Revista Reflexiones. Número 24, Universidad de Costa Rica.

Güendell. Ludwing (1994). El ajuste a las puertas de lo social.

Guzmán, Laura (1992). Epistemología de la teoría y práctica del Trabajo Social, apuntes de clase. Escuela de trabajo social. Universidad de Costa Rica.

Guzmán, Laura (1997). Charla sobre: Adolescencia en Costa Rica. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica.

Horwitz Campos, Nina (1995). La socialización del adolescente y el joven en el papel de la familia. Publicación científica, número 552.

Knobel, Mauricio (1992). "Delincuencia juvenil, violencia y homicidios". En: Manual de medicina en la adolescencia. Capitulo XXIV. OPS: serie PALTEX para ejecutores de programas de salud, número 20.

Krauskopf Roger, Dina (1992). Adolescencia y educación. Editorial UNED, sexta reimpresión, San José Costa Rica.

Krauskopf Roger, Dina (1997). Adolescencia y educación. Editorial UNED, tercera reimpresión. San José Costa Rica.

Maddaleno, Matilde (1995). "Situación social de los países y jóvenes en América Latina." En: La salud del adolescente y el joven. Editores Matilde Maddaleno. 1995.

Margulis, Mario y Urresti, Marcelo (1995). "Moda y Juventud" En: Estudios sociológicos. Vol. XIII, No.37. Enero-abril 1995.

Martínez, Miguel (1989). Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación. Editorial Trillas, México.

Marino Gamiño, Carmen (1993). "Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía". En: Perfiles educativos. Número 60, abril - junio. Universidad Autónoma de México.

Mayor, Federico (1997). (Sin fuente).

MEP-CENADI (1998). "Formación ambiental, demográfica, familiar y personal". En: Manual de Apoyo Didáctico, Segundo Ciclo, Educación General Básica. Depto. De Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible,. Proyecto de Educación en Población. San José, Costa Rica.

Ministerio de Salud y Caja Costarricense de Seguro Social (1993). Programa de atención integral al adolescente. Bases programáticas. San José.

Ministerio de Planificación y Política económica (1996). Conferencia mundial sobre la mujer, cuarta plataforma de acción. Declaración de Beijing. Centro nacional para el desarrollo de la mujer y la familia. San José Costa Rica.

Montero, Consuelo y Vargas Floribeth (1985). Estudio exploratorio sobre los conflictos generacionales: elaboración de identidad y proyecto de vida en adolescentes del cantón de Naranjo. Trabajo final de graduación. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Mora, Mainor (1995). Memoria: Encuentro nacional sobre políticas de juventud en Costa Rica. Mayo.

Morales, Alberto (1994). "Problemas Sociales :Reflejo de nuestra sociedad." En: Proniño, volumen 1, número 3, Fundación Paniamor, Costa Rica.

Moreno, Sergio (1992). Representación Social proyecto de vida y de elección ocupacional en adolescentes nicoyanos inscritos y no inscritos en el sistema educativo formal. Trabajo final de graduación. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Muntarhorn, Vitit (1996). "La explotación sexual de niños y niñas" En: Proniño. Fundación Paniamor. Volumen 2, número 5. Costa Rica.

Muñoz, Sergio (1998). Políticas hacia la adolescencia y juventud en Costa Rica. Febrero.

O Keefe, Maura (1996). "The differential affects of family violence on adolescent adjustment. En: Child and adolescent social work journal. Vol. 13, número 1, february, human sciences, press, New York, USA.

Olivares, Annelly (1997). Auto-estima, Auto-concepto y Proyecto de vida. Curso básico Salud Integral del Adolescente. Universidad de Zulia. Facultad de Medicina, Programa UNI. Sección de Orientación Maracaibo, Venezuela.

Organización Mundial de la Salud (1995). Salud de los Jóvenes: un reto y una esperanza.

Organización Panamericana de la Salud (1995). "Problemas sociales". En: Manual de medicina en la adolescencia. Capítulo XXIV. Estados Unidos. Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud, número 20.

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (1995). "Políticas de juventud en América, diseño y evaluación." En: Las políticas de juventud en Costa Rica. Consultor Mino Mora, San José, Costa Rica.

Organización Panamericana de la Salud (OPS)(1995). Memoria: Encuentro Nacional sobre políticas de juventud en Costa Rica.

Organización Panamericana de la Salud (OPS)(1995). La salud del adolescente y del joven. Publicación científica, número 552. Editores Matilde Maddaleno, Washington, USA.

Paralia, Diana y Wendkos, Sally (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Quinta edición. Mc Graw Hill.

Patronato Nacional de la Infancia (PANI)(1990). Convención sobre los derechos del niño. Ley 7184. La gaceta número 49, 9 de agosto de 1990.

Pérez, Mario; Vicente, Benjamín; Quiroga, Carmen (1991). En: Revista de Trabajo Social. Número 59.

Pérez, Rafael (1995). "Creatividad y Tiempo libre". En: Adolescencia y Juventud: aportes para una discusión. OPS-OM. San José, Costa Rica.

Pick de Weiss Susan y otros (1991). Planeando tu vida. Programa de Educación sexual para adolescentes. Editorial Limusa. Quinta edición, México.

Poder Legislativo (1998). Código de la Niñez y la adolescencia. Ley 7739, 6 de febrero, San José, Costa Rica.

Poder Legislativo(1990). Decreto creación de la Comisión Nacional de Atención Integral del Adolescente. 30 de abril de 1990, San José, Costa Rica.

Poder Judicial (1995). Suicidios atendidos por el OIJ (1980 - 1994). Departamento de planificación, sección de estadísticas. San José, Costa Rica.

Proyecto del Estado de la Nación (1996). El desarrollo humano sostenible. Análisis amplio y objetivo sobre la Costa Rica que tenemos a partir de los indicadores más actuales.

Proyecto del Estado de la Nación (1997). Estado de la Nación el desarrollo humano sostenible. Análisis amplio y objetivo sobre la Costa Rica que tenemos a partir de los indicadores más actuales, 1996.

Quirós Rodríguez, Edda. (1997).” Sentir, pensar y enfrentar la violencia intrafamiliar”. San José, Costa Rica.

Ramírez, Ana (1996). "Situación mundial den tráfico de niños y niñas". En: Proniño. Fundación Paniamor, volumen 2, número 5, Costa Rica.

Ramírez, Ana (1995). "Niños y niñas, adolescentes trabajadores. Una característica participativa de un trabajo explotado" En: Proniño. Volumen 2, número 4. Fundación Paniamor. Costa Rica.

Romero, Mayra (1996). "Pobreza y Ajuste estructural: desarraigo cultural y pobreza" En: Revista Ciencias Sociales. Número 71.

Rodríguez, Julieta (1994). Problemática del adolescente costarricense en el área de salud productiva.

Rodríguez, Xinia y Rojas Kattia (1995). Adolescentes privados de libertad: entre el conflicto y la esperanza. Trabajo final de graduación, Escuela de Psicología. Universidad de Costa Rica.

Ruiz Olabuenaga, José e Ispizua (1989). La descodificación de la vida cotidiana: métodos de investigación cualitativa. Universidad de Deusto, Bilbao, España.

Rutter, Michael (1993). “La resiliencia. Consideraciones conceptual” En: Journal of adolescent health. Volumen 14, número 8, diciembre. Ayudando a jóvenes en Tiempo de cambio social: conferencia invitacional sobre salud y desarrollo en la adolescencia. Foro en las Américas, New York, USA.

Sannutti, Angela (1995). “Adolescencia de padres e hijos” En: Criterio. Año LXVIII número 2156.

Satir, Virginia (1996). Apuntes del curso Terapia Familia Sistemática. Lic.: Gerardo Casas, colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.

Satir, Virginia (1988). Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Editorial Pax, México.

Serrano, Carlos (1993) “Marco de trabajo conceptual para comprender los problemas de adolescentes y jóvenes” En: Journal of Adolescent Health. Volumen 14, número 8 Diciembre.

Solar, María Olga (1991) “Maltrato familiar y abandono del hogar” En: Revista de Trabajo Social. Número 59 Escuela de Trabajo Social. Universidad Católica, Santiago, Chile.

Suarez, Néstor (1998). “Cómo crecer superando los percances” Seminario: Resiliencia en Niños, Adolescencia y Comunidades. San José, Costa Rica.

Tamayo, Alvaro (1993). “Auto concepto y prevención”. En: Adolescencia y Salud. Quinta antología. CCSS.

Taylor, J y Bogdan R (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Editorial Paidós, Argentina, Primera edición.

Torrico, Esquivel, Lidia (1996). ¿Quiénes son y por qué trabajan los niños y las niñas en Costa Rica. San José, UNICEF: PANI.

Tiffer S, Carlos. (1996). “De un derecho tutelar a un derecho penal mínimo: nueva Ley de Justicia Penal Juvenil”. En : Revista Proniño.N° 6 , Volumen 2. Publicación Cuatrimestral de la Fundación PANIAMOR, Costa Rica.

Tischler, Haya (1991). “ Reflexiones sobre el acting out y el grupo de pares en la adolescencia” En: Revista actualidades en Psicología. Volumen 7, número 65.

Torres, Martínez Raúl y otros (1990) América Latina, continente del mañana. Litografía e imprenta, San José, Costa Rica.

Trejos, Juan; Rodríguez Adrián y Otros (1995). La lucha contra la pobreza en Costa Rica, instituciones, recursos y programas. Instituto de investigación de ciencias económicas. IICE, número 181.

Trejos, Juan (1995). La pobreza en Costa Rica, una síntesis cuantitativa. IICE, número 172.

UNICEF (1998). Evaluación del Proyecto: Consolidación del Programa de Atención Integral al Adolescente. CCSS, San José, Costa Rica.

Valdés, Ximena y Cepeda Antonia (1991). En: Revista de Trabajo Social. Número 59. Escuela de Trabajo Social, Universidad Pontífice, Santiago, Chile.

Vanistendael, Stefan (1995). Como crecer superando los percances. Resiliencia capitalizar las fuerzas del individuo. Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE), Ginebra.

Woodward, Kathy (1995) Violación y abuso sexual del adolescente.

Zúñiga, César (1995) “La reforma del estado, durante la administración Calderón Furnier (1990 - 1994)” En: Revista Ciencias Sociales. Número 70, universidad de Costa Rica.

Periódicos :

La Gaceta N°97. 23 de Mayo de 1990. Pag.27,Decreto N°19673.

La República: Várela, Ivannia. “Desinformación sexual ahoga a los jóvenes” 30 de diciembre de 1996. Pag 3 A

La República: Várela, Ivannia. “16 mil adolescentes dan a luz cada año” 12 de junio de 1996. Pag 6 A.

La República: Quesada, Basilio y Marin Paola. “Otro menor se quito la vida” 5 de octubre de 1995. Pag 14 A.

La República: Quesada, Basilio. “Clientes ricos a la caza de niños” 27 de enero de 1997. Pag 6 A

La República: Quesada, Laura. “Construyendo la sexualidad” 29 de noviembre de 1996. Pag 17 A.

La República: Quesada Basilio y Marín Paola. “Tremendo brote de chapulines” Junio 21 de 1996. Pag 16 A

La República: Várela, Ivannia. “Violencia satura televisión infantil” 24 de septiembre de 1996. Pag 6 A.

La República: Peralta, Rodrigo. “Colegiales en la mira de narcotraficantes” 10 de mayo de 1996, pag 6 A.

La República: Díaz Hugo. “Costa Rica, un gran consumidor de droga” 25 de febrero de 1997, pag 10 A.

La República: Calderón Alvaro. “Familias enteras en el negocio de las drogas” 19 de enero de 1997, pag 10 A.

La República: Várela, Ivannia. “150 mil trabajan en Costa Rica” 18 de mayo de 1996, pag 4 A.

La República: Pastor, Rocío. “Trabajo atrapa a 150 mil niños” 11 de agosto de 1996, pag 8 A.

La República: Várela, Ivannia. “Un fracaso anunciado” 26 de noviembre de 1995, pag 4 A.

La República: Fuentes, José. “Defensoría investiga tráfico de niños” 2 de abril de 1995, pag 3 A.

La República: AFP. “Costa Rica paraíso de prostitución” 31 de agosto de 1996, pag 22 A.

La República: Quesada Basilio. “Prostitución con rostro infantil” 24 de enero de 1994, pag 6 A.

La República: Quesada Basilio: “Niña dará a luz hijo de su tío” 22 de enero de 1997, pag 6 A.

La República: Stancevic, Dino. “Pornografía cibernética sin control” 14 de junio de 1996, pag 4 A - 5 A.

La República: Sa Ad, Rhea. “Sobre el informe de prostitución infantil” 28 de septiembre de 1996, pag 15 A.

La República: Quesada, Basilio. “Al rescate de la infancia” 26 de enero de 1997, pag. 9 A.

La República: Mata Leonardo. “Homicidio y suicidio en Costa Rica” 22 de noviembre de 1996, pag 15 A.

La República: Castro Juan. "Reforma legal sobre delincuencia juvenil" 3 de diciembre de 1995, pag 13 A.

La República: Quesada, Basilio y Marín Paola. "Otro menor se quitó la vida" 5 de octubre de 1996, pag 14 A.

La República: Hernández, Edin y Briceño, Cinthya. "Violencia engendra violencia" 24 de noviembre de 1995, pag 4 A.

La República: Quesada, Basilio. "Al rescate de la juventud con problemas delictivos" 21 de abril de 1996, pag 4 A.

La República: Fallas de Madrigal, Virginia. "Nuestros hijos y la economía familiar" 26 de octubre de 1997, pag 5 B.

La República: Editorial. "Abrir suficientes espacios en las nuevas generaciones" 22 de enero de 1998, pag 5 A.

La Prensa Libre: Tabash, Ahmed. "Inquieta salud sexual" Sábado 5 de julio de 1997.

La Nación: Vizcaino, Irene y Avalos Angela. "Las niñas de la noche" 11 de octubre de 1996, pag 6 A - 7 A.

La Nación: Editorial. "La noche de las niñas" 15 de octubre de 1996, pag 13 A.

Entrevistas :

Msc.Dina Krauskopf, Psicóloga.

Msc. Sergio Muñoz, Sociólogo.

Lic. Jorge Mora, Sociólogo.

Msc. María de los Angeles Hidalgo, Coordinadora CNAIA.

Lic. Edgar Céspedes, Educador.

Msc. Rafael Aguilar, Psicoanalista.

ANEXO #1

Sesión de Prueba : grupo de adolescentes estudiantes del INA

FECHA:	17-07-97
LUGAR:	Instituto Nacional de Aprendizaje INA, La Uruca, San José.
INICIO:	1:10 PM
FINALIZACION:	2:40 PM
ASISTENTES:	9 estudiantes varones
FACILITADORA:	Grace Hernández
OBSERVADORAS:	Xiomara Serrano Grettel Elizondo Gabriela Rodríguez

I.CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO

- ❖ Integrado por 9 hombres.
- ❖ Estudiantes de Estructuras Metálicas, grupo C56.
- ❖ Las edades oscilaron entre los 15 y 20 años de edad.
- ❖ Procedencias diversas: Heredia, Limón, Moravia y San Ramón.
- ❖ Son compañeros en diferentes cursos.
- ❖ Son considerados por la compañera que facilitó el contacto con el grupo como “un buen grupo y muy participativo”.

II.CARACTERISTICAS GENERALES DEL ESPACIO FISICO Y EL AMBIENTE

- ❖ Aula de clases #23.
- ❖ Poseía iluminación natural y artificial.
- ❖ Con ventilación propia.
- ❖ Contenía: 20 pupitres, televisor y VHS, pizarra, escritorio.
- ❖ Condiciones climáticas: lluvia y hacía frío.

III.DINAMICA GRUPAL

1. Participación.

En el inicio de la actividad el grupo fue poco participativo, dirigía su atención principalmente hacia uno de los compañeros “Lisímaco”, a fin de que él respondiera las preguntas. Este joven que tiene 20 años de edad y es el representante del grupo.

Sin embargo, poco a poco la participación mejoró. Los jóvenes intervenían con mayor frecuencia. En ocasiones algunos se mostraban distraídos, otros conversaban entre sí,

pero al poco tiempo dirigían su atención hacia la facilitadora o hacia el compañero que intervenía.

En la discusión, la risa fue un elemento imperante, la edad, el fútbol y situaciones personales la exaltaban fácilmente. Se observó que los adolescentes “vacilaron” bastante cuando se trabajaron las láminas y se habló sobre como se sentían. Se rieron de que uno de ellos no sabía que era Proyecto de Vida, causó risa uno que eligió una lámina donde una persona trabajaba en dibujo técnico, pues es lo que él quiere estudiar, le hicieron la expresión “ay”.

En resumen, desde el inicio un joven se destaca como líder acaparando comentarios, hubo que canalizar sus intervenciones. En ciertos momentos a los “tímidos” no les ponían atención, no obstante, la participación fue activa por parte de la mayoría de los miembros del grupo. Se logró que los participantes manifestaran sentimientos y emociones muy personales.

En principio, mostraron gran interés por el trabajo que se realizaría con ellos y por haber sido el único grupo seleccionado en la institución.

2. Grado de empatía

Hubo buena identificación entre participantes y facilitadoras, se propició los momentos de cercanía, de expresión de sentimientos. Además, se intervino en una crisis (joven relatando vivencia personal se puso a llorar).

3. Desarrollo de los contenidos

Los jóvenes se identificaron y motivaron con los temas desarrollados. Las opiniones dadas fueron sustantivas.

4. Expresiones no verbales

Reflejaban interés en el tema, así mismo, se percibió su deseo de que se les tomara en cuenta y muchos deseos de ser escuchados.

5. Distracciones e interrupciones

La llegada tardía de uno de los muchachos 10 minutos después de iniciada la Sesión, provocó desorden en la forma en que se encontraban ordenados los pupitres de cada uno, además, se debió retroceder y explicarle el objetivo de la actividad. Una compañera tuvo que atender la llamada de alguien en la puerta. También se presentaron risas dentro de la dinámica de la Sesión, lo cual, según los muchachos, forma parte del “choteo” diario que entre ellos se acostumbra para romper el hielo y la rutina, pero que en ningún momento lo hacen para burlarse del que se está expresando.

Se distrajeron en algún momento observando un grupo que estaba en otra aula, así mismo, cuando comentaron sobre una lámina de un joven con pelo largo, manifestaban que el “hombre debe usar pelo corto”.

En ocasiones había ruido del contexto y como se trabajó con la puerta abierta distraían los alumnos pasando por los pasillos.

Un aspecto que llamó la atención de las facilitadoras, fue el hecho de que al terminar la Sesión los estudiantes no salían del aula, se les preguntó por qué no se iban y dijeron que no les habían dicho que lo hicieran.

En términos generales, la dinámica del grupo presentó algunos aspectos relevantes:

- ❖ Todos tuvieron posibilidad de participar.
- ❖ Se detectó un líder dentro del grupo (el mayor de los muchachos, que según una compañera que conoce al grupo, eso tiene relación con la historia de vida del joven, la cual, hace que sea considerado como un modelo para el resto de compañeros).
- ❖ Se evitó monopolizar la discusión entre unos cuantos de los muchachos, pero no así se logró hacer con respecto a la facilitadora y algunas observadoras. Sin embargo, se hizo énfasis en la flexibilidad, en cuanto a permitir sugerencias, cambios e interrupciones.
- ❖ En repetidas ocasiones se utilizaron los términos “adolescentes” y “chicos” por parte de la facilitadora, lo cual, provocó una comunicación no verbal que sugiere cierta disconformidad dentro del grupo al cual se dirigió la sesión. Por lo tanto se podría evitar el uso de esas palabras, o bien aclarar el significado de la palabra “adolescente”, de acuerdo a la investigación, además, de que las facilitadoras de la sesión se incluyan como jóvenes, de acuerdo al vocabulario que empleen.

IV.ORGANIZACIÓN

1. Acondicionamiento del local

No estuvo bien organizado, ya que, se empezó a ordenar 30 minutos antes de iniciar la Sesión y no se conocía el lugar.

2. Preparación del material audiovisual y de apoyo

- ❖ No estuvo bien, se empezó a organizar un día antes, no se contó con la grabadora adecuada.
- ❖ Descoordinación para definir qué hacer y quién lo hacía.
- ❖ Antes de la sesión se empezó a montar el material de apoyo.
- ❖ El refrigerio no se preparó con un tiempo prudencial.

1. Preparación de la Agenda

Estuvo bien, se sabía claramente qué se iba a tratar en la Sesión, así como el orden de los puntos.

2. Distribución de las tareas

Estuvo mal, minutos antes se asignó roles y funciones.

3. Dominio del tema por parte de facilitadora y observadoras

- ❖ Estuvo bien, sabían de qué hablaban y el objetivo de los contenidos.
- ❖ La guía de discusión se comentó algunos minutos antes de iniciar la sesión, por lo que la temática a discutir no se encontraba completamente definida.

V. OBSERVACIONES SOBRE CADA TECNICA

Para la realización de las técnicas los estudiantes estaban sentados en semicírculo y la facilitadora se mantuvo de pie.

1. Presentación:

- ❖ Cada uno dijo el nombre, la edad, qué estudiaba y la procedencia.
- ❖ Se les dijo que podían decir lo que quisieran, sin embargo, sólo se refirieron a los tres elementos citados.
- ❖ Posteriormente, se les dijo que nos preguntaran a nosotras. Preguntaron nombre, procedencia y edad. Esto último provocó risa.

1. Las Láminas ¿Cómo me siento?

- ❖ Se les explicó de qué trataba la actividad y que podían elegir una o más tarjetas o láminas que expresaran cómo se sentían en ese momento.
- ❖ Las láminas se colocaron en el piso, en el centro del círculo y se esparcieron.
- ❖ Al inicio las veían sentados en los pupitres. Hubo que inducirlos a que se podían poner de pie para que eligieran.
- ❖ Cada uno explicó por qué había elegido su lámina. Seleccionaron las láminas de surf o playa, deportes, trabajo, familia. Diciendo que les gustaba estar con los amigos, que su meta era trabajar, etc.
- ❖ Ante la pregunta de ¿Cómo se sienten? predominaron respuestas relacionadas con pasear dentro y fuera del país, la carrera, deportes, felicidad y familia.
- ❖ Ante la pregunta sobre lo que significa Proyecto de Vida (PV), los participantes concluyeron que según las definiciones aportadas, éste se relaciona con metas, cambios, la familia y la responsabilidad.
- ❖ Ante la interrogante sobre su propio PV, las respuestas se relacionaron sólo con el estudio, trabajo y familia, destacando la importancia de contar con el apoyo de sus padres.
- ❖ Intercambiaban comentarios, láminas y risas “este se parece a usted” “mire a sus amigos”, etc.
- ❖ Todos eligieron excepto uno de ellos, Erick, dijo que ninguna expresaba lo que sentía, que era que él quería estar con sus amigos y no ahí.
- ❖ Un momento de silencio general fue provocado por el llanto de Jairo, al exponer la situación de drogas de la hermana. Lo cual, también provocó el apoyo de sus amigos y compañeros.
- ❖ Al finalizar ayudaron a recoger las láminas.

1. Lluvia de ideas

- ❖ Se elaboraron dos nubes y varias gotas a fin de mostrar la idea de la técnica.
- ❖ Las nubes se pegaron en la pizarra.
- ❖ Se les dio una gota a cada uno.
- ❖ Se les dijo que anotaran ahí, lo que ellos creían era un PV y se les dio tiempo para que lo hicieran.

- ❖ Cada uno fue explicando su definición y la pegaba en la nube, Sender fue el primero, Lisímaco fue el segundo, dio una muy buena definición que impacto a los compañeros. Después se sintieron “apenados” al colocar y explicar las propias, ya que, decían que Lisímaco lo había dicho todo. Sin embargo, todos lo expusieron, excepto Jairo que dijo no saber que significaba un PV.
- ❖ Un joven eligió una lámina familiar expresando que le gustaba la unión y el compartir familiar.
- ❖ En su mayoría incluyen en el PV el formar una familia, lo cual rompe con el estereotipo de que solo la mujer tiene este plan.
- ❖ Cuando cada uno empezó a hablar de su PV bajó el vacilón.
- ❖ Con todas se “armó” una definición de PV que abarcaba lo que ellos creían eran los puntos más importantes, anotaron en la pizarra lo siguiente:

Proyecto de vida:

- metas
 - cambios en la vida
 - ser un profesional
 - formar una familia
 - realizar sueños
- ❖ Mencionaron que ese PV requería orden, esfuerzo y responsabilidad individual.
 - ❖ Cuando el “líder” expuso su definición de PV, vacilaron manifestando que “después de esa definición tan buena para qué exponer las de ellos”.
 - ❖ Uno expuso que quería cambiar su forma de ser, por lo cual lo vacilaron diciéndole que se le había bajado la autoestima.
 - ❖ Otro no definió PV entonces lo vacilaron manifestándoles que “no le había dado la cabeza”.

VI. FORTALEZAS Y DEBILIDADES

1. FACILITADORA

F: - Manejo del espacio físico

- Seguridad
- Interés

D: - Muy directiva

-Hablarle a los jóvenes de “chicos”

1. OBSERVADORAS

GRETTEL: F: Buenas intervenciones.

D: Conocimiento previo del grupo, relación de poder preestablecida.

XIOMARA: F: Buenas intervenciones.

D: Manejo de ciertos estereotipos, ej. hablar de chapulines

GABRIELA: F: Anotó aspectos importantes

D: No intervino nunca.

ASPECTOS NEGATIVOS

- ❖ Afectó el hecho de que una compañera conocía a los jóvenes, por lo cual, quizás se logró empatía rápidamente.
- ❖ La organización interna del grupo estuvo algo mal, pues el material se preparó un rato antes de iniciar la Sesión, al igual que el refrigerio.
- ❖ En vez de 2 grupos se decidió hacer solo uno a última hora.
- ❖ Minutos antes de la sesión las coordinadoras acordaban cómo manejarla.

VII.CONCLUSIONES

- ❖ Se propició la participación de todos, estimulando también la comunicación entre ellos.
- ❖ Los jóvenes manifestaron su satisfacción de la sesión, expresaron que las Trabajadoras Sociales debían ser terapeutas.
- ❖ Se logro un buen control del tiempo de la sesión.
- ❖ Se propició una relación amistosa entre participantes e investigadoras.
- ❖ El ambiente generado también permitió escuchar la participación de cada muchacho.
- ❖ Las observadoras participaron discretamente para profundizar más en la discusión y ayudar a la facilitadora a manejar el ambiente generado por el llanto de un participante.
- ❖ El conocimiento previo del tema permitió al grupo responder muy bien en la actividad.
- ❖ Es interesante que en su mayoría están claros que su PV es trabajar y formar una familia y que por ello están estudiando.
- ❖ A pesar de ser un grupo conformado en su totalidad por hombres, la idea de formar una familia está dentro de sus proyectos. Se dice a pesar, ya que, se llevaba el estereotipo de que quizá ellos no le dieran mucho valor o peso al tema.
- ❖ La facilitadora tendió a intervenir mucho, al igual que las colaboradoras, durante toda la Sesión y la idea es propiciar al máximo la expresión de los y las adolescentes.

VII.RECOMENDACIONES

- ❖ Se debe organizar mejor la sesión y llevar preparado el material.
- ❖ En la introducción deberíamos incluir lo que para nosotras significa ser adolescente, desde una perspectiva positiva y crear un ambiente de mayor confianza.
- ❖ Debemos no intervenir tanto y “poner” las reglas del juego desde el inicio, reglas que salgan de ellos y de sus necesidades y expectativas y no de lo que nosotras creemos es conveniente. Estas deben cumplirse a lo largo de las Sesiones.
- ❖ Referirse a ellos como jóvenes, muchachos, compañeros, no como adolescentes.
- ❖ Al explicarles el objetivo de la sesión se debe hablar sobre la etapa de la adolescencia.
- ❖ Preguntarles constantemente si están de acuerdo con lo que se va a realizar.
- ❖ Al principio se les debe hablar de la confidencialidad de la información y otros aspectos importantes.
- ❖ Se debe profundizar conocimiento sobre condiciones comunales, familiares, laborales, educativas, para obtener mejor información, establecer categorías y unidades de análisis.
- ❖ Se debe vestir como ellos para que se identifiquen con nosotras.
- ❖ Se debe moderar el estar sentado o de pie para ponerse al nivel de ellos.

ANEXO #2

Crónicas de las sesiones

Grupo FUJA, Paraíso de Cartago

Crónica # 1: **I SESION** **PARAISO DE CARTAGO**

FECHA: Sábado 30 de agosto de 1997
LUGAR: Movimiento Nacional de Juventudes, Paraíso, Cartago
HORA DE INICIO: 2:45 p.m.
HORA DE FINALIZACION: 4:55 p.m.
FACILITADORAS: Ana I. Carballo y
Xiomara R. Serrano R
OBSERVADOR: Randall Alvarado

DESCRIPCION DEL LUGAR:

La sesión se realizó en el local más amplio del Movimiento Nacional de Juventudes, de Paraíso de Cartago. Este mide aproximadamente 50 metros cuadrados y tiene luz y ventilación natural. Además, las condiciones climáticas que privaron el día de la sesión, fueron las óptimas.

En el momento de la sesión, dicho local contaba con ocho mesas para seis personas. Cada mesa estaba cubierta con manteles rosados, del mismo color de las paredes y las cortinas. Tenía sillas, una pantalla para proyectar y una pizarra de tiza.

Las sillas se colocaron en un círculo para los adolescentes y las facilitadoras. El observador estuvo en una mesa y una silla fuera del círculo.

Sobre la pizarra de tiza, se colocó un cartel que decía: "Taller: Mi proyecto de Vida", el cual estaba escrito en computadora y a colores. Debajo del cartel, se colocó una "nube" hecha con cartulina celeste, la cual se utilizó en una de las técnicas de la sesión. Por último, sobre una de las sillas que se encontraba fuera del círculo, se colocó un "buzón", del cual se hará referencia más adelante.

Todo ese material fue colocado intencionalmente al lado contrario de la puerta de entrada, con el fin de evitar interrupciones después de que se iniciara la sesión.

PARTICIPANTES:

Nombre	Edad	Procedencia	Ocupación
Alberto	15 años	Paraíso	Estudia
Carlos Luis	16 años	Paraíso	Trabaja
Dennis	16 años	Paraíso	Desocupado
Iván	15 años	Paraíso	Estudia/trabaja
Jéssica	17 años	Paraíso	Estudia
Geovanny	17 años	Paraíso	Trabaja
Leonardo	16 años	Paraíso	Estudia/trabaja
Gabriela	14 años	Cervantes Paraíso	Estudia
Viviana	18 años	Paraíso	Trabaja
Xinia	17 años	Paraíso	Estudia
Armando	18 años		Estudia
Oswaldo	14 años		Estudia

Participaron 12 adolescentes, 8 hombres y 4 mujeres, con edades entre los 14 y 18 años, procedentes de Paraíso de Cartago, principalmente. El grupo era heterogéneo tanto en sexo, como en edad y ocupación.

OBJETIVO DE LA SESION:

Conocer las formas en que los adolescentes conciben su PV.

Técnicas	Descripción	Resultados
I. Introducción	a) Bienvenida y agradecimiento a participantes. b) Presentación de facilitadoras y del observador. c) Explicación de la dinámica del Taller .	Aprobación de los(as) adolescentes para grabar las sesiones Se enfatizó en la importancia de la participación activa de los(as) adolescentes.
II. Presentación	a) Explicación de la técnica. b) Presentación de las facilitadoras para ilustrar la técnica.	Sugieren dividirse en parejas Entre ellos(as) se preguntaron nombre, edad, procedencia, qué hacen y por qué están ahí. Presentación voluntaria De cada adolescente como si fuera el compañero(a) a quien le había hecho las preguntas anteriores.
III. Buzón	Explicación de existencia del buzón de sugerencias y preguntas anónimas. a) importancia de la confidencialidad.	Ellos(as) estaban en el Taller, principalmente "para divertirse", "para prender" o porque le invitaron. Escribieron: "Que no sólo

<p>IV. Establecimiento de Reglas</p>	<p>a) Solicitud de establecimiento de reglas deseadas.</p>	<p>nos veamos en estas tres sesiones, sino que en otra ocasión", "Hay mucho dinamismo y quiero mucho más". "Quiero ser parte de una charla o curso de la U.C.R."</p> <p>Decidieron y anotaron en un cartel las siguientes reglas para el grupo: "Prohibido el aburrimiento", "Levantar la mano al hablar", "No interrumpir cuando otro habla".</p>
<p>V. Fotopalabra</p> <p>Objetivo : "que los adolescentes manifiesten cómo se sienten para introducir el tema de PV, al mismo tiempo que se destaque la importancia de la participación activa durante el taller".</p>	<p>a) Explicación de la técnica. b) Esparcimiento de láminas con dibujos sobre el suelo y adolescentes asumieron una postura más relajada. c) Elección de láminas, mientras se escucha música. d) Facilitadoras exponen motivo por el cual eligen su propia lámina.</p>	<p>Algunos(as) escogieron más de una lámina Adolescentes participaron de manera voluntaria, a excepción de Viviana y Xinia, que fueron las últimas Predominan temas como la familia, el trabajo, los amigos, la naturaleza, actividades, relaciones de pareja, estados de ánimo y deportes Algunos comentarios generan actitud de alerta y preocupación por parte del resto de participantes y otros comentarios generan risas</p>
<p>VI. Refrigerio</p>	<p>Estaba planeado para el final de la sesión, pero las facilitadoras sugirieron adelantarlos, para evitar la desconcentración de los(as) adolescentes en las próximas actividades, ya que la técnica anterior resultó extensa</p>	<p>Cada adolescente, las facilitadoras y el observador se preparan su propio refrigerio, de acuerdo a los alimentos aportados por las facilitadoras</p>
<p>VII. Lluvia de Ideas</p>	<p>a) Introducción del tema "PV". b) Explicación de la técnica. c) Cada adolescente anota en una "gota" lo que entiende por "PV". d) Exposición del contenido de la "gota".</p>	<p>Se enfatizó sobre la importancia y diferenciación del PV, de acuerdo a las características individuales de cada persona</p>

	Mientras tanto, se registran los aportes de cada adolescente y se anotan en la "nube". Agradecimiento. Solicitud de sugerencias	Voluntariamente, a excepción de Xinia y Viviana, quienes volvieron a ser las últimas, cada adolescente pega la "gota" bajo la "nube" que estaba en la pizarra de tiza y justifica su definición
VIII. Despedida	para el refrigerio de próxima sesión.	Adolescentes recomiendan incluir algo dulce en el próximo refrigerio. Solicitud de música para la próxima sesión.

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

Las definiciones aportadas por los(as) adolescentes sobre PV fueron:

- a. Algo actual que requiere esfuerzo
- b. Pensar hoy lo que haré después
- c. Ayudar, servir ante un problema
- d. Planeamiento para el futuro (económico, trabajo, familia)
- e. Planear bien el futuro (por ej. carrera y recursos necesarios)
- f. Metas que se van forjando, pueden cambiar
- g. Pensar lo que nos gustaría hacer en el futuro
- h. Planear hoy cómo quiero vivir para el futuro
- i. Seguridad para avanzar
- j. Ideas para el futuro a cercano o largo plazo
- k. Lucha, actividad, persistencia
- l. Definir lo que se quiere hacer para una satisfacción futura

DISTRACCIONES DE LA SESION:

- ❖ Risas
- ❖ Un adolescente enciende la luz
- ❖ Búsqueda de música para escuchar durante la elección de láminas en la técnica "Fotopalabra"
- ❖ Tardía de un adolescente
- ❖ Sonido del motor de una máquina cortadora de zacate, que funcionaba en el exterior del local, después del receso
- ❖ Presentación del observador
- ❖ Conversación entre las facilitadoras para decidir adelantar el receso con refrigerio

Crónica # 2:

II SESIÓN DE GRUPO PARAÍSO DE CARTAGO

FECHA : 06 de setiembre de 1997
LUGAR : Instalaciones del Movimiento Nacional de Juventudes,
Paraíso de Cartago
HORA DE INICIO : 2:00pm
HORA DE FINALIZACIÓN : 4:30pm
PARTICIPANTES : 11 adolescentes
FACILITADORAS : Ana Isabel Carballo
Xiomara Serrano

DESCRIPCION DEL LUGAR :

La segunda sesión se realizó en el lugar de reuniones del grupo, ubicado en una pequeña habitación de las instalaciones del MNJ. Las condiciones físicas del lugar son adecuadas, sin embargo las condiciones espaciales limitaron la movilidad del grupo y la realización de actividades y dinámicas que implicaban el desplazamiento de los (as) participantes. No cuenta con servicio de electricidad y sólo cuenta con una ventana. En cuanto a mobiliario habían sillas, una mesa de madera u una pizarra en mal estado. Las condiciones climáticas, no llovió y la ventana propició la entrada de suficiente luz natural en el lugar.

PARTICIPANTES :

NOMBRE	EDAD	PROCEDENCIA
Alberto	15 años	Paraíso
Carlos Luis	16 " "	Paraíso
Dennis	16 " "	Paraíso
Iván	15 " "	Paraíso
Jéssica	17 " "	Paraíso
Geovanny	17" "	Paraíso
Leonardo	16" "	Paraíso
Gabriela	14" "	Paraíso
Viviana	18" "	Cervantes
Xinia	17" "	Paraíso
Johan	16" "	Paraíso
Oswaldo	14" "	Paraíso

Total de participantes 12 adolescentes, 9 hombres y 3 mujeres, con edades entre los 14 y 18 años de edad.

El grupo es heterogéneo, tanto en sexo y edad como en escolaridad y ocupación.

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
I. La papa caliente	<p>Los participantes se colocan en círculo mientras la facilitadora pronuncia repetidamente la palabra "Pásela"</p> <p>Los participantes se pasan unos a otros una bola.</p> <p>Cuando la facilitadora se detiene, a quién le quedó la bola, debe tomar un papel y realizar lo que la frase dice.</p>	<p>Los (as) adolescentes manifestaron mucho interés y agrado en la realización de la actividad. Deseaban continuar jugando.</p> <p>No se presentó ningún tipo de limitación ya que, comprendieron claramente las instrucciones. Además la gran mayoría conocía de ante mano la técnica.</p>
II. Leamos nuestro Proyecto de Vida:	<p>Se leyeron y analizaron las definiciones de PV que los (as) participantes elaboraron en la sesión uno.</p>	<p>Los (as) adolescentes lograron explicar claramente lo que querían dar a entender en cada una de sus ideas, en el plano teórico se destaca un buen manejo de lo significa PV, o al menos claridad de aspectos claves del tema. Integran elementos esenciales como: metas, planeamiento, pensar hoy lo que haré mañana.</p> <p>La actividad se alargó más de lo previsto ya que, se reflexionaron las 12 ideas aportadas sobre PV.</p>
III." Me encantaría" y "mi proyecto de vida es..."	<p>Los (as) adolescentes utilizan dos hojas en blanco, en una escriben la frase Me encantaría... especificando qué les encantaría hacer, ser, pensar o estar. En la otra escriben la frase Mi Proyecto de Vida es...</p> <p>En plenaria cada adolescente expone su trabajo.</p>	<p>Se aprecia una dificultad en la visualización del PV propio en la mayoría de los (as) participantes. Sin embargo realizaron un esfuerzo y lo lograron.</p> <p>Los(as) participantes tuvieron un espacio de reflexión y análisis sobre lo que podría ser su PV.</p> <p>Éste fue un espacio para que los (as) adolescentes interactuaran con su grupo de pares.</p>
IV. La candela	<p>a) Se divide al grupo en tres subgrupos y se les entrega a cada una hoja con juegos para resolver y una candela encendida.</p> <p>Mientras tratan de resolver los juegos las facilitadoras tratan de apagar las velas</p> <p>El ganador es el grupo que concluya primero los juegos y al que</p>	

	no se le haya apagado la candela,	
--	-----------------------------------	--

COMENTARIOS DEL BUZÓN

- ❖ “Me gustó mucho el Taller y espero que lo vuelvan a hacer las felicito por su trabajo es bonita profesión”
- ❖ “De antemano les agradezco la oportunidad y el tiempo que ustedes nos dan, solo quiero decirles que hagan más dinámicas. Johan...”
- ❖ La sesión fue larga y cansada para los adolescentes
- ❖ Se trabajó el pv en forma totalmente individual y las facilitadoras no indujeron respuestas, la elaboración de este fue totalmente producción de cada uno.

Crónica #3:

III SESIÓN DE GRUPO PARAÍSO DE CARTAGO

FECHA : 13 de setiembre de 1997
LUGAR : Instalaciones del Movimiento Nacional de Juventudes,
Paraíso de Cartago
HORA DE INICIO : 2:00pm
HORA DE FINALIZACIÓN : 5:00pm
PARTICIPANTES : 12 adolescentes
FACILITADORAS : Ana Isabel Carballo
Xiomara Serrano

DESCRIPCION DEL LUGAR :

La segunda sesión se realizó en el lugar de reuniones del grupo, ubicado en una pequeña habitación de las instalaciones del MNJ. Las condiciones físicas del lugar son adecuadas, sin embargo las condiciones espaciales limitaron la movilidad del grupo y la realización de actividades y dinámicas que implicaban el desplazamiento de los (as) participantes. No cuenta con servicio de electricidad y sólo cuenta con una ventana. En cuanto a mobiliario habían sillas, una mesa de madera u una pizarra en mal estado. Las condiciones climáticas, no llovió y la ventana propició la entrada de suficiente luz natural en el lugar.

PARTICIPANTES :

NOMBRE	EDAD	PROCEDENCIA
Alberto	15 años	Paraíso
Carlos Luis	16 " "	Paraíso
Dennis	16 " "	Paraíso
Iván	15 " "	Paraíso
Jéssica	17 " "	Paraíso
Geovanny	17" "	Paraíso
Leonardo	16" "	Paraíso
Gabriela	14" "	Paraíso
Viviana	18" "	Cervantes
Xinia	17" "	Paraíso
Johan	16" "	Paraíso
Oswaldo	14" "	Paraíso

Total de participantes 12 adolescentes, 9 hombres y 3 mujeres, con edades entre los 14 y 18 años de edad.

El grupo es heterogéneo, tanto en sexo y edad como en escolaridad y ocupación.

TÉCNICAS	DESCRIPCION	RESULTADOS
I. "Cadena de	Los (as) participantes se dividen en	Los (as) adolescentes

dibujo”	<p>dos subgrupos.</p> <p>El (a) último (a) dibuja en la espalda del penúltimo (a) compañero (a) un dibujo que le proporciona la facilitadora.</p> <p>Cada adolescente hace lo mismo en la espalda del (a) compañero (a) que está delante.</p> <p>El primero de la fila debe dibujar lo que su compañero le dibujó en la espalda.</p> <p>Por último se compara el dibujo del primero con el que empezó a dibujar el último.</p>	<p>expresaron haberse divertido. Esperaron seguir jugando.</p>
II. “El árbol”	<p>a) Se entrega a cada adolescente la definición de PV que elaboró en la sesión anterior.</p> <p>Después de leerla y analizarla, cada uno (a) debe construir un árbol sobre un pliego de papel periódico.</p> <p>En las copas del árbol debe señalar (con respecto a su PV): ¿Qué tengo, necesito y me hace falta?, y en el tronco señala ¿Cómo puedo conseguir lo que me hace falta?.</p>	<p>Todos (as) lograron concluir el trabajo asignado.</p> <p>Fue necesaria la orientación de las facilitadoras en forma individual a cada adolescentes.</p> <p>Se identificaron recursos personales, familiares y comunales, para el cumplimiento de su PV.</p>
III. Murales	<p>Se divide al grupo en 3 subgrupos : Cada subgrupo trabaja con un tipo de recurso, señalado en la actividad anterior</p> <p>Se le distribuye a cada subgrupo papel periódico, marcadores y lápices.</p> <p>Se expone el trabajo en plenaria</p>	<p>No se presentó dificultades en la definición de los recursos personales y familiares, no así en los comunales.</p>
IV. Evaluación de las sesiones	<p>A través de un juego se hacen preguntas a los (as) participantes para conocer su opinión.</p>	<p>El trabajo realizado fue de agrado para los (as) adolescentes. Manifestaron su interés en seguir participando en actividades de este tipo.</p>

COMENTARIOS DEL BUZÓN

No hubo.

OBSERVACIONES GENERALES

- ❖ Los (as) adolescentes manifestaron agradecimiento por la actividad realizada, así mismo, expresaron el agrado experimentado por la metodología empleada en las sesiones.
- ❖ Obsequiaron una tarjeta de agradecimiento a las facilitadoras.
- ❖ Los (as) adolescentes prepararon el refrigerio de esta sesión.

Grupo Piedades Sur de San Ramón de Alajuela

Crónica # 1:

I SESIÓN DE GRUPO PIEDES SUR DE SAN RAMÓN

FECHA : 17 de agosto de 1997
LUGAR : Piedades Sur de San Ramón. Colegio Agropecuario.
HORA DE INICIO : 1 :30 p.m.
HORA DE FINALIZACIÓN : 3 :00 p.m.
PARTICIPANTES : 15 adolescentes
FACILITADORAS : Grettel Elizondo
Grace Hernández

DESCRIPCION DEL LUGAR :

La sesión se realizó en uno de los pasillos del Colegio Agropecuario de Piedades Sur de San Ramón. Había una Pizarra que facilitó la utilización de material didáctico. Los (as) participantes se colocaron en forma circular, sentados en el piso. Las condiciones climáticas fueron las óptimas, debido a que no llovió.

PARTICIPANTES :

NOMBRE	EDAD	PROCEDENCIA
Blanca Flor	17 años	Quebradillas
Guiselle	20 "	Quebradillas
Pedro	15 "	Quebradillas
Gabriela	14 "	Piedades
Sara	13 "	Piedades
Clareth	15 "	Piedades
María	12 "	Piedades
Karla	14 "	San Francisco
Vera	17 "	San Francisco
Leonardo	16 "	San Francisco
Vilmar	17 "	La Guaria
Luis	19 "	Piedades
Alvaro	17 "	Piedades
Isidro	13 "	La Guaria
César	14 "	Piedades

Total de participantes 15 adolescentes, 7 hombres y 8 mujeres, con edades entre los 12 y 20 años de edad. A pesar de que la actividad estaba programada para adolescentes entre los 15 y 19 años de edad, sin embargo no se excluyeron de la misma.

El grupo es heterogéneo, tanto en sexo y edad como en escolaridad y ocupación. Uno de ellos es analfabeto, tres están en la escuela, cinco en el colegio y los restantes laboran ocasionalmente en agricultura y/o se dedican a los oficios domésticos (en el caso

de las mujeres). Éste grupo surgió de la comunidad, no está organizado en su totalidad, ocasionalmente se reúnen para asistir a charlas o bien para recreación.

Objetivo de la sesión :

Conocer las formas en que los (as) adolescentes perciben su Proyecto de Vida.

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
I. Presentación	a) Las facilitadoras se presentan y explican el objetivo de la actividad.	
	b) Los (as) participantes se presentan : dicen el nombre, edad y el lugar de donde provienen.	Al inicio los(as) jóvenes se mostraban callados, pero conforme se iban presentando la confianza aumentaba
	c) Se establecieron las reglas de la actividad	Las reglas que establecieron los(as) adolescentes se anotaron en un cartel : Respetar a quien está hablando. Levantar la mano. Respetar la opinión de cada uno(a). Confidencialidad.
	d) Se le informó que las sesiones se iban a grabar, previa autorización de ellos (as).	Los (as) adolescentes aceptaron el uso de la grabadora.
	e) Se le comunicó que se iba a colocar un buzón de sugerencias y recomendaciones.	Éste fue utilizado al finalizar la sesión.
	f) Se le preguntó a los(as) adolescentes ¿Qué características los identifican como adolescentes ?	A lo cual respondieron : Rebeldes, inteligentes, responsables, dormilones, activos ya que les gusta bailar, andar en bicicleta, etc.
II. La fotopalabra Objetivo : Que los (as) adolescentes manifiesten cómo se sienten, y a su vez intercambien experiencias y gustos.	a) Se explicó la técnica. b) Se esparcieron las láminas en el suelo. c) Se realizó la escogencia de las láminas por parte de los (as) adolescentes. d) Una vez seleccionadas, cada uno (a) la mostró y explicó el por qué eligieron la lámina. Se hizo un cartel.	Los (as) adolescentes se mostraron interesados, participaron activamente y con mayor confianza en sí mismos . Sólo dos no seleccionaron argumentando que no había ninguna que les gustara.
III. Lluvia de Ideas Objetivo : Que los (as) adolescentes manifiesten lo que	a) Se explicó la técnica. b) Se pegó en la pizarra tres nubes a fin de graficar la actividad. c) Se le entregó una nube de cartulina a cada uno (a) para que en ella escribieran lo que para ellos	La participación fue satisfactoria, a pesar de que cuatro de ellos no anotaron nada ya que no sabían. Las definiciones que se obtuvieron producto de ésta

para ellos significa un PROYECTO DE VIDA	(as) significa un proyecto de vida. d) Se dieron 6 minutos para que anotaran. e) Se colocaron las gotas en la pizarra. f) Un representante del grupo expuso el contenido de las gotas. g) Se extrajo las ideas en común. h) Se construyó una definición y se les explicó. i) Se cerró con comentarios. j) Se recordó el uso del buzón, para lo cual se les entregó una hoja para que anotaran lo que quisieran.	técnica están en las siguientes páginas.
Cierre de la actividad	a) Se realizó una dinámica de relajamiento. b) Se les brindó un refrigerio. c) Se coordinó la próxima sesión para el día Domingo 24-08-97 a las 12 :30 p.m. en el mismo lugar.	Todos (as) participaron activamente.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LAS ACTIVIDADES

ANOTACIONES EN LAS GOTAS

A continuación se presenta el listado de lo que los (as) adolescentes escribieron en las “gotas”, está anotado como ellos (as) lo escribieron.

- 1- “ Algo q/ nos alluda a superarnos.”
- 2- “ Algo que nos va a cervir para toda la vida y nos enseña muchas cosas tambien nos ace tener unos cuantos amigos mas y ayudar a muchos que nunca tuvieron una oportunidad haci”.
- 3- “ Para mi un prolecto de vida es una reunion en donde podemos opinar a nuestra manera y derecho a preguntar nuestras nudas”.
- 4- “ yo pienso que es una forma de ayudar a los jovenes y a las demas personas”.
- 5- “Preparación para el futuro”.
- 6- “ Ayudar a todas las personas, respeta la opinion de los demas.”
- 7- “ Un proyecto de vida yo pienso que es algo que mas adelante nos ba a servir de mucho y bamos a aprender.”
- 8- “ Un proyecto para nuestra futura vida y sostenerla mejor”.
- 9- “ Significa que es una forma de proyectar una vida sana y tener algo en que gastar nuestro tiempo sanamente y aprendiendo cosas que nos trae la vida y capacitarnos y estar listos para las cosas que nos esperan”.
- 10- “ tratar de mejorar el ambiente como un desarrollo sostenible. Tratar de vivir cada dia mejor”.

IDEAS PRINCIPALES

- ❖ Futuro
- ❖ Ambiente
- ❖ Superación

- ❖ Ayudar
- ❖ Vivir mejor
- ❖ Tiempo libre
- ❖ Preparación

DEFINICIÓN : “ Metas para superarnos y vivir mejor en un futuro”.

COMENTARIOS DEL BUZÓN

- 1- “ Que debemos ayudar a los necesitados”
 - 2- “ Me parece muy bien este grupo”
 - 3- “ Gracias por el apoyo que nos brindan, espero que nos sigan ayudando “. Atte : Clareth.
 - 4- “ Excelente muchas gracias, me han dado ha conocer algo muy lindo “
 - 5- “ Esto me hizo ver que yo no tengo una amiga sino una chismosa. Esto nos apoya en muchas cosas “.
 - 6- “ Estuvo muy lindo “.
 - 7- “ Lindo “.
 - 8- “ Estuvo bonito “.
- Cinco de los jóvenes dibujaron.

OBSERVACIONES GENERALES

- ❖ La sesión fue directiva, la facilitadora intervino en muchas ocasiones. Las características del grupo y la heterogeneidad del mismo implicó comentarios y aclaraciones constantes.
- ❖ La actividad no se pudo dividir por grupos de edad, como se planteó en un inicio . No se excluyó a ningún adolescente.
- ❖ El lugar no se convirtió en un obstáculo, por el contrario permitió la interrelación y el acercamiento tanto entre los (as) adolescentes como entre ellos (as) y las facilitadoras.
- ❖ La líder del grupo y colaboradora directa estuvo presente en la sesión. Intervino en varias ocasiones para hacer aclaraciones sobre el origen del grupo. No intervino con opiniones sobre el tema . Los jóvenes le tienen gran confianza y cariño.
- ❖ La facilitadora poseía dominio del tema y de las técnicas utilizadas.
- ❖ Las técnicas utilizadas facilitaron el logro de los objetivos de la primera sesión.
- ❖ Hubo una adecuada coordinación entre la facilitadora y la colaboradora.

Crónica #2:

II SESIÓN DE GRUPO PIEADADES SUR DE SAN RAMÓN

FECHA :	31 de agosto de1997
LUGAR :	Piedades Sur de San Ramón Colegio Agropecuario.
HORA DE INICIO :	1 :30 p.m.
HORA DE FINALIZACIÓN :	3 :00 p.m.
PARTICIPANTES :	15 adolescentes
FACILITADORAS :	Grace Hernández

DESCRIPCION DEL LUGAR :

La sesión se realizó en uno de los pasillos del Colegio Agropecuario de Piedades Sur de San Ramón. Había una Pizarra que nos facilitó la utilización de material didáctico. Los (as) participantes se colocaron en forma circular, sentados en el piso. Las condiciones climáticas fueron las óptimas.

PARTICIPANTES :

NOMBRE	EDAD	PROCEDENCIA
Blanca Flor	17 años	Quebradillas
Guiselle	20 "	Quebradillas
Pedro	15 "	Quebradillas
Gabriela	14 "	Piedades
Sara	13 "	Piedades
Clareth	15 "	Piedades
María	12 "	Piedades
Alvaro	17 "	Piedades
César	14 "	Piedades
Andrés	12 "	Quebradillas
Isaías	18 "	Quebradillas
Bernardo	14 "	Quebradillas
Ana Cristina	12 "	Piedades
Isidro	13 "	La Guaria

Total de participantes 13 adolescentes, 7 mujeres y 6 hombres. Con edades entre los 12 y 20 años de edad. A pesar de que la actividad estaba programada para adolescentes entre los 15 y 19 años de edad, sin embargo no se excluyeron de la misma. No asistieron 5 adolescentes que estuvieron en la primera sesión, por razones desconocidas

Llegaron 3 adolescentes nuevos y fueron muy bien recibidos por el grupo, de los cuales dos se encuentran cursando la primaria y uno de ellos trabaja y estudia a la vez. La coordinadora del grupo estuvo presente en la sesión sin embargo ésto no causó ninguna dificultad.

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
I. Presentación	<p>a) Las facilitadoras se presentan y explican el objetivo de la actividad.</p> <p>b) Los (as) participantes nuevos se presentan, dicen el nombre, edad y el lugar de donde son.</p>	<p>Los y las adolescentes nuevos manifiestan interés por seguir participando en las actividades del grupo. Los otros(as)adolescentes los reciben con</p>

		cordialidad.
II. Papelógrafo	La facilitadora expone las condiciones que debería tener un proyecto de vida. Posteriormente los y las adolescentes comentan al respecto.	Al inicio los y las adolescentes se mostraban temerosos de realizar comentarios. Poco a poco fueron participando.
III. Trabajo en subgrupos : ¿Cómo planear una actividad ?	<p>a) Se enumeran a los miembros del grupo del 1 al 3, con el fin de formar tres subgrupos.</p> <p>d) De manera verbal, se les indica que deben contestar las tres preguntas con base a la actividad asignada. Y que posteriormente un miembro de cada subgrupo expondrá los resultados.</p> <p>e) A cada grupo se le asigna una actividad : Al primer subgrupo se le asigna un turno, al segundo un cumpleaños y al tercero un paseo. A cada subgrupo, integrado por 4 a 5 personas aprox, se les entrega tres tarjetas con las siguientes leyendas: ¿Qué vamos a hacer?, ¿Para qué lo vamos a hacer? y ¿Con qué lo vamos a realizar ?</p>	<p>Los y las adolescentes se dispersan por todo el pasillo con el objetivo de identificar a los miembros de su subgrupo.</p> <p>Cada subgrupo empieza a contestar sus respectivas preguntas. Unos miembros aportan más ideas que otros. En general, el grupo se concentra en la actividad.</p>
	f) Retroalimentación por parte de las facilitadoras, con el fin de comparar dichas actividades con la realización de un Proyecto de Vida.	Los y las adolescentes participan dando sus opiniones. Además escuchan la exposición de sus compañeros(as).
V. Lluvia de ideas	<p>a) Se colocan tres carteles en la pizarra, con las siguientes leyendas: Recursos Familiares, Recursos comunales y Recursos Personales.</p> <p>b) Se le indica a los y las adolescentes que enuncien recursos, así como limitaciones que se le presentan a nivel personal, familiar y comunal para desarrollar su proyecto de vida, según el cartel respectivo.</p> <p>c) Se realiza un cierre de esta parte de las encargadas resaltando la importancia de considerar dichos recursos a la hora de plantearse un</p>	<p>Los y las adolescentes participan dando sus opiniones y aportes según sea el área.</p> <p>Se da una participación activa por parte de la mayoría de los miembros del grupo y</p>

	proyecto de vida.	un acuerdo unánime de aceptación de dichos recursos.
V. La Candela Objetivo : Destacar la importancia de la perseverancia, de luchar y el reconocimiento de obstáculos a la hora de desarrollar un proyecto de vida.	a) Se divide al grupo en tres subgrupos, se les entrega un conjunto de juegos educativos y una candela. Cada subgrupo debe realizar todas las pruebas en un tiempo estipulado sin que se le apague la candela. b) A cada subgrupo se le entrega un sobre con: un laberinto, un juego de encontrar diferencias en las figuras y dos rompecabezas con partes incompletas. Además se les entrega una candela.	Los y las adolescentes se concentran y participan activamente en cada subgrupo con el objetivo de realizar las tareas en el tiempo establecido y de evitar que se les apague la candela. Se muestran desesperados e inquietos cuando se les apaga la candela. Los (as) adolescentes esperan con mucha atención los resultados. Comentan entre si.
	c) Se dan las instrucciones y el tiempo límite para desarrollar las pruebas (5min). d) Las facilitadoras se encargan de observar cada subgrupo y de apagar constantemente las candelas con el fin de obstaculizar el trabajo. e) La facilitadora y la colaboradora recogen los juegos y los revisan. f) Se les indica que los juegos fueron completados de la manera adecuada. g) Se pide a los y las asistentes que comenten acerca de sus emociones, de lo aprendido y de la relación del juego con el proyecto de vida de cada uno de ellos.	Se da una participación activa por parte de la mayoría de los miembros del grupo. Comentan acerca de sus emociones de frustración y “cólera” ante los obstáculos, de alegría y entusiasmo ante lo que estaban haciendo. Además efectúan una adecuada relación entre la dinámica y sus proyectos de vida, rescatando la importancia de no dejarse vencer, de luchar y de enfrentar los obstáculos que se les presenten.
VII. Cierre de la sesión	Se rescata las fortalezas y debilidades de la sesión. Se recuerda la existencia del buzón de sugerencias y comentarios. Se agradece la asistencia y se invita a la próxima sesión.	
Refrigerio.		

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

ANOTACIONES EN LAS LAMINAS:

A continuación se presenta el listado de lo que los (as) adolescentes escribieron en las láminas de preguntas:

Grupo N. 1

Integrantes: Alvaro, Isaías, Ana Cristina, Bernardo y Gabriela.

1. *¿Qué vamos a hacer?*

Vamos hacer ventas de comidas.

Baile (concierto), juegos deportivos(fútbol, montanbai, voleibol, baques, motocross)

Bingos, tope, carreras de cintas, reinado y trastos.

2. *¿ Para qué lo vamos a realizar?*

Recaudar fondos para la Iglesia (comunidad).

3. *¿ Con qué lo vamos a hacer?*

Baile (discomovil, alquilar el salón), juegos (retos entre los equipos premios), bingos (maiz, cartones), carrera de cintas (premios), tope (caballos, rifas, trofeos), reinado (candidatas, corona, cintas y flores), comidas (tamales, arroz con pollo, algodones de azúcar, refrescos), trastos (vasos, cucharas, ollas, platos, servilletas).

Grupo N. 2

Integrantes: María, Guiselle, Clareth y Pedro.

¿ Qué vamos a hacer?

Vamos a prepararnos para un cumpleaños.

¿ Para qué lo vamos a hacer?

Para darle una sorpresa a esa persona.

Para compartir. Todos unos momentos felices.

Que esa persona se de cuenta que vale en nosotros.

Para aprender a preparar cosas, y saber que empieza con poco y después lo aremos en grande.

¿ Con qué lo vamos a hacer?

Con mucha alegría, entusiasmo, con ganas, organizándonos, para que nos salga bien. Invitando muchos amigos.

Preparativos materiales.

Dar todos los organizadores una cuota de dinero.

-Comprar un queque

-Vino para el brindis

-hacer arroz con pollo

-comprar papitas fritas

- y frijoles molidos

- comprar Helados y Gelatina

- con un buen equipo de sonido

- y CD bien buenos

-listos para hacer un buen despelote

Grupo N. 3

Integrantes: Blanca Flor, Andrés, César, Sara e Isidro.

1. *¿Qué vamos a hacer?*

Un paseo a una montaña.

2. ¿Para qué lo vamos a realizar?
Para divertirnos, compartir y conocernos mejor.
3. ¿Con qué lo vamos a hacer?
Ropa adecuada, alimentos, cámara para fotografías, etc.

Crónica #3:

III SESIÓN DE GRUPO PIEDES SUR DE SAN RAMÓN

FECHA : 24 de agosto de 1997
LUGAR : Piedades Sur de San Ramón.
Salón Comunal.
HORA DE INICIO : 1 :30 p.m.
HORA DE FINALIZACIÓN : 3 :30 p.m.
PARTICIPANTES : 10 adolescentes
FACILITADORAS : Grettel Elizondo
Grace Hernández

DESCRIPCION DEL LUGAR :

La sesión se realizó en el salón comunal. Se encontraba en muy malas condiciones infraestructurales. Se acondicionó uno de los aposentos de dicho lugar, con el objetivo de propiciar un ambiente agradable. Se colocaron unas tablas en el centro del salón, forradas con papel blanco con el objetivo de que dieran la apariencia de una mesa; alrededor se colocaron otras tablas para que los(as) adolescentes se sentaran. Las condiciones climáticas fueron desfavorables, llovió durante el transcurso de toda la sesión.

PARTICIPANTES :

NOMBRE	EDAD	PROCEDENCIA
Blanca Flor	17 años	Quebradillas
Clareth	15 "	Piedades
María	12 "	Piedades
Bernardo	14 "	Carrera Buena
Vilmar	17 "	La Guaría
Juan	17 "	Balboa
Alvaro	17 "	Piedades
Jeffry	15 "	Santiago
César	14 "	Piedades
David	17 "	Santiago

Total de asistentes 10 adolescentes, 7 hombres y 3 mujeres, con edades entre los 12 y 17 años de edad. Dos adolescentes no habían participado en las otras dos sesiones, fueron invitados por otros adolescentes. A pesar de ello de que no conocían la temática se desarrollaron muy bien, participaron activamente de las actividades.

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
I. Presentación	<p>a) Las facilitadoras se presentan así como los nuevos participantes.</p> <p>b) Se recuerdan las reglas establecidas y la existencia del buzón de sugerencias.</p>	
II. Papelógrafo	a) Exposición de los resultados obtenidos en las dos sesiones anteriores, acerca del tema de Proyecto de Vida.	
<p>III. Tablero (juego estilo “Gran Banco”)</p> <p>Objetivo : Retroalimentar los diferentes aspectos tratados en las sesiones con el fin de profundizar en el tema de Proyecto de vida.</p>	<p>Se subdivide el grupo en tres, a cada uno se le asigna un número y se le entrega una ficha con su respectivo número.</p> <p>Se coloca el tablero en el centro de un círculo formado por los integrantes del grupo y al su lado se coloca un dado.</p> <p>Se rota el dado según cada grupo , quienes lo lanzan y avanzan en el tablero según el número asignado al azar (en el dado) . En el camino se deben contestar preguntas, adivinanzas, pruebas y otros pasatiempos.</p> <p>La actividad se concluye cuando uno de los subgrupos llega de primero a la casilla denominado “meta”.</p>	<p>Se da una participación activa por parte de los (as) miembros del grupo. Participa de constante un miembro del grupo que anteriormente no se expresaba mucho.</p> <p>Se da un ambiente cordial, amistoso, orientado hacia el desarrollo de la actividad.</p> <p>La lluvia no se presentó como un obstáculo para el desarrollo de la actividad , sí para la grabación y la asistencia de un mayor número de adolescentes.</p>
IV. Cierre de la actividad	<p>Refrigerio</p> <p>Se comenta y opina acerca de las actividades realizadas.</p>	<p>Los(as) adolescentes expresan sus opiniones acerca de su experiencia en las sesiones . Resaltan su interés por que se trabajen otros temas y sobretodo se continúe con el grupo.</p>

OBSERVACIONES GENERALES

La presencia de una padre de familia en una parte de la sesión reprimió la participación del grupo, sobre todo de su hija. Quien había participado activamente en las otras sesiones.

El estilo y tipo de técnica propició un ambiente de juego y trabajo en equipo que estimuló la cohesión del grupo.

Grupo MOJUP, Pavas de San José

Crónica #1:

I SESIÓN DE GRUPO LOMAS DEL RÍO PAVAS

FECHA: 10 de setiembre 1997
LUGAR: Escuela de Lomas del Río, Pavas
HORA DE INICIO: 7:28 p.m.
HORA DE FINALIZACION: 9 p.m.
PARTICIPANTES: 25 adolescentes
FACILITADORA: Gabriela Rodríguez B.

DESCRIPCION DEL LUGAR:

La sesión se realizó en un aula de la Escuela de Lomas del Río, la cual estaba decorada con cuadros de animales, no tenía ventilación, contaba con pupitres y una pizarra que facilitó la utilización de material didáctico. Los pupitres se acomodaron en forma circular.

PARTICIPANTES:

NOMBRE	EDAD	PROCEDENCIA	OCUPACION
Pablo	17	Bri-Brí	Desocupado
David	17	Bri-Brí	Desocupado
Wayner	19	Metrópolis I	Desocupado
Carlos	22	Bri-Brí	Desocupado
Michael	16	Lomas del Río	Desocupado
Johanna	16	Metrópolis II	Estudiante
Kenneth	14	Metrópolis II	Estudiante
Johnathan	14	Metrópolis I	Estudiante
Manuel	14	Metrópolis I	Estudiante
Jeffrey	14	Metrópolis I	Estudiante
Minor	15	Lomas del Río	Estudiante
Maikol	17	Metrópolis I	Estudiante
Carlos	14	Metrópolis II	Estudiante
Giovanni	15	Metrópolis II	Estudiante
Marco	14	Metrópolis I	Estudiante
Melba	13	Metrópolis II	Estudiante
Mauricio	18	Lomas del Río	Trabaja
Cristopher	14	Metrópolis I	Trabaja y estudia
Hellen	15	Metrópolis I	Trabaja y estudia
Jorge	16	Lomas del Río	Trabaja y estudia
Gabriela	18	Bri-Brí	Trabaja y estudia

La sesión inició con 21 participantes, 17 hombres y 4 mujeres, como a la media hora de haber iniciado llegaron 4 adolescentes más, 3 hombres y una mujer. Las edades

oscilaron entre los 13 y los 22 años, pese a que la actividad se había programado para adolescentes entre los 14 y 19 años no se excluyó a nadie.

Once de estos (as) adolescentes estudian en escuela y colegio, cinco se encuentran desocupados, con intenciones de empezar pronto a estudiar computación mediante una beca del MNJ, cuatro trabajan y estudian y uno solamente trabaja; de los cuatro que llegaron después no se pudo obtener datos.

Cabe mencionar que tres de ellos eran hermanos y otros dos también, además, había una pareja de esposos.

Este grupo fue organizado por el MNJ, desde hace aproximadamente tres años, quien los asesora y constantemente les brinda capacitaciones en temas propios de la etapa de la adolescencia y juventud, y principalmente buscan proyectarse a la comunidad.

Objetivo: Conocer las formas en que los (as) adolescentes perciben su Proyecto de Vida.

TECNICAS	DESCRIPCION	RESULTADOS
I.Presentación	a-La facilitadora y el colaborador se presentan y se explica el objetivo del taller y de la sesión b-Se les informó que se colocaría un buzón de sugerencias c-Los (as) adolescentes establecieron reglas d-Se les pidió permiso para grabar la sesión e-Se realizó una dinámica para que ellos (as) se presentaran	Ellos (as) solicitan que se les devuelva la información obtenida Se utilizó al terminar la sesión Las reglas se escribieron en un cartel Accedieron a ésto Los (as) participantes se divirtieron mucho y tomaron confianza.
II.Fotopalabra Objetivo: Que los (as) adolescentes expresen cómo se sienten	a-Se explicó la técnica b-Se esparcieron las láminas en el suelo c-Ellos (as) escogieron láminas d-Cada uno (a) mostró y explicó por qué eligió la lámina	La técnica los (as) divirtió mucho, generó más confianza, participación y discusión entre ellos (as)
III.Lluvia de ideas Objetivo: Que los (as) participantes manifiesten lo que entienden por Proyecto de Vida	a-Se explicó la técnica b-Se pegó en la pizarra una nube para graficar la actividad c-Se entregó a cada uno (a) una gota de cartulina para que escribiera su Proyecto de Vida d-Se les dio alrededor de 10' para que escribieran	Sólo dos no pusieron nada, pues decían que no sabían, no obstante la participación fue satisfactoria, muy activa y tenían bastante clara la definición

	e-Ellos (as) expusieron su definición y pegaron la gota en la pizarra f-Se anotaron las ideas en común g-Se elaboró una definición general	
IV.Cierre de la sesión	a-Se hizo una conclusión de lo ocurrido en la sesión b-Se coordinó la próxima sesión para el miércoles 17 de setiembre a las 7 pm	Ellos (as) expresaron comentarios muy positivos de la sesión

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

Los participantes establecieron las siguientes reglas:

- Pedir la palabra
 - Respetar el que esté hablando
 - No decir malas palabras
 - Que todos participen
 - Que se respete la opinión
 - Que pidan permiso para levantarse de la silla
 - El que no respete las reglas a las tres va para afuera.

Las principales ideas aportadas por los (as) adolescentes en relación con lo que conciben como Proyecto de Vida se anotan a continuación:

- Algo para el futuro
- Metas para alcanzar y progresar
- Lo que se propone en la vida (familia, trabajar, amigos)
- El Proyecto de Vida inicia hoy, no se sabe mañana, vivir el presente para forjar el futuro.

El manejo del grupo se tornó difícil dado que eran 26 adolescentes, aparte de que vacilaban mucho y utilizaban un vocabulario inadecuado (apodos, vulgaridades, etc.).

Los (as) participantes brindaron opiniones muy positivas con respecto al desarrollo de la sesión.

El único comentario realizado en el buzón fue: "que las reglas se cumplan verdaderamente".

Crónica #2:

II SESIÓN DE GRUPO LOMAS DEL RÍO PAVAS

FECHA: 17 de setiembre de 1997
LUGAR: Escuela de Lomas del Río
HORA DE INICIO: 7:40 p.m.

HORA DE FINALIZACION: 9 p.m.
PARTICIPANTES: 21 adolescentes
FACILITADORA: Gabriela Rodríguez

DESCRIPCION DEL LUGAR:

La sesión se llevó a cabo en un aula de la Escuela de Lomas del Río, distinta a la de la sesión anterior, amplia, con decoraciones alusivas al 15 de setiembre, ventilación regular, pizarra y pupitres. Nuevamente los pupitres fueron colocados en forma circular.

PARTICIPANTES:

A la actividad asistieron 21 adolescentes, 17 hombres y 4 mujeres, de los cuales 13 también asistieron a la sesión pasada, el resto, aunque era la primer sesión a que asistían, son miembros activos de MOJUP (Movimiento Organizado Juvenil de Pavas), nombre que tiene este grupo.

Objetivo : Conocer las metas que los(as) adolescentes identifican como parte de su proyecto de vida.

TECNICAS	DESCRIPCION	RESULTADOS
I. Introduction	a)Se explicó el objetivo de la sesión. b)Se recordaron las reglas c)Se retomó lo realizado en la primer sesión d)Se les manifestó que alguien sugirió en el buzón que se respetaran más las reglas	Se acordaron bien de lo que se hizo en la sesión anterior
II.Dinámica:"Lapapa caliente" Objetivo: Propiciar un ambiente de confianza entre los(as) adolescentes	a)Se les entregó una papa b)Se colocó una caja en el centro del círculo en la cual había papeles que contenían castigos c)Los(as) adolescentes iban pasando la papa mientras la facilitadora aplaudía d)Al dejar de aplaudir, quien tuviera la papa en la mano tomaba un papel y debía realizar el castigo indicado.	La dinámica permitió la participación de todos(as), entrar en un ambiente de confianza y ellos(as) sugirieron volver a realizarla al finalizar la sesión pues se divirtieron mucho
III.Cartel Objetivo: Retomar la definición de proyecto de vida construida por el grupo y aclarar ciertos	a)Se retomó la definición grupal de Proyecto de vida, la cual estaba anotada en un cartel b)Se les explicó más	El grupo en general tenía claro el concepto de Proyecto de vida

aspectos importantes de ésta	detalladamente lo que se considera que es el Proyecto de vida	
IV."La frase inconclusa" Objetivo: Que los(as) adolescentes establezcan cuál es su proyecto de vida.	a)Se entregó a cada uno(a) una hoja con la frase inconclusa: "Me gustaría: ser, estar,ir,hacer" b)Se entregó a cada uno una hoja con la frase:"Mi proyecto de vida es: " c)Se les dio cerca de 20' para que escribieran d)Cada uno(a) expuso su proyecto de vida.	-)La técnica se tornó bastante difícil,pues a pesar de que ellos(as) teóricamente sabían lo que era el proyecto de vida,no lograban aplicarlo a lo que querían realizar con sus vidas en el futuro -)Se trabajó mucho en forma individual, tratando de ejemplificarle a cada uno(a) sobre sus metas.
V."La candela" Objetivo: Mostrar a los(as) adolescentes que en la realización de sus metas se presentarán obstáculos	a)Se enumeró a los(as) participantes del 1 al 3 b)Se les dividió en grupos c)Se entregó a cada grupo una candela y una hoja con varias tareas que debían realizar,pero manteniendo la candela encendida y en un corto lapso de tiempo d)La facilitadora y el colaborador les apagaban las velas o los distraían para tratar de que no pudieran realizar las labores e)Se les dio aproximadamente 5' para que trataran de hacer el trabajo f)Se les explicó el objetivo de la técnica.	-)Generó mucha participación e interés en ellos(as),quienes se dividieron las tareas entre los miembros de cada grupo para tratar de terminar la labor -)Algunos adolescentes empezaron a ir a otros grupos y les apagaban la candela, lo cual se retomó para explicarles el objetivo de la técnica
VI.Cierre de la sesión	a)Se hizo una conclusión de lo ocurrido en la actividad b)Se coordinó la próxima sesión para el miércoles 24 de setiembre a las 6 p.m.	Los(as) adolescentes sugirieron que la próxima sesión se realizara a las 6 pm para no terminar tan tarde

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

Al igual que la sesión anterior el manejo del grupo resultó difícil dada la cantidad de participantes (21 adolescentes), el vacilón en que querían estar y el mal vocabulario que utilizaban.

A los (as) adolescentes les costó la técnica en que debían identificar sus planes futuros.

Entre sus principales expectativas señalaron el estudio, el trabajo y la familia, pero también se refirieron a sus deseos de viajar, aunque reconocen que son de escasos recursos; además, hablaron de la comunidad, el grupo MOJUP y sus grupos de pares.

La técnica grupal les gustó mucho, ya que pudieron compartir entre ellos (as) y trabajar en equipo.

Se evidenció una relación de confianza entre la facilitadora y los (as) participantes, lo cual facilita el desarrollo de las sesiones.

En el buzón anotaron lo siguiente:

"que una persona apunte a los que hacen bulla"

"que saquen a los que molestan"

"que le llamen la atención a perico, Jeffrey y Christopher".

Crónica #3:

III SESIÓN DE GRUPO LOMAS DEL RÍO PAVAS

FECHA:	24 setiembre 1997
LUGAR:	Escuela Lomas del Río
HORA DE INICIO:	6:20 p.m.
HORA DE FINALIZACION:	8 p.m.
PARTICIPANTES:	26 adolescentes
FACILITADORA:	Gabriela Rodríguez

DESCRIPCION DEL LUGAR:

La actividad se realizó en un aula de la Escuela, la cual contaba con poca ventilación, por lo que era muy caliente, era pequeña, estaba decorada con dibujos infantiles y había una pizarra y pupitres; estos últimos fueron colocados en forma circular.

PARTICIPANTES:

A la sesión asistieron 26 adolescentes, 21 hombres y 5 mujeres, de ellos (as) 18 también se hicieron presentes en la sesión anterior, de los demás algunos (as) ya habían asistido a la primer sesión y para otros (as) era la primera, pero todos (as) son miembros activos del grupo.

Objetivo : Conocer los recursos familiares, personales y comunales con los que cuentan los adolescentes para realizar su proyecto de vida.

TECNICAS	DESCRIPCION	RESULTADOS
I.Introduction	a)Se recordó la definición de proyecto de vida b)Se recordaron las reglas c)Se recordó el uso del buzón d)Se retomó la sesión anterior	Se acordaron bien de lo acontecido anteriormente
II.Dinámica Objetivo: Propiciar un ambiente de confianza entre los(as) participantes	a)Se les acomodó en 2 filas b)La facilitadora se integró a una y el colaborador a la otra c)Ellos 2 se ubicaron a lo último de las filas d)Ellos(as) dibujaron "algo" en la espalda del(la) compañero(a) que tenían adelante y cada uno(a) debía hacer lo mismo e)El(la) que estaba de primero(a) tenía que dibujar lo que le hicieron en una hoja.	Participaron todos(as), compartieron y se divertieron mucho
III.Técnica:"El árbol" Objetivo: Conocer los recursos individuales,familiares y comunales con que cuentan los(as) adolescentes para realizar sus metas	a)Se les entregó un dibujo de un árbol a cada uno que decía: qué necesito,qué tengo,qué me falta y cómo conseguiré lo que me falta b)Se les dieron como 20'para que escribieran	Les costó mucho la técnica, por lo que hubo que trabajar en forma individual con algunos(as)
IV.Técnica grupal: "Cartel" Objetivo: Que ellos(as) logren definir los distintos recursos pero en forma grupal	a)Se les enumeró del 1 al 3 b)Se les dividió en grupos c)Se les dio como 20'para que hicieran el cartel d)Una persona de cada grupo exponía el cartel	Trabajaron muy bien en equipo, se dividieron tareas y participaron mucho

V. Juego de evaluación Objetivo: Evaluar las sesiones	a)Se les dividió en 2 equipos b)Se eligió a un representante de cada equipo para que tirara el dado.	Se tuvo que hacer muy rápido porque ya ellos(as) querían terminar, por lo cual hubo una regular participación
VI. Cierre de la sesión	a)Se les entregó una entrevista estructurada para que se la llevaran y la trajeran llena la próxima sesión b)Se coordinó la siguiente sesión para el miércoles 1 de octubre a las 7 pm., en la cual se entregarían los certificados	

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

A los (as) adolescentes les resultó difícil identificar los recursos personales, familiares y comunales con que cuentan para llevar a cabo su Proyecto de Vida, pero se les facilitó luego con el trabajo grupal.

En el desarrollo de la sesión se presentaron distracciones debido a que el coordinador del grupo llevó un perro y a que varias personas interrumpieron porque llegaban a buscar a algunos participantes.

En la sesión anterior se definió que esta sesión empezaría a las 6 p.m. pero se les olvidó y llegaron a las 7 p.m., lo cual aunado al hecho de que ese día había un partido de fútbol de la Selección Nacional, hizo que se tuvieran que hacer las actividades en menos tiempo y se dio una menor participación por parte de ellos (as).

En el juego donde se evaluaron las sesiones los (as) adolescentes manifestaron satisfacción e interés en cuanto a las actividades realizadas y los temas tratados.

Crónica #4:

IV SESIÓN DE GRUPO LOMAS DEL RÍO PAVAS

FECHA: 1 octubre 1997
LUGAR: Escuela Lomas del Río
HORA DE INICIO: 7:30 p.m.
HORA DE FINALIZACION: 9 p.m.
PARTICIPANTES: 23 adolescentes
FACILITADORA: Gabriela Rodríguez B.

DESCRIPCION DEL LUGAR:

La sesión se realizó en un aula de la Escuela, la cual contaba con pupitres, pizarra, estaba decorada con carteles educativos, tenía buena ventilación, resultó cómoda para hacer la actividad, y los participantes se acomodaron como si fuera una clase formal.

PARTICIPANTES:

Asistieron 23 adolescentes, 18 hombres y 5 mujeres, de los cuales 20 también se

hicieron presentes en la sesión anterior, de los otros 3 uno es miembro activo del grupo y los otros 2 son miembros nuevos q'asistieron a la primer sesión.

Objetivo : Profundizar en el análisis de los recursos familiares, personales y comunales con los que cuentan los (as) adolescentes.

TECNICAS	DESCRIPCION	RESULTADOS
I.Introducción	a)Se retomó la sesión anterior b)Se recordó el uso del buzón c)Se explica el objetivo de la sesión	Los(as)adolescentes recordaron bien la sesión anterior
II.Lluvia de ideas	a)Se retoman los carteles donde expusieron los recursos. b)Se realiza una lluvia de ideas para profundizar en los recursos	La técnica propició la participación activa de los(as) participantes y su interés en el tema,lo cual permitió profundizar en varios aspectos importantes
III.Cierre de la actividad	a)Se entregaron los certificados a los(as) participantes. b)El coordinador del grupo entregó un certificado a la facilitadora y al colaborador.	Los(as) adolescentes se sintieron muy estimulados al recibir el certificado y expresaron la importancia que tuvo el taller para ellos(as)

ANEXO #3

Descripción general de las actividades realizadas en las sesiones grupales con los (as) adolescentes de Paraíso, Piedades Sur y Pavas.

SESIÓN	ACTIVIDAD
I sesión	1. Presentación (facilitadoras y miembros del grupo de adolescentes). 2. Se informa acerca de la grabación de las sesiones y se coloca un buzón de sugerencias. 3. Establecimiento de reglas por parte del grupo de adolescentes. 4. Técnica de la Fotopalabra : Objetivo : que los(as) adolescentes manifiesten sus sentimientos e incentivar la participación. 5. Lluvia de ideas Tema : Proyecto de Vida. Objetivo : que los (as) adolescentes expresen su propio concepto de

	proyecto de vida. 6. Cierre y refrigerio.	
II sesión	Piedades Sur	Paraíso y Pavas
III Sesión	<p>1. Presentación de las facilitadoras y de nuevos miembros.</p> <p>2. Técnica del papelógrafo Objetivo : retomar la definición de proyecto de vida y exponer algunas de las condiciones para desarrollar el mismo.</p> <p>3. Trabajo en subgrupos Técnica: ¿Cómo planear una actividad? Objetivo :que los (as) adolescentes comparen el realizar un evento con su Proyecto de Vida.</p> <p>4. Técnica: Lluvia de ideas Tema: Recursos familiares, comunales y personales</p> <p>5. Técnica:La Candela Objetivo: destacar la importancia de la perseverancia y el reconocimiento de los obstáculos al desarrollar un Proyecto de Vida.</p> <p>6. Cierre y refrigerio.</p>	<p>1. Presentación de las facilitadoras y nuevos miembros.</p> <p>2. Técnica: la papa caliente.</p> <p>3. Técnica: el papelógrafo . Objetivo: retomar la definición de Proyecto de Vida y aclarar aspectos importantes.</p> <p>4. Técnica: la frase inconclusa. Objetivo: que los (as) adolescentes establezcan cuál es su Proyecto de Vida.</p> <p>5. Técnica: la candela. Objetivo: destacar la importancia de la perseverancia y el reconocimiento de los obstáculos al desarrollar un Proyecto de Vida.</p> <p>6. Cierre y refrigerio.</p>
	<p>1. Presentación de las facilitadoras y nuevos miembros.</p> <p>2. Exposición magistral. Objetivo: retroalimentar acerca de los temas tratados en sesiones anteriores.</p> <p>3. Técnica: el tablero. Objetivo: evaluar y profundizar en aspectos que se consideraron de relevancia.</p> <p>4. Cierre y refrigerio.</p>	<p>1. Presentación de las facilitadoras y nuevos miembros.</p> <p>2. Técnica: el árbol, qué tengo, qué necesito, qué me hace falta, cómo puedo conseguir lo que me hace falta. Objetivo: que los (as) adolescentes identificaran sus propios recursos.</p> <p>3. Técnica: murales. Objetivo: reconocer los recursos personales, familiares y comunales con que cuentan los (as) adolescentes para desarrollar su Proyecto de Vida.</p>

		<p>4. Técnica: la evaluación. Objetivo: profundizar en aspectos no abordados.</p> <p>5. Cierre y refrigerio.</p>
--	--	--

ANEXO #4

Crónicas de las entrevistas individuales

Grupo FUJA, Paraíso de Cartago

LEONARDO: Adolescente de 16 años de edad. Reside en Paraíso de Cartago centro. Regularmente trabaja 7 horas diarias y también cursa la enseñanza secundaria en un colegio nocturno.

Es el cuarto de una familia de 8 hijos. Leo y sus tres hermanos mayores trabajan, lo mismo que su padre, quien cuenta con 57 años de edad. Su madre es ama de casa y cuenta con 47 años de edad.

Además de su trabajo, de sus estudios y de sus responsabilidades en el grupo, Leo asiste a la Escuela de Música en Paraíso, donde recibe clases de saxofón, forma parte de un coro y asiste a clases de danza.

Este adolescente se auto define como “tranquilo, animado, alegre, chispa y interesado al estudio”.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Profundizar en la percepción de los(as) adolescentes sobre su PV, específicamente contexto, familia y recursos personales, en este caso.

Crónica #1: I SESION Paraíso de Cartago

FECHA: Sábado 30 de enero de 1998
LUGAR: Paraíso de Cartago. Instalaciones del Grupo FUJA
HORA DE INICIO: 11:30 a.m.
HORA DE FINALIZACION: 12:40 p.m.
FACILITADORA: Ana Isabel Carballo Gómez
COFACILITADORA: Xiomara R. Serrano Rodríguez

DESCRIPCION DEL LUGAR: La sesión se llevó a cabo en un corredor ubicado en la parte exterior del edificio, por decisión del entrevistado. En este momento el lugar contaba con condiciones climáticas óptimas. Esto permitió utilizar el suelo para apoyar el material empleado.

El lugar de la entrevista se encontraba rodeado de zonas verdes, lo que propició que el trabajo se realizara en un ambiente natural y tranquilo.

DESCRIPCION DE LA ENTREVISTA

Técnica	Descripción	Resultados
Entrevista semi-estructurada: Se diseñó una guía semi-estructurada de entrevista que incluía los principales temas a abordar. Para ellos se elaboraron preguntas abiertas, analogías, metáforas y opiniones. Lo anterior con el propósito de orientar el diálogo con el adolescente.	Explicación del objetivo de la entrevista. Agradecimiento por parte de la facilitadora por su participación. Solicitud de autorización al adolescente para grabar la entrevista. La facilitadora dirige la entrevista. La cofacilitadora observa y controla el proceso Se introducen temas utilizando la guía de entrevista. El adolescente brinda sus opiniones y comentarios al respecto. Se cierra la sesión, se	El adolescente mostró interés y motivación por haber sido seleccionado para la entrevista. Adolescente permitió grabar la entrevista. La facilitadora logró entablar un diálogo abierto con el adolescente y la cofacilitadora reforzó, de manera oportuna, temas y comentarios pendientes. Se generó un ambiente de armonía y empatía que facilitó el diálogo. El adolescente brindó respuestas amplias y claras, expresó sus ideas con libertad y se mostró anuente

	agradece la participación del adolescente y se coordina la segunda sesión de entrevista.	a utilizar el tiempo que fuera necesario. Se abordaron todos los aspectos propuestos.
--	--	--

**Crónica #2:
II SESION
Paraíso de Cartago**

FECHA: Sábado 28 de enero de 1998
LUGAR: Paraíso de Cartago. Instalaciones del Grupo FUJA
HORA DE INICIO: 2:25 p.m.
HORA DE FINALIZACION: 3:20 p.m.
FACILITADORA: Xiomara R. Serrano Rodríguez
COFACILITADORA: Ana Isabel Carballo

DESCRIPCION DEL LUGAR :

La sesión se llevó a cabo en la parte exterior del edificio, por decisión del entrevistado. En este momento, el lugar contaba con condiciones climáticas óptimas. Esto permitió utilizar el suelo para apoyar el material empleado. El lugar de la entrevista se encontraba rodeado de zonas verdes, lo que propició que el trabajo se realizara en un ambiente natural y tranquilo.

DESCRIPCION DE LA ENTREVISTA:

Técnica	Descripción	Resultados
Entrevista semi-estructurada: Se diseñó una guía semi-estructurada de entrevista que incluía los principales temas a abordar. Lo anterior con el propósito de orientar el diálogo con el adolescente, para profundizar sobre los aspectos abordados en la sesión de entrevista anterior.	Explicación del objetivo de la entrevista. Agradecimiento por parte de la facilitadora por su participación. Exposición de información obtenida en sesión de entrevista anteriores, con el apoyo de láminas alusivas a la naturaleza (con lo cual el adolescente mostró empatía en la sesión anterior). Diálogo sobre comentarios del adolescente. Introducción de temas a profundizar, mediante preguntas abiertas. Diálogo sobre opiniones y experiencias del adolescente al respecto. Lectura de tarjetas previamente elaboradas con	El adolescente mostró interés y motivación por haber sido seleccionado para la entrevista. La orientación de la facilitadora permitió guiar la entrevista y la cofacilitadora sirvió de apoyo para observar y controlar el cumplimiento de la guía de entrevista, el uso de la grabadora y el tiempo. El uso de las técnicas e instrumentos, permitió cumplir el objetivo, así como discutir y validar la información otorgada. Se generó un ambiente de confianza y empatía. El adolescente mostró su agradecimiento por la oportunidad de participar y

	<p>algunas frases y preguntas sobre aspectos a profundizar. Diálogo sobre opiniones y experiencias del adolescente. Preguntas abiertas sobre otros aspectos a profundizar. Se cierra la sesión, se agradece la participación del adolescente.</p>	<p>reiteró su disponibilidad para cualquier otro momento. Se abordaron todos los aspectos propuestos. El adolescente solicitó la grabación de las sesiones de entrevista y las transcripciones para cuando sea posible.</p>
--	--	---

II Grupo Piedades Sur de San Ramón de Alajuela

César es un adolescente de 14 años de edad, vive en la comunidad de la Guaria de Piedades Sur de San Ramón, con su familia. La cual está integrada por sus padres y un hermano mayor, quienes se dedican a la agricultura .
César cursa octavo año en el Colegio agropecuario de Piedades Sur.

Crónica #1: I SESIÓN PIEADADES SUR DE SAN RAMÓN

FECHA : 31 de enero de 1998.
LUGAR : San Ramón.
HORA DE INICIO : 1 :00 p.m.
HORA DE FINALIZACIÓN : 2 :00 p.m.
FACILITADORAS : Grettel Elizondo
Grace Hernández

DESCRIPCION DEL LUGAR :

La entrevista se llevó a cabo en la sala de la vivienda de una de las entrevistadoras, ubicada en San Ramón Centro, dado que el adolescente estaba en el distrito central con la madre. Ella no estuvo presente.

OBJETIVO :

Profundizar en la percepción del adolescente acerca de su proyecto de vida.

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
Entrevista Semi-estructurada . Se diseñó una guía de entrevista que incluía los principales temas a abordar. Para ello se seleccionaron preguntas abiertas, analogías y metáforas, frases y opiniones con el fin de motivar el diálogo entre las facilitadoras y el adolescente.	Las facilitadoras explican el objetivo de la actividad. El adolescente expresa el interés de colaborar en la actividad. Las facilitadoras introducen temas a partir de preguntas, analogías, frases y opiniones. El adolescente brinda sus opiniones , comentarios de manera clara y concisa. Se cierra la sesión con un refrigerio y se le invita a una segunda entrevista.	Cada facilitadora desarrolla un tema en específico y se refuerzan entre sí. El adolescente comenta de manera breve , lo cual dificultó la profundización de ciertos aspectos. Se dió un ambiente de armonía que facilitó el diálogo entre las facilitadoras y el adolescente. Se abordaron todos los aspectos planteados.

Crónica #2:

II SESIÓN

PIEDES SUR DE SAN RAMÓN

FECHA : 14 de marzo de 19980
LUGAR : Piedades Sur de San Ramón.
HORA DE INICIO : 1 :40 p.m.
HORA DE FINALIZACIÓN : 2 :45 p.m.
FACILITADORAS .: Grettel Elizondo
 Grace Hernández

DESCRIPCION DEL LUGAR :

La entrevista se realizó al frente del Colegio de Piedades Sur , en la acera del local del Ministerio de Salud. El adolescente y las facilitadoras se colocaron en forma circular , sentados en el suelo. No se pudo efectuar en un mejor lugar,, sin embargo ello no obstaculizó el desarrollo de la sesión

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
Entrevista Semi-estructurada . Se diseñó una guía de entrevista que incluía los principales	Las facilitadoras agradecen el interés y disponibilidad del adolescente. El adolescente expresa el interés de	Dominio del tema por parte de las facilitadoras. Las técnicas utilizadas permitieron la profundización de la información.

<p>temas a abordar. Para ello se seleccionaron preguntas abiertas, analogías y frases. Se elaboró un mapa conceptual que incluía los temas y subtemas principales, abordados en la primer sesión; con el fin de verificar la información, refutándola o profundizando en los aspectos relevantes.</p>	<p>colaborar en la actividad. Las facilitadoras muestran el papelógrafo con el mapa conceptual: con el apoyo de láminas alusivas a una computadora. Ya que él expresó previamente su afinidad hacia éstas. Se da un diálogo entre las facilitadoras y el adolescente que permite discutir, profundizar y validar la información. Las facilitadoras introducen los temas por profundizar. El adolescente brinda sus opiniones, comentarios de manera clara y concisa. Se cierra la sesión con un refrigerio.</p>	<p>El adolescente participó activamente. Se logró validar la información obtenida en la primera sesión. Se dió un ambiente de cordialidad entre los participantes. Se abordaron todos los temas planteados.</p>
---	---	---

III Grupo MOJUP, Lomas de Río, Pavas

Maikol es un adolescente de 17 años, habita en Metrópolis I etapa, estudia inglés en el Cuerpo de Paz y reparación de electrodomésticos en el INA, ya que abandonó la educación secundaria, y trabaja en una mueblería. Pertenece a un grupo de gimnasia y recientemente asumió la coordinación del grupo MOJUP. Vive con su madre, dos hermanos, una tía y un primo, y es el segundo de tres hijos.

Crónica #1: I SESIÓN LOMAS DEL RÍO , PAVAS

FECHA: 14 de febrero de 1998
LUGAR: Salón Comunal de Bri-Brí
HORA DE INICIO: 6 p.m.
HORA DE FINALIZACION: 7:15 p.m.
ENTREVISTADO: Maikol Berrocal Fernández
FACILITADORA: Gabriela Rodríguez B.

DESCRIPCION DEL LUGAR:

La sesión se realizó en un salón comunal, el cual sólo contaba con una banca, las paredes se encontraban despintadas, el piso era chorreado, tenía poca ventilación y

debido a que no tenía cielo raso se escuchaban muchos ruidos externos.

OBJETIVO: Profundizar en la percepción del adolescente acerca de su Proyecto de Vida.

TECNICA	DESCRIPCION	RESULTADO
I. Entrevista semiestructurada	a) Se le explicó al adolescente que se le escogió por tener metas claras, coherencia en sus ideas y facilidad de expresión. b) Se le consultó si permitía grabar. c) Se retomaron temas tratados en las sesiones grupales realizadas anteriormente.	El adolescente se mostró muy abierto y colaborador para responder a las preguntas, fue muy amplio en sus respuestas y reflejaba interés en los temas tratados

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

El joven se mostró estimulado al explicarle las características que presentaba y por las cuales se le eligió como representante del grupo, para profundizar en aspectos a los que se refirieron los (as) adolescentes durante las sesiones grupales.

Hubo varias interrupciones debido a que el guarda del lugar estaba haciendo algunos arreglos al mismo y la puerta debía permanecer abierta, por lo que varios niños entraban, y los sonidos exteriores interferían en la comunicación.

Entre los temas tratados con el adolescente están: Proyecto de Vida, metas, recursos personales, familiares y comunales, participación juvenil, grupo de pares, etc..

**Crónica #2:
II SESIÓN
LOMAS DEL RÍO , PAVAS**

FECHA: 3 de abril de 1998
LUGAR: Canchas de basketball de La Sabana
HORA DE INICIO: 6:30 p.m.
HORA DE FINALIZACION: 7:15 p.m.
PARTICIPANTE: Maikol Verrocal Fernández
FACILITADORA: Gabriela Rodríguez B.

DESCRIPCION DEL LUGAR:

La sesión se realizó en un campo abierto (al aire libre): las canchas de basketball de La Sabana, en una banca de cemento, donde había gente jugando en las distintas canchas cercanas y el clima era caluroso. Cabe mencionar que afectó en alguna medida el hecho de que pasaron varios carros y que la gente también hacía mucho ruido hablando y con los balones.

TECNICAS	DESCRIPCION	RESULTADOS
I.Láminas Objetivo: validar con el entrevistado la información brindada por él en la sesión anterior	a)Se le mostraron láminas alusivas al turismo(que es en lo que él quiere trabajar) las cuales tenían escritas frases dichas por él en la entrevista anterior. b)Se le preguntó qué significaba esa frase para él o qué había querido decir con ella. c)Al mismo tiempo se profundizaron aspectos que emergieron de la entrevista anterior.	Al adolescente le agradaron las láminas,se mostró abierto e interesado en los temas
II.Tarjetas Objetivo: que el entrevistado reflexione sobre ciertas preguntas relacionadas con su Proyecto de Vida	a)Se le entregaron las tarjetas al adolescente. b)Este brindó su opinión con respecto a la interrogante.	Se mostró interesado en las preguntas, dio respuestas concretas y repitió alguna información.

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

Es importante anotar que se tornó difícil contactar al adolescente, en una cita programada para realizar la entrevista no se presentó, luego expresó que sólo podría en la fecha fijada por él y en el lugar donde se llevó a cabo, ya que tenía muchas actividades y varias eran en ese lugar por lo que allí se le facilitaba.

El adolescente no se mostró tan abierto para dar información como en la sesión anterior y repitió muchas opiniones, sin embargo brindó los aportes necesarios e importantes.

