UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Seguridad Alimentaria y Nutricional desde las comunidades: experiencia en dos comunidades del distrito de San Isidro, Alajuela

Informe de Proyecto de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social

Yeimy Gabriela Flores Aguilar
A21997

Sede Universitaria Rodrigo Facio
2009

Dedicatoria

A mi esposo, por su apoyo permanente, por su confianza y por su compañía durante todo el proceso.

Este trabajo es un esfuerzo de los dos.

Más que ayer…

Agradecimientos

A Dios, por darme las fuerzas y la capacidad necesaria para llegar hasta este momento, por llevarme en sus brazos y no dejarme caer en ninguno de los retos que se presentaron durante el proceso.

A mis papás, por las bases que me heredaron, por los esfuerzos realizados para que finalmente me convirtiera en una profesional.

A la Msc. Patricia Sedó, por la confianza y el apoyo. Gracias por invitarme a investigar sobre esta temática, pero sobre todo, por ser una inspiración personal y profesional.

Al Dr. Jorge Morera, por su incansable amistad, por su desinteresado apoyo y por su motivación. Gracias por acompañarme en todo momento.

Al equipo asesor, por sus recomendaciones y enseñanzas, definitivamente fue un proceso lleno de aprendizajes.

A las y los líderes comunales de Laguna y Dulce Nombre, mujeres y hombres emprendedores y llenos de energía. Gracias por su confianza, por su participación e interés. Sobre todas las cosas, gracias por recibirme y darme su amistad, en mi mente y mi corazón siempre estarán presentes.

Contenido

Dedicatoria i
Agradecimientos ii
Contenido iii
Índice de Figuras v
Índice de Cuadros vi
Tabla de Abreviaturas vii
Resumen viii
Introducción 1
Capítulo I: Reconstruyendo el proceso 4
¿Porqué Seguridad Alimentaria y Nutricional? 4
Antecedentes que fundamentan la propuesta de proyecto 5
Problema y Objeto de Investigación 14
Capítulo II: Metodología 15
Objetivos del Trabajo Final de Graduación 15
Tipo de Investigación 15
Camino recorrido 20
Capítulo III: Fundamentos teóricos de referencia 30
Seguridad alimentaria y nutricional 30
Participación social 50
Comunidad 52
Capítulo IV: Comunidades de intervención, más que nombres en un mapa 55
Provincia de Alajuela 55
Distrito de San Isidro 57
Comunidades de Laguna y Dulce Nombre 61
Puntos de encuentro 72
Capítulo V: Vulnerabilidad de la seguridad alimentaria y nutricional en Laguna y Dulce Nombre 75

Capítulo VI: Formulación del proyecto 83
Criterios de identificación 86
Estudio técnico 99
Análisis del mercado 108
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones 112
Sobre las comunidades de Laguna y Dulce Nombre 112
Sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional 114
Sobre la Investigación Acción 116
Sobre la disciplina de Trabajo Social 117
Sobre la Escuela de Trabajo Social 119
Bibliografía 120
Anexos 126

Índice de Figuras

Figura 1: Tipos de proyectos desarrollados por los COSAN 9
Figura 2: Producción de investigaciones sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional . 12
Figura 3: Ciclo de Proyecto 26
Figura 4: Etapas del Ciclo de Proyecto 27
Figura 5: Aplicación de las etapas del ciclo de proyecto 28
Figura 6: Fundamentos Teóricos pertinentes en la investigación 30
Figura 7: Ejes de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) 31
Figura 8: Factores que influyen en los ejes de la SAN 33
Figura 9: Posibles acciones y campos de investigación en los ejes de la SAN 35
Figura 10: Factores Causales de las desigualdades sociales 38
Figura 11: Dimensiones de la Exclusión Social según Room 39
Figura 12: Dimensiones de la Exclusión social según Gacitúa y Davis 40
Figura 13: Elementos de una comunidad 53
Figura 14: Distribución distrital del cantón de Alajuela 57
Figura 15: Número de habitantes según grupos de edad 58
Figura 16: Distribución de la población económicamente inactiva según ocupación . 59
Figura 17: Mapa de Localización Político Administrativa de las Comunidades de Dulce Nombre y Laguna 64
Figura 18: Fortalezas comunales en torno a la SAN 76
Figura 19: Árbol de Problemas Comunidades de Laguna y Dulce Nombre 79
Figura 20: Cantones bajo decreto de emergencia 88
Figura 21: Efectos del terremoto en Villa Santa Fe, Dulce Nombre 89
Figura 22: Efectos del Terremoto en Laguna 89

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Áreas y Categorías de Análisis 23
Cuadro 2: Temas y Subtemas del Proceso de discusión 24
Cuadro 3: Características de las viviendas del distrito de San Isidro de Alajuela en el año 2000 60
Cuadro 4: Características de las viviendas del distrito de San Isidro de Alajuela en el año 2000, según número de viviendas y número de ocupantes 60
Cuadro 5: Distribución de la Población de cobertura del EBAIS San Isidro Norte por edad según sexo 62
Cuadro 6: Principales Causas de Muerte según orden de importancia 63
Cuadro 7: Organizaciones Comunaldes de Laguna.....67
Cuadro 8: Organizaciones comunales de Dulce Nombre 71
Cuadro 9: Necesidades comunales en torno a la SAN 77
Cuadro 10: Posibles soluciones para el fortalecimiento de la SAN.....81
Cuadro 11: Análisis de alternativas de solución.....94
Cuadro 12: Beneficiarios del Proyecto 98
Cuadro 13: Productos esperados según fase del Proyecto 99
Cuadro 14: Organizaciones comunales vinculadas al Proyecto.....100
Cuadro 15: Otras instancias de interés para el Proyecto 100
Cuadro 16: Momentos para el logro de los objetivos del Proyecto 102
Cuadro 17: Presupuesto del Proyecto 110

Tabla de Abreviaturas

AyA	Acueductos y Alcantarillados
BCIE	Banco Centroamericano de Integración Económica
CCSS	Caja Costarricense de Seguro Social
CNP	Consejo Nacional de Producción
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FFE	Finca Experimental de Fraijanes
IP	Investigación Participativa
ICE	Instituto Costarricense de Electricidad
IDA	Instituto de Desarrollo Agrario
IMAS	Instituto Mixto de Ayuda Social
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INCAP	Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MEIC	Ministerio de Economía, Industria y Comercio
MEP	Ministerio de Educación Pública
MOPT	Ministerio de Obras Públicas y Transportes
MS	Ministerio de Salud
ONG's	Organizaciones No Gubernamentales
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OPS/OMS	Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud
PESA	Programa Especial para la Seguridad Alimentaria
SAN	Seguridad Alimentaria y Nutricional
SEPAN	Secretaría de la Política en Alimentación y Nutrición
UCR	Universidad de Costa Rica
TCU	Trabajo Comunal Universitario

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito aportar elementos desde la disciplina de Trabajo Social, para la comprensión de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), desde la participación y organización comunitaria.

Para el desarrollo del proceso se recurrió a la metodología de Investigación Participativa (IP), que busca investigar desde la acción, donde no hay entes pasivos sino sujetos activos constructores de conocimiento. La IP facilita la adquisición de habilidades en los miembros de la comunidad que les permitan empoderarse de su realidad, participar y tomar decisiones que favorezcan el crecimiento oportuno de la misma.

En la IP se da un ir y venir de la teoría a la práctica y de esta nuevamente a la teoría. Los procesos se construyen y reconstruyen con todas y todos los participantes. La sensibilización, la capacitación y la participación convergen en esta metodología,

El proceso se desarrolló en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre, del Distrito de San Isidro en el Cantón de Alajuela, durante el año 2008, con la participación de líderes de organizaciones comunales.

El problema de investigación fue: ¿Cuál es la situación de vulnerabilidad de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en dos comunidades del distrito de San Isidro en el cantón de Alajuela?

Durante la investigación, se desarrolló un diagnóstico de la situación de vulnerabilidad de la SAN en ambas comunidades, caracterizándolas, destacando sus fortalezas y necesidades en SAN, para definir posibles acciones para el fortalecimiento de la SAN de las poblaciones.

A partir de dicho análisis, se propone un proyecto, cuyo objetivo general es Fortalecer la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre de San Isidro de Alajuela, por medio de estrategias comunitarias intersectoriales e interinstitucionales orientadas a la promoción del desarrollo comunitario sustentable, en el período 2010-2011.

Introducción

El presente documento, constituye el resultado final de un proceso de investigación sobre la seguridad alimentaria y nutricional (SAN) y el papel de las organizaciones comunales en torno a su fortalecimiento y promoción.

La SAN se entiende como un estado en el que todas las personas tienen acceso a los alimentos de manera oportuna y permanente. Se refiere además, a alimentos en la cantidad y con la calidad necesaria para garantizar el máximo aprovechamiento y el bienestar de la persona.

La comprensión de la SAN, no se puede limitar al valor nutritivo de los alimentos, ya que el acceso a estos depende de múltiples factores, por ejemplo las condiciones de empleo de la población, los ingresos familiares, el precio de los alimentos, entre otros. Incide además la disponibilidad de alimentos en el país, la región o la comunidad, que a su vez depende de las características de la producción, el mercado interno y externo, la comercialización, el almacenamiento, entre otros.

Otro eje fundamental de la SAN es el consumo de los alimentos, en donde la capacidad de compra, la cultura, los medio de comunicación, la influencia social, entre otros, juegan un papel de gran relevancia. Finalmente, la preparación de los alimentos, su inocuidad, el estado de salud de las personas, el acceso a atención médica, el control de enfermedades, las condiciones ambientales, son elementos que corresponden al eje de utilización biológica de los alimentos.

La SAN se relaciona directamente con el derecho a la alimentación, un derecho básico e indispensable para alcanzar el desarrollo humano. Para su análisis, es necesario partir de la integralidad y la interdisciplinariedad, considerando que son diversos los elementos que inciden en la situación de la SAN de las personas.

En este sentido, el análisis de la SAN no puede quedarse en lo macro, en la globalidad que, si bien juega un papel importante, no es el único espacio, ya que a

nivel local y comunitario, las interacciones y la cotidianidad de las y los habitantes definen en gran medida la situación de la SAN. Por esta razón, es necesario ahondar en las particularidades de las comunidades, desde las y los habitantes, para lo cual es fundamental involucrar en el proceso a las comunidades, no como objetos de investigación, sino como coinvestigadores.

Considerando los elementos anteriores, la investigación que presenta este documento, retoma el tema de SAN considerando sus cuatro ejes: disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica, desde la experiencia de dos comunidades del distrito de San Isidro de Alajuela.

Dichas comunidades, Laguna y Dulce Nombre, fueron seleccionadas a partir de la recomendación de dos Unidades Académicas de la Universidad de Costa Rica: la Escuela de Nutrición y la Finca Experimental de Fraijanes, dado que ambas instancias venían trabajando en la temática, pero sin un abordaje de los componentes sociales de la SAN y la participación comunal.

Para el desarrollo de la investigación, se consideró la investigación participativa, como un proceso metodológico que permite aprender haciendo, yendo y viniendo de la teoría a la práctica, y viceversa, que además, permitió el involucramiento de líderes de organizaciones comunales como coinvestigadores, logrando un proceso de construcción conjunta del conocimiento.

La modalidad de este Trabajo Final de Graduación (TFG) fue la de Proyecto, por lo que se desarrolló un diagnóstico comunitario orientado a la caracterización de las comunidades e identificación de fortalezas y necesidades en torno a la SAN, para la formulación de una propuesta de trabajo que coadyuvara al fortalecimiento de las comunidades.

El proceso se desarrolló durante los meses de julio de 2008 a febrero de 2009. Cabe destacar que el 8 de enero del 2009, la zona en que se ubican ambas comunidades, fue afectada por un sismo de 6,2 grados en la escala de Richter, que dejó como resultado 32 poblados afectados, entre estos Laguna y Dulce Nombre.

Ante este acontecimiento, fue necesario revalorar los datos obtenidos durante el diagnóstico, retomando las necesidades manifiestas y las alternativas de solución que se habían propuesto durante el 2008, en contraste con los resultados del evento sísmico.

Para el desarrollo del proceso de investigación, se contó con el apoyo de las organizaciones comunales, así como de la Escuela de Nutrición, la Finca Experimental de Fraijanes y la Escuela de Geografía, todas Unidades Académicas de la Universidad de Costa Rica.

Es oportuno señalar que si bien el proceso de TFG consideraba un diagnóstico participativo y la propuesta de un proyecto que respondiera a las necesidades identificadas, luego del terremoto de enero, los hallazgos de dicho proceso han sido aportes significativos para otras acciones que la Universidad de Costa Rica ha estado desarrollando durante el 2009 en la zona.

Particularmente se ha dado continuidad al proceso iniciado por este TFG, por medio del Trabajo Comunal Universitario (TCU-504): “Apoyo a la gestión comunal en Seguridad Alimentaria y Nutricional en comunidades prioritarias” y el Proyecto de Extensión Docente (ED-2536): “Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades de Dulce Nombre, Laguna, Fraijanes y Poasito de Alajuela”, ambos inscritos por la Escuela de Nutrición y que se articulan con estudiantes y profesionales de otras disciplinas.

Así mismo, se ha negociado para que estas dos estrategias coordinadas por la Escuela de Nutrición, asuman el desarrollo del proyecto que presenta este documento.

Se espera que el presente esfuerzo, sea de utilidad para futuras investigaciones, tanto en el tema de seguridad alimentaria y nutricional, como en procesos de participación comunal, desarrollo de capacidades comunitarias, así como en próximas intervenciones en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre.

Capítulo I: Reconstruyendo el proceso

¿Porqué Seguridad Alimentaria y Nutricional?

Desde el año 2007 y hasta la actualidad, la autora de este estudio, ha tenido oportunidad de colaborar en diferentes programas y proyectos de la Escuela de Nutrición de la Universidad de Costa Rica, participando en actividades ligadas al tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

A partir de ese primer acercamiento, surge el interés por la temática y su relación con el área de estudio de las Ciencias Sociales, particularmente del Trabajo Social, puesto que la comprensión de la SAN requiere un abordaje interdisciplinario e integral, en donde el campo social cobra un significado importante.

Al entender la SAN como el acceso oportuno y permanente de las personas al alimento, tanto en cantidad, como en calidad, garantizando su bienestar y coadyuvando al desarrollo humano, se identifica la necesidad de ahondar en el componente social del tema.

Frente a dicho análisis, la directora de la Escuela de Nutrición, MSc. Patricia Sedó, sugiere a la autora colaborar desde la disciplina del Trabajo Social, con el Programa Aportes para el fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Centroamérica, coordinado por la Escuela de Nutrición.

Dicho programa engloba diferentes actividades en docencia, investigación y acción social. Adicionalmente, promueve la comprensión interdisciplinaria e integral de la SAN, por lo que ha venido involucrando a diversas Unidades Académicas de la Universidad, aunque hasta el 2008 tenía un aporte escaso desde las Ciencias Sociales, particularmente en lo referente al papel de las comunidades para el fortalecimiento de la SAN.

Considerando que la organización comunitaria y la participación social son temáticas abordadas ampliamente desde el Trabajo Social, se consideró que profundizar dichos temas y su vinculación con la SAN, sería un insumo importante, por lo que se plantea en esa línea el tema: “Seguridad Alimentaria y Nutricional desde las comunidades: experiencia en dos comunidades del distrito de San Isidro, Alajuela.”

Antecedentes que fundamentan la propuesta de proyecto

Durante la Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible (1994), los presidentes de la región evaluaron su entorno y el significativo avance en el logro de la paz y la consolidación de la democracia, coincidieron en que el contexto global planteaba nuevas circunstancias que exigían la adopción de una estrategia integral de desarrollo sostenible en la región, por lo que se propusieron dentro de sus objetivos “Formular políticas que racionalicen e incentiven las actividades agropecuarias que contribuyan a fomentar el desarrollo rural, consoliden el comercio intrarregional de productos agropecuarios, garanticen la seguridad alimentaria e incrementen y diversifiquen las exportaciones, consolidando la articulación de las cadenas productivas, comerciales y de servicios.” (Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible, 1994)

A raíz de dicho acuerdo, el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), promueve la sensibilización de las autoridades universitarias sobre la problemática de la SAN en la región y propone la elaboración de un Plan de Acción Universitario en Seguridad Alimentaria y Nutricional, como apoyo a los programas de los gobiernos y sectores sociales de Centroamérica.

Considerando lo anterior, en el VI Congreso Universitario Centroamericano (Guatemala, 2004) fue aprobada la línea de acción prioritaria “Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional”, dentro del área prioritaria “Relación Universidad-Sociedad-Estado”, siendo ésta ratificada por el CSUCA ese mismo año (CSUCA-INCAP-FAO, 2005).

Dentro de los objetivos específicos de este Plan se indica:

- “Establecer el tema de SAN como contenido curricular prioritario en todos los programas universitarios de la región centroamericana.
- Fortalecer la investigación en SAN a nivel de las universidades de la región.
- Propiciar una participación universitaria activa en las acciones nacionales y regionales que conlleven a una SAN para las poblaciones centroamericanas.” (CSUCA-INCAP-FAO, 2005: 3).

Además, dentro de las actividades propuestas, se plantea la creación de una Comisión SAN en cada universidad. En cuanto al eje de extensión, se propone “Aprovechar las prácticas del Ejercicio Profesional Supervisado para vincularlas con programas de SAN en el área rural.” (CSUCA-INCAP-FAO, 2005: 5).

Frente a dicho contexto, la Universidad de Costa Rica impulsó la conformación de la Comisión Interinstitucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en abril del 2007, la cual reúne representantes de Unidades Académicas, Centros e Institutos de Investigación Estaciones y Fincas Experimentales y Facultades que trabajan en esta área, promoviendo acciones integrales y conjuntas.

Adicionalmente, para los años 2008 y 2009 incluye el tema de SAN dentro de las políticas universitarias, en los ejes de Fortalecimiento de la vinculación con la comunidad nacional e internacional y de Eje Universidad y Sociedad en el tema de Internacionalización, respectivamente.

Coherente con este contexto, en septiembre del 2005, con el apoyo del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) y la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica, la escuela de Nutrición propicia la creación de la Red de Investigadores en Seguridad Alimentaria y Nutricional (REISAN).

La REISAN tiene como propósito “fortalecer la investigación, tomando como eje central en el tema de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, mediante la cooperación

y el intercambio para generar y difundir conocimiento que oriente la toma de decisiones y acciones a los diferentes sectores involucrados con el tema. (…) Su constitución se dio en el marco del Primer Taller Centroamericano de Escritura de Artículos Científicos en Seguridad Alimentaria y Nutricional efectuado en Costa Rica y responde, además, al Plan de Acción Universitario promovido por el CSUCA, el INCAP/OPS y la FAO" (Escuela de Nutrición, 2008).

Así mismo, en el año 2007, la Escuela de Nutrición, en coordinación con la Finca Experimental Fraijanes, propone el Proyecto de Investigación 144: Construcción de Metodologías de Participación Comunitaria en el Uso de Frutas Autóctonas para la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las Comunidades de Alajuela.

Dicho proyecto consideraba elementos nutricionales y agronómicos, pero no profundizaba en el componente social, por lo que la Dirección de dicha Unidad Académica, propone el involucramiento de la autora del presente estudio, rescatando la experiencia desde las comunidades, a partir de sus vivencias y su comprensión de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, por medio de un diagnóstico participativo, que permitiera el reconocimiento y caracterización de la comunidad, así como sus fortalezas y necesidades entorno a la SAN, para proponer acciones que permitan su fortalecimiento.

De este modo, se inicia el trabajo de investigación que, como se detallará más adelante, toma como fundamento metodológico la investigación participativa. Posteriormente, a raíz del terremoto del 8 de enero, la información recopilada, pero particularmente el proceso de sensibilización desarrollado con las comunidades, generó insumos para la definición de nuevas acciones desde la Universidad de Costa Rica para el apoyo de estas comunidades.

Sobresale particularmente la modificación del Proyecto de Investigación 144, que pasa a ser inscrito en el 2009 ante la Vicerrectoría de Acción Social, orientando sus objetivos al trabajo conjunto entre Universidad y comunidades, convirtiéndose en el proyecto ED-2536: Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades de Dulce Nombre, Laguna, Fraijanes y Poasito de Alajuela. Así mismo,

el TCU 504: Apoyo a la gestión comunal en Seguridad Alimentaria y Nutricional en comunidades prioritarias, amplía su cobertura, de manera que se incluyen las dos comunidades con las que se desarrolla el presente estudio.

- **Camino previo: investigaciones vinculadas al tema**

De acuerdo con INCAP-SEPAN (2007), es a partir del año 2000, que en Costa Rica se empieza a hablar del término de Seguridad Alimentaria y Nutricional, al analizar el contexto de inseguridad alimentaria y subnutrición mencionado.

Desde ese año, Costa Rica inicia con la aplicación de un modelo de SAN en dos cantones fronterizos por parte del Ministerio de Salud. Este modelo plantea como plataforma de trabajo un proceso participativo e intersectorial, aprovechando las estructuras y recursos del nivel local. Al 2007, dicho modelo se aplica en 40 cantones de Costa Rica, ubicados en nueve regiones: Central Sur, Huetar Norte, Central Norte, Central Este, Chorotega, Brunca, Pacífico Central, Central Occidente y Huetar Atlántica (INCAP-SEPAN, 2007).

Esta estrategia responde a la política que emana del Decreto Ejecutivo No. 31714 MS-MAG-MEIC en su artículo 8: “Para promover el desarrollo de una política integrada hacia la atención de la SAN del país, la Secretaría de la Política en Alimentación y Nutrición (SEPAN) contará con un mecanismo de coordinación intersectorial que es el Consejo Cantonal de SAN (COSAN)” (INCAP-SEPAN, 2007).

Los COSAN, son “instancias de coordinación e integración en el nivel local, en materia de SAN y nutrición preventiva, con la participación de las Municipalidades y de los sectores institucionales involucrados en los objetivos y funciones de la SEPAN, con participación de la sociedad civil en cada uno de los cantones donde operen” (MS-MAG-MEIC, 2004).

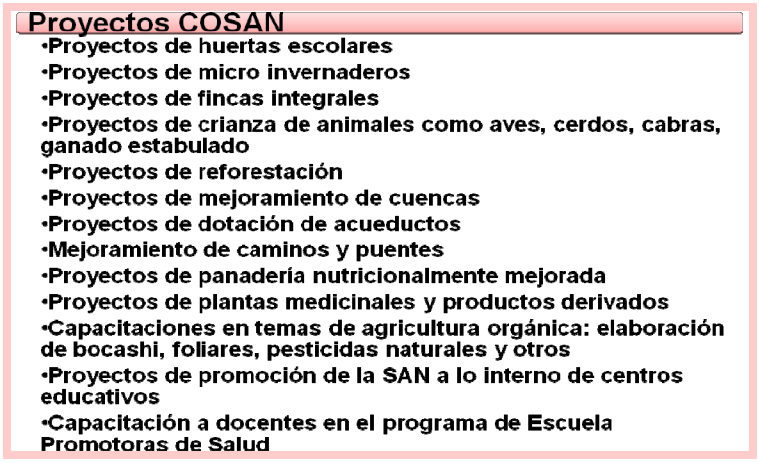
Los COSAN se conforman por representantes de la sociedad civil (líderes comunitarios, grupos organizados, asociaciones religiosas, asociaciones de desarrollo, ONG’s), instituciones públicas (MS, CCSS, AyA, MAG, IDA, CNP, MOPT,

MEIC, ICE, IMAS, MEP, INA, Universidades), Gobiernos Locales (Alcalde, Consejo Municipal, Consejos de distritos, Comités específicos) y Sector privado (empresas de la zona, fundaciones, cooperativas, cámaras).

Estos Consejos Cantonales, buscan promover un plan de acción de SAN en cada comunidad, mediante la coordinación con diversos actores sociales. Para ello, se trabaja conjuntamente con las municipalidades, para la conformación del COSAN, el análisis participativo de la SAN de la comunidad y la elaboración del Plan de Acción.

En ésta línea, los COSAN han propuesto diversos proyectos en los cantones, entre ellos:

Figura 1: Tipos de proyectos desarrollados por los COSAN



Fuente: Elaboración propia con base en (SEPAN, s.f.)

En el caso del cantón de Alajuela, el COSAN no está funcionando actualmente, por lo que, con la presente investigación, se espera conformar una base organizativa a nivel comunitario, que permita posteriormente, la consolidación de este COSAN u otras estrategias locales con mayor alcance.

Siempre dentro del accionar gubernamental, en diciembre del 2006, se publica la Política Nacional de Alimentación y Nutrición 2006-2010 (SEPAN, 2006), en la cual se establecen diez políticas, siendo de interés para esta investigación, la política número nueve que plantea: “Procesos integrales e intersectoriales orientados a

garantizar la seguridad alimentaria y nutricional como eje esencial para combatir pobreza y contribuir a la calidad de vida." (SEPAN, 2006: 8), dentro de los lineamientos de área de acción específicamente se establece: "Promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en el nivel local, un reto para combatir la pobreza en los municipios" (SEPAN, 2006: 8).

Posteriormente, por medio del Plan Nacional de Alimentos, Oportunidad para la Agricultura Nacional, elaborado por la Secretaria Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria (SEPSA) en junio del 2008, el gobierno reconoce el contexto global de crisis, particularmente en lo que se refiere a alimentación, indicando que: "El alza en los precios de los alimentos de consumo básico, como consecuencia, entre otras cosas, de: los altos precios del petróleo, la reducción en las reservas alimentarias, una mayor demanda de las economías en crecimiento y la reorientación del destino de la producción de algunos alimentos para producir biocombustibles; está impactando los precios de los alimentos en Costa Rica" (SEPSA, 2008).

Considerando dicho posicionamiento, el plan plantea acciones en el corto plazo tomando como principios orientadores: "en primer lugar, producción con sostenibilidad y competitividad. En segundo lugar, un enfoque integral, que minimice el riesgo alimentario en la población más vulnerable. En tercer lugar persigue un principio solidario, articulando las iniciativas del sector público, privado, la cooperación internacional, la academia y las iniciativas centroamericanas" (SEPSA, 2008: 14).

Para lograrlo, se definen tres objetivos, los cuales consideran el tema de seguridad alimentaria y nutricional, así como sus ejes:

- "Asegurar la disponibilidad de alimentos (maíz, arroz, frijoles y otros productos).
- Garantizar el acceso de alimentos a los grupos vulnerables mejorando su seguridad alimentaria y nutricional.
- Evitar el incremento de los niveles de pobreza, ante el aumento de los precios de los productos de la canasta básica alimentaria" (SEPSA, 2008: 14).

En el plano universitario, el tema de seguridad alimentaria y nutricional (SAN) ha formado parte de las discusiones, planes de estudio y proyectos de investigación en la Universidad de Costa Rica (UCR) desde hace décadas; no obstante el abordaje es fragmentado y no integral. La UCR dispone de la plataforma para el trabajo en materia de SAN, pero falta la conceptualización integral de la SAN y la articulación de las acciones bajo un enfoque inter y multidisciplinario en donde el ser humano es el centro de los procesos productivos, ambientales, económicos y sociales. Cabe mencionar que la desarticulación en torno a la SAN está presente en otras instituciones del Estado (Comisión SAN-UCR, 2009).

De acuerdo con la Comisión SAN-UCR (2009) se identificaron cerca de 64 instancias incluyendo escuelas, institutos y centros de investigación, estaciones y fincas experimentales que desarrollan actividades de docencia, investigación y acción social relacionadas con alguno de los ejes de la SAN.

Dentro de las temáticas abordadas se encuentran: agricultura conservacionista, producción de alimentos, salud y alimentos, políticas públicas, inocuidad alimentaria, composición química y nutricional de alimentos, cultura alimentaria, participación social y desarrollo rural, gobiernos locales y desarrollo comunitario, derechos ambientales, desarrollo sostenible, entre otros.

En el campo investigativo, específicamente desde la producción de Trabajos Finales de Graduación, es hasta el año 2001 que se publica la investigación “Metodología de evaluación de proyectos socioproductivos del área de seguridad alimentaria: caso del Proyecto PROINDER” (Hernández, M. y Jiménez, M., 2001), para optar por la licenciatura en Ingeniería Agronómica con énfasis en Fitotecnia, siendo la primera en incluir el tema de Seguridad Alimentaria como palabra clave, a pesar de que en el trabajo no se presenta un abordaje teórico de la SAN, ya se dirige específicamente al componente de producción de alimentos.

Posteriormente, se desarrollan diversos trabajos de investigación que incluyen la SAN como una palabra clave. A continuación se presenta el resumen de dicha información:

Figura 2: Producción de investigaciones sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional

Fuente: Elaboración propia con base en Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (2008)

De estas investigaciones, solamente González, W., Jiménez, A y Madrigal, G. (2006) desarrollan el concepto de SAN y su contraparte, la inseguridad alimentaria. Las autoras analizan diversos métodos de medición de los componentes de la SAN, exponiendo sus fortalezas y debilidades, para finalmente proponer instrumentos que permiten medir el fenómeno de la SAN en comunidades.

Por otro lado, cabe señalar que en lo que respecta a los diferentes ejes de la SAN (acceso, disponibilidad, consumo y utilización biológica de los alimentos), se pueden encontrar múltiples investigaciones, sin embargo, entendidos cada uno desde su especificidad y no desde un enfoque de Seguridad Alimentaria y Nutricional, por lo que para efectos de la presente investigación no se contemplarán.

Cabe rescatar que en torno al tema de SAN han predominado los estudios desde las ciencias agroalimentarias y de la salud, siendo necesario retomar aspectos sociales relacionados con el tema, particularmente en el análisis de las políticas públicas pertinentes, los efectos sociales de la inseguridad alimentaria y la organización comunitaria frente a la situación de vulnerabilidad, entre otros, considerando la necesidad de abordar la SAN integralmente.

En el caso de las investigaciones en Nutrición, Economía y Derecho, se destacan entre las conclusiones y recomendaciones, la necesidad de retomar el tema de la SAN desde un enfoque integral que permita articular las aristas que se presentan. A pesar de que no se menciona específicamente en ninguna de estas el rol de las comunidades y la importancia de la participación social, sus propuestas no podrían tener el impacto esperando si se aíslan del aporte de las comunidades y la cotidianidad de sus habitantes.

En este sentido, se considera que desde el Trabajo Social, dada su experiencia en la promoción social en las comunidades y su trayectoria en el acompañamiento a la organización comunal, se pueden dar aportes al tema de seguridad alimentaria y nutricional, tanto desde espacios de sensibilización-capacitación, como de incidencia política y toma de decisiones con y desde las mismas comunidades.

De esta manera, el o la profesional en Trabajo Social, puede retomar los aportes que hacen diversas disciplinas, por medio del trabajo inter y transdisciplinario, de manera que estos insumos puedan ser enriquecidos con los aportes de las comunidades, a partir de procesos de participación social, orientados a la construcción conjunta de conocimientos y alternativas que incidan en el mejoramiento de la situación de SAN de las poblaciones.

Dicho trabajo, debe partir del reconocimiento de las particularidades de cada comunidad, facilitando espacios de discusión y análisis, así como promoviendo el fortalecimiento de capacidades, particularmente organizacionales, de manera que desde las organizaciones sociales de las comunidades, se puedan gestar acciones, articuladas con las instancias nacionales sean gubernamentales o no, orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y el respeto a los derechos humanos, de la mano con proceso de desarrollo sustentable.

Considerando el trabajo que la Escuela de Nutrición y la Finca Experimental de Fraijanes (FEF), ambas instancias de la Universidad de Costa Rica, así como su interés en rescatar el componente social, se propuso desarrollar la investigación en dos comunidades aledañas a la FEF, particularmente aquellas con una aparente situación de vulnerabilidad de la SAN.

Problema y Objeto de Investigación

Considerando los antecedentes analizados anteriormente, se propone como problema de investigación: ¿Cuál es la situación de vulnerabilidad de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en dos comunidades del distrito de San Isidro en el cantón de Alajuela?

El objeto de investigación en este caso fue: La seguridad alimentaria y nutricional en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre, del distrito de San Isidro en el Cantón de Alajuela analizada por líderes comunales en al año 2008.

Capítulo II: Metodología

Objetivos del Trabajo Final de Graduación

Con la idea de aportar insumos sobre la organización comunitaria y la SAN, se plantea el objetivo general: Conocer la situación de vulnerabilidad de dos comunidades del distrito de San Isidro de Alajuela en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) con el fin de proponer estrategias de acción para el fortalecimiento de la SAN desde la organización comunitaria.

Para lograr dicho objetivo, se propone:

- Identificar la situación de vulnerabilidad de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre, partiendo de un diagnóstico comunitario desarrollado con líderes comunales.
- Formular un proyecto que coadyuve al fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en estas dos comunidades por medio de estrategias comunitarias intersectoriales e interinstitucionales orientadas a la promoción del desarrollo comunitario sustentable

Tipo de Investigación

El presente Trabajo Final de Graduación (TFG), se definió desde una perspectiva cualitativa, se trata de una investigación participativa, en donde no se visualiza a los y las informantes como sujetos pasivos, sino como coinvestigadoras e investigadores que enriquecen el proceso de construcción del conocimiento.

Siguiendo a Guardián-Fernández (2007), la investigación cualitativa es de naturaleza multicíclica o de desarrollo en espiral, por lo que su modalidad de diseño será semiestructurado y flexible. Es decir, que cada hallazgo se convierte en un nuevo ciclo investigativo dentro de un mismo proceso de investigación, lo cual se

evidenció a lo largo del trabajo, haciendo necesarios los ajustes y análisis constantes acordes con los nuevos hallazgos de la investigación.

Taylor y Bogdan (Guardián-Fernández, 2007), señalan que la investigación cualitativa es naturalista, holística, reflexiva e interactiva, abierta, humanista y rigurosa. Estas características quedaron evidenciadas a lo largo de la investigación tal y como se detalla:

- Naturalista: las y los investigadores tratan de comprender el contexto y a las personas de acuerdo con el marco de referencia de ellas mismas, considerando que las y los investigadores eran las personas de las comunidades junto con la autora.
- Holística: al ver a las comunidades desde una perspectiva de totalidad.
- Reflexiva e interactiva: siendo sensibles al efecto que las y los investigadores tenían sobre las y los sujetos actuantes.
- Abierta: recolectando y analizando datos y puntos de vista distintos o antagónicos, pues se consideró que todas las perspectivas eran valiosas y dignas de estudio.
- Humanista: al buscar llegar al ámbito de lo privado-personal, lográndolo a partir de las vivencias-experiencias, percepciones, concepciones, acciones y conductas de quienes lo viven.
- Rigurosa: buscando resolver los problemas de validez y confidencialidad por las vías de la exhaustividad y del consenso.

Para el desarrollo del proceso con comunidades, se opta por el modelo socioeducativo promocional, el cual facilita que las personas, “a través de grupos y organizaciones locales, conozcan ampliamente la realidad sobre la cual están insertos y profundicen sobre sus expectativas, conocimientos, opiniones e ideas a partir de su propia concepción de mundo. Mediante este acercamiento se alimenta la iniciativa, el análisis y la búsqueda de soluciones a diferentes manifestaciones o expresiones de diversos procesos sociales concretos” (Méndez, N. y Morera, N., 2002)

Es aquí donde se ubica la investigación participativa (IP), que no parte de una realidad estática, dada; parte de una realidad dinámica, multifacética, que está modificándose constantemente, incluso en la realidad de una comunidad donde las personas han convivido por años entre ellas.

Este tipo de investigación, nos lleva a comprender que:

- La realidad no está dada, sino que es dinámica
- La realidad puede modificar aquello que se planea
- La intervención está sujeta a la realidad social y no ésta a la primera
- Las personas son sujetos activos y complejos a quienes no se les puede ver como entes pasivos
- El conocimiento no está dado, éste se construye a través de la experiencia (Regueyra, 2002).

Por lo que la IP fomenta la capacidad de reflexión y análisis de situaciones complejas que forman parte de una realidad social, un grupo, una comunidad, así como nos sensibiliza ante ésta. Por otra parte, para los miembros de la comunidad el trabajo conjunto es motor de participación y de cambio.

“Es investigar desde la acción misma, es decir, la investigación como producción de conocimiento y la acción como modificación intencional de una realidad” (Oquist, citado por Regueyra, 2002).

Entonces, al mirar a las personas desde un enfoque constructivista en donde no hay entes pasivos sino sujetos activos constructores de conocimiento facilita la adquisición de habilidades en los miembros de la comunidad que les permitan empoderarse de su realidad, participar y tomar decisiones que favorezcan el crecimiento oportuno de la misma.

Partiendo de este enfoque, la IP se constituye en una opción metodológica para trabajar con y desde las comunidades para la comprensión de la SAN y la identificación de las necesidades y fortalezas presentes en las comunidades para enfrentar la vulnerabilidad frente a la SAN desde acciones orientadas al desarrollo

comunitario sustentable. Se tomó como referencia la propuesta teórica de Antón de Shutter (1987) y Boris Yopo (1989).

Yopo (1989) indica que para percibir y conocer una realidad es necesario actuar sobre ella, puesto que no hay conocimiento válido que no se origine y se compruebe con la acción. De modo que la investigación no se puede quedar a nivel descriptivo de los fenómenos, aunque se reconoce que dicho nivel es necesario; por ello, se plantea la metodología de la IP.

Shutter (1987) explica que la investigación participativa es una propuesta metodológica inserta en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción de conocimientos.

A partir de esta metodología, se logró entender la realidad como la conexión entre la objetividad (cómo se involucran las personas en los hechos, procesos y estructuras) y su percepción e interpretación de esa realidad, de modo que las personas participantes se convirtieron en investigadoras, implicando un proceso de aprendizaje propio, siendo el objetivo la gente misma.

Se combinaron entonces la investigación, la educación-aprendizaje y la acción, de modo que la investigación fue en sí misma un método educacional y un instrumento de concienciación, cuyo objetivo fue conocer y analizar una realidad, pero con la participación de las personas inmersas en ella, de manera que el conocimiento que las personas fueron adquiriendo, partió de su propio trabajo de investigación y práctica, gracias a la discusión y el análisis de la realidad.

Considerando las características de la IP, el proceso de investigación se caracterizó por:

- Visualizar la realidad como una interrelación de múltiples procesos, demarcando el conocimiento científico como generador de conciencia crítica de la realidad.
- Énfasis en la totalidad concreta de la realidad y su condición dinámica o cambiante.

- Promover la interacción de la teoría y la práctica en el proceso de generación de un conocimiento transformador que enriqueció el proceso metodológico.
- Pretender la transformación social a través del conocimiento crítico de la realidad.
- Superar la dicotomía sujeto-objeto, al propiciar la participación no solo del o la investigadora, sino de las y los participantes del proceso de investigación, ya que ellas y ellos se convierten en investigadores e investigadoras.
- Permitir la interacción de técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección y análisis de información.
- Captar elementos de la realidad y la cultura popular como instrumentos de conocimiento crítico y transformador social.
- Visualizar la educación y la investigación como momentos de un mismo proceso, transformando la investigación social en aprendizaje colectivo.
- Promover la organización e involucramiento de actores sociales en el establecimiento de relaciones de igualdad y satisfacción de necesidades.
- Considerar la realidad de las comunidades involucrándose vivencialmente en ellas, para actuar conjuntamente con las y los pobladores.
- La estrategia metodológica permitió que las decisiones se tomaran conjuntamente, de modo que los grupos sociales forman parte de la toma de decisiones e inciden en los procesos y resultados.
- No se culmina con una respuesta de orden teórico sino en la generación de propuestas de acción con perspectiva de cambio social (Yopo, B; 1989).

De tal forma que la investigación partió de “una metodología dinámica e interactiva (afinación progresiva con un proceso permanente de ida y vuelta entre los técnicos y

la comunidad).” (Shutter, 1987: 224) Fue una investigación formadora, en la que la misma comunidad analizó sus necesidades y su situación, para proponer soluciones. Siguiendo a Budd Hall y Jean Pierre-Vielle (Shutter, 1987) la IP puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad, de modo que puede aprovechar tanto los resultados como el proceso mismo de la investigación, al ser las personas capaces de interpretar los problemas e identificar soluciones.

En el proceso de investigación, se involucró a las comunidades, representadas por las y los líderes de las organizaciones comunales, en todo el proceso, desde la identificación de necesidades, hasta la interpretación de resultados y discusión de soluciones. La discusión y el análisis conformaron la base del proceso, partiendo de la experiencia educativa para el establecimiento de necesidades de la comunidad, aumentando su conciencia y compromiso dentro de esta.

El objetivo de la IP es la liberación del potencial creador y la movilización de las comunidades para la solución de problemas sociales y la transformación de la realidad. El conocimiento es poder, y un proceso de investigación que fomente la participación social y la capacidad de análisis de la realidad, puede también provocar nuevas acciones políticas.

Por consiguiente, el proceso de investigación facilitó a las personas de las comunidades mayor conocimiento de su propia realidad, para que, basadas en sus necesidades y expectativas, participaran activamente en el planeamiento y en el resto del proceso, de manera que las personas investigaron su propia realidad.

Camino recorrido

Para el desarrollo del proceso, la estrategia metodológica comprendió varias etapas, a saber:

- **Primer contacto con el tema**

La Seguridad Alimentaria y Nutricional, es un tema multidimensional que precisa de un abordaje integral, dado que involucra diversas áreas del conocimiento, por lo que

fue necesaria una búsqueda bibliográfica que permitiera a la autora comprender los alcances y componentes de la SAN.

Complementariamente, se contactó a diferentes especialistas en el tema, tanto a nivel nacional como internacional, por medio de la participación en diferentes seminarios, foros y otras actividades organizadas por la Escuela de Nutrición de la Universidad de Costa Rica y el Colegio de Ingenieros Agrónomos de Costa Rica.

A partir de estas búsquedas de información, se elaboró un referente teórico que sirvió de base para la investigación, siendo dicho referente analizado, complementado y modificado a lo largo del proceso, tanto la localización de datos más actualizados, como el análisis desarrollado conjuntamente con las y los participantes de la investigación.

- **Delimitación geográfica del área**

Durante la segunda etapa, fue necesario negociar con la Escuela de Nutrición y la FEF, ambas de la Universidad de Costa Rica, para seleccionar la zona de cobertura del TFG.

Fue necesario realizar varias visitas de reconocimiento a las comunidades aledañas a la Finca Experimental, desarrollando una caracterización preliminar de las mismas, para lo cual se localizó información sobre el cantón de Alajuela y el distrito de San Isidro; además, se contactó a un equipo de estudiantes de la Escuela de Geografía de la Universidad de Costa Rica, quienes desarrollan un TFG sobre los tipos de suelo en la zona y el impacto de diversos cultivos en la erosión de los mismos. Este contacto permitió a la autora tener un panorama más amplio, al mismo tiempo que se dio el intercambio de información.

Dado que el distrito de San Isidro está compuesto por trece comunidades, se optó por seleccionar las dos más cercanas a la FEF, con la intención de desarrollar una experiencia que se pudiera posteriormente reproducir en las otras comunidades. Se seleccionan entonces las comunidades de Laguna y Dulce Nombre.

- **Identificación de organizaciones comunales**

Con la intención de mapear preliminarmente las organizaciones comunales existentes, se contactó a la Municipalidad de Alajuela y a la FEF. En esta etapa fue sumamente valiosa la colaboración del señor Joaquín Sequeira, funcionario de la FEF, ya que él es uno de los líderes de la comunidad de Laguna, lo cual facilitó el acceso a la información

A partir de este rastreo preliminar, se contactaron líderes de ambas comunidades. Posteriormente, se les invitó a participar en una sesión informativa, en la que se les expusieron los objetivos y alcances de la investigación, así como las características del proceso que se estaría desarrollando, enfatizando en la importancia de sus aportes, considerando que se parte de una metodología de Investigación-Acción.

- **Presentación de la propuesta de investigación**

Las personas contactadas fueron convocadas para la presentación formal del tema de investigación (Anexo 1), así como la realización del encuadre para el proceso grupal, estableciendo fechas y horarios de trabajo, así como compromisos por parte de la autora, así como de las y los líderes comunales.

Luego de la fase social de presentación, se desarrolló una contextualización del tema de SAN, partiendo de la discusión sobre las crisis económicas y políticas actuales y su impacto en la cotidianidad de las comunidades.

Se hizo énfasis en el rol de las comunidades para el fortalecimiento de la SAN y el papel del Estado y sus organizaciones, así como de otras entidades, para el logro de dicho objetivo.

Finalmente, se elaboró conjuntamente una caracterización de las comunidades, que básicamente consideró: Población, religión, educación, salud, actividades económicas, medio ambiente, organización comunal e infraestructura. Para dicha

caracterización se utilizó un instrumento de diagnóstico comunitario, el cual fue completado a partir de la discusión entre las y los líderes comunales. (Anexo 1)

En esta sesión, se decide continuar con los procesos de discusión cada 15 días, en sesiones de dos horas aproximadamente, lo días sábados. Además, se planteó rotar el lugar de reunión, de manera que todas y todos tuvieran contacto con diferentes espacios comunales (escuela, salón comunal, salón de catequesis, etc.)

- **Diagnóstico sobre Vulnerabilidad de la SAN**

Esta etapa permitió la investigación, el análisis y la discusión entre los líderes comunales sobre la situación de SAN en sus comunidades, así como su papel desde las organizaciones, para coadyuvar a su fortalecimiento.

Se definen las siguientes áreas y categorías de análisis:

Cuadro 1: Áreas y Categorías de Análisis

ÁREA	CATEGORÍAS
Comunidades de Laguna y Dulce Nombre, Distrito de San Isidro, Provincia de Alajuela	-Delimitación geográfica de las comunidades -Situación demográfica -Principales actividades productivas
Organizaciones sociales comunales	-Estructura organizativa -Acciones que realizan desde su ámbito de competencia. -Recursos con los que cuentan para emprender sus acciones
-Percepción de las y los líderes comunales sobre la situación de vulnerabilidad de la SAN	-Acceso -Disponibilidad -Consumo -Utilización biológica
-Posibilidades organizativas para la transformación de la situación de vulnerabilidad de la SAN	-Organizaciones sociales comunales y su incidencia en la SAN -Actores sociales internos y externos que abordan la SAN
Propuestas para el fortalecimiento de la SAN	-Acciones propuestas por las y los líderes comunales

Se desarrollaron cuatro sesiones de trabajo. En las sesiones se contó con la participación promedio de 20 personas. Además se dio la participación de líderes de ambas comunidades. Las sesiones desarrolladas abarcaron los siguientes temas:

Cuadro 2: Temas y Subtemas del Proceso de discusión

TEMA	CONTENIDOS
1. Seguridad Alimentaria y Nutricional	• ¿Qué es la SAN? ¿Cuáles son sus ejes? • ¿Cómo se puede medir la SAN? • Revisión y discusión sobre la caracterización de la comunidad
2. Nuestras comunidades y la SAN	• ¿Qué estamos entendiendo por SAN? • ¿Qué fortalezas encontramos en nuestras comunidades en relación con la SAN? • Necesidades que identificamos • Trabajo conjunto: dos comunidades, un solo objetivo
3. Priorizando necesidades, planteando soluciones	• SAN: nuestro propio concepto • Determinantes de la SAN • Priorización de necesidades e identificación de posibles soluciones
4. Propuesta de actividades	• Necesidades y posibilidades en común • Propuesta de acciones

A partir de las últimas dos sesiones de trabajo, se discutieron las necesidades presentes en ambas comunidades, se hizo una priorización y se plantearon posibles soluciones a corto, mediano y largo plazo.

En cada sesión se utilizaron técnicas participativas, promoviendo el trabajo en equipo y el análisis de la realidad de las comunidades. Dichas actividades se detallan en el Anexo 2.

- **Ordenamiento y análisis de la información**

Para el registro de la información, se utilizaron diferentes instrumentos de acuerdo con las técnicas desarrolladas en cada sesión. Adicionalmente, se elaboró una síntesis de cada sesión de trabajo, utilizando un instrumento común (Anexo 13).

Dado que se partió de la metodología de IP, en cada sesión de trabajo se inició con la discusión de los datos recopilados en la sesión anterior, lo cual permitió validar la información recolectada, completar o modificar datos y retomar dichos resultados en las discusiones de la sesión de ese día.

En este sentido, la triangulación de técnicas permitió el análisis y revisión de conceptos y resultados, puesto que se contrastaban los resultados de cada sesión con los de las anteriores, permitiendo la construcción colectiva de conocimiento y análisis de hallazgos.

A partir de dichos datos, se hizo posible identificación de elementos clave para la formulación del documento de proyecto propuesto.

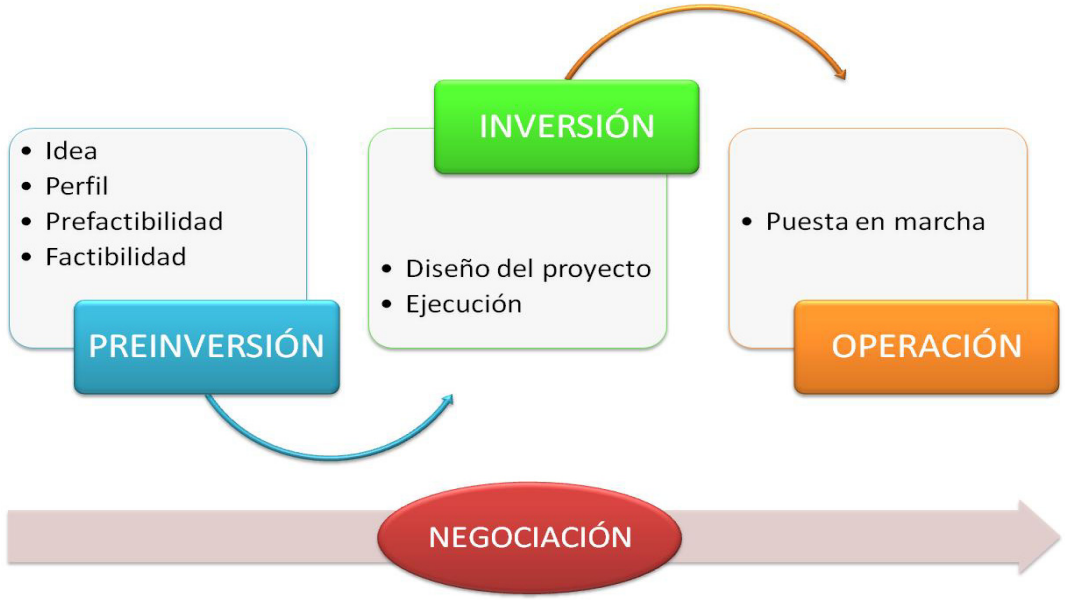
- **Acciones conjuntas: Formulación del proyecto**

A partir de la priorización de necesidades y las posibles soluciones identificadas por las comunidades, se procedió con la propuesta de idea de proyecto. Con dicha idea, se negocia con la FEF y la Escuela de Nutrición, para que valoren la posibilidad de asumir el proyecto propuesto dentro de sus actividades.

Para este proceso de negociación, se contó con la participación de representantes de ambas comunidades, de manera que el proyecto pueda continuar desarrollándose bajo la metodología de investigación participativa (IP).

En cuanto al proyecto en sí, se consideró el siguiente ciclo de proyecto:

Figura 3: Ciclo de Proyecto



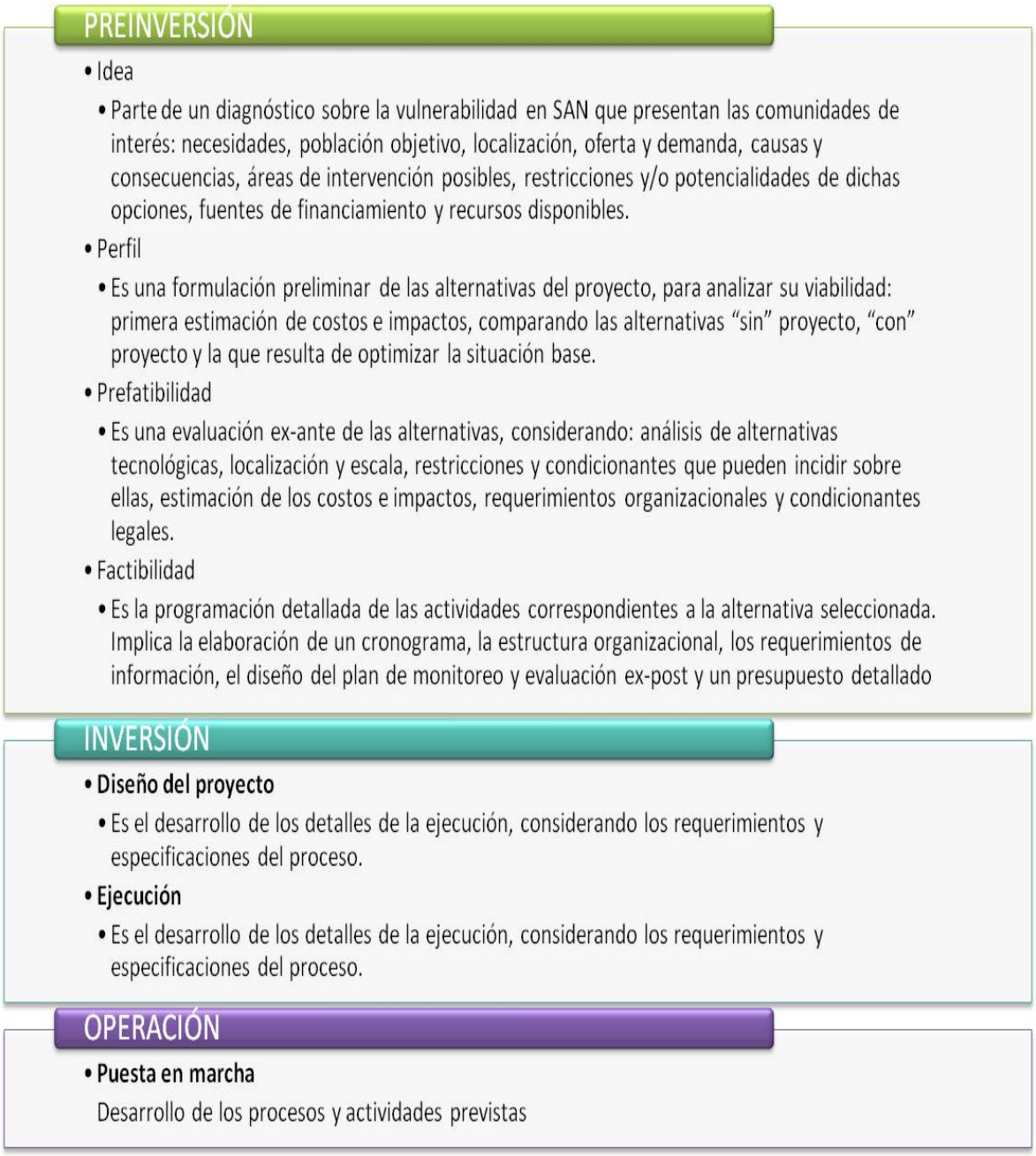
Fuente: Elaboración propia con base en Roura y Céspedes (1997) y Cohen, E. y Martinez, R. (s.f.)

El proceso de socialización de los resultados no se contempla como una etapa específica del ciclo del proyecto, dado que la misma se da durante todo el proceso, considerando que se parte de un proceso de investigación-acción, basado en la participación social de las comunidades.

Considerando lo anterior, puesto que se propone un proyecto de carácter intersectorial e interinstitucional basado en la participación comunitaria, la negociación se visualiza como una actividad que transversa todo el ciclo del proyecto.

En la Figura 3 se detallan las características de las tres etapas del ciclo de proyecto propuesto:

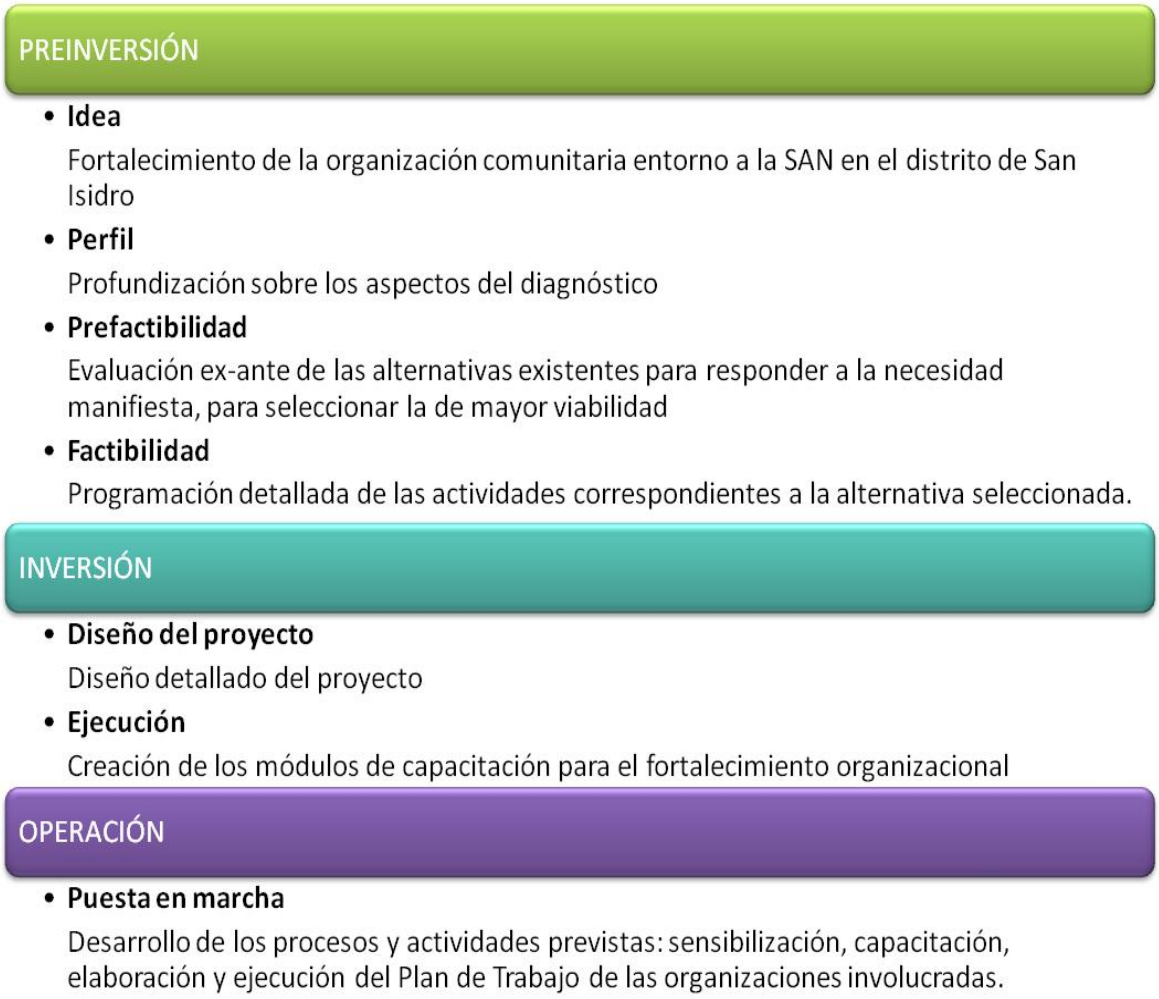
Figura 4: Etapas del Ciclo de Proyecto



Fuente: Elaboración propia con base en Cohen y Martínez (s.f.)

Para el desarrollo de dichas etapas, se consideran varios aspectos, cuyo detalle se presenta en la Figura 5:

Figura 5: Aplicación de las etapas del ciclo de proyecto



Para la elaboración del perfil del proyecto, se retoman los hallazgos del diagnóstico de vulnerabilidad de la SAN en ambas comunidades con las y los líderes, así como las alternativas de solución propuestas. Se analizan conjuntamente las fortalezas y debilidades de cada alternativa, seleccionando la que se adapte mejor a las particularidades de las comunidades. Este proceso se desarrolla previo al terremoto del 8 de enero de 2009, por lo que se hizo necesario retomarlos posteriormente, con la intención de que se mantuviera vigente.

A partir de esta discusión, la autora retoma los aportes comunales y presenta una propuesta al grupo, la cual es ampliada y complementada, gracias a la discusión y análisis conjuntos.

Gracias a la investigación participativa, el proyecto pudo recoger los intereses de las comunidades, considerando que el mismo queda sujeto a la realidad social, que demanda una propuesta dinámica y flexible, lo cual quedó manifiesto posterior al sismo del 8 de enero, dado que el perfil elaborado durante el 2008, debió modificarse, en respuesta a dicho acontecimiento.

Esta metodología permitió la construcción de un proyecto que evidenciara las particularidades y necesidades de las comunidades, promoviendo su participación activa desde la formulación, esperando su consecuente apoyo para la ejecución.

En este sentido, las unidades que lo acogen (FEF y Escuela de Nutrición), si bien formalmente aparecen como las responsables y ejecutoras, en la práctica estarán siendo acompañadas permanentemente por las y los líderes comunales.

En el caso del proyecto que se presenta en este documento, cabe señalar que se ubica en la Etapa de Preinversión, específicamente en el momento de Factibilidad, puesto que la ejecución del mismo ya fue negociada con las Unidades Académicas.

El proyecto iniciaría la Etapa de Inversión, por medio del proyecto de Extensión Docente ED-2536: “Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades de Dulce Nombre, Laguna, Fraijanes y Poasito de Alajuela”,, con el apoyo del TCU 504: "Apoyo a la Gestión Comunal en Seguridad Alimentaria y Nutricional en Comunidades Prioritarias", de manera que se retoma el perfil del proyecto, organizando los detalles para su ejecución y asignación de recursos.

Capítulo III: Fundamentos teóricos de referencia

El proceso de investigación desarrollado, consideró tres categorías teóricas, las cuales fueron analizados a lo largo del trabajo, incorporando elementos de acuerdo con los hallazgos y necesidades que fueron presentándose a lo largo del tiempo. Dichos Fundamentos se detallan en la Figura 6:

Figura 6: Fundamentos Teóricos pertinentes en la investigación

Seguridad alimentaria y nutricional

El concepto de Seguridad Alimentaria y Nutricional, se establece en 1989 en un panel de expertos(as) convocado por el Instituto Estadounidense de la Nutrición para la Organización de la Investigación en Ciencias de la Vida y a partir de ese momento, se han planteado diferentes definiciones (Álvarez, Perez-Escamilla, Melgar-Quiñonez, y Segall-Correa, 2007).

Dada la complejidad y multidimensionalidad que se da al tema, para la investigación se utilizó la definición de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (FAO, 2006):

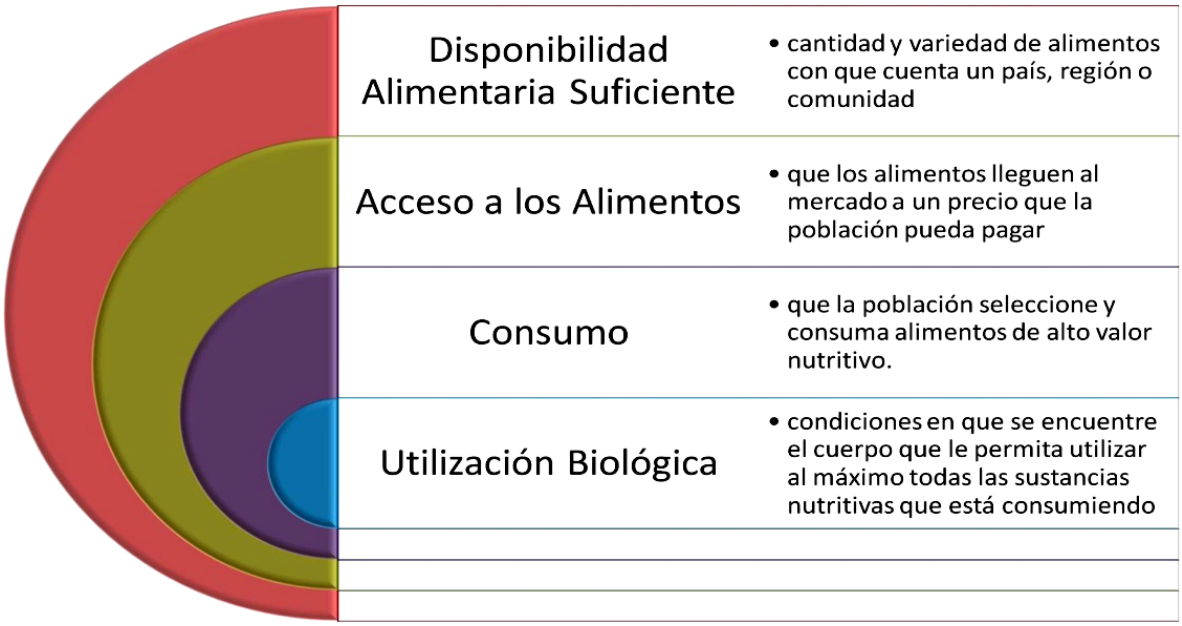
“Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida sana y activa.”

Esta definición nos permite analizar el hecho de que, el problema no es solo la producción de alimentos, sino su distribución, ya que aún cuando se disponga de suficientes alimentos a nivel nacional, resulta claro que su distribución no es equitativa; muchas personas carecen simplemente de los medios económicos para adquirirlos.

Además existen factores como la calidad e inocuidad alimentaria que afectan la seguridad alimentaria en los hogares, dado que para lograr suplir las necesidades nutricionales, las personas, no solamente deben ingerir alimentos, sino que estos deben cumplir con las cantidades y las características que el cuerpo requiere.

De acuerdo con FAO (1996), se identifican cuatro ejes fundamentales de la SAN:

Figura 7: Ejes de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)



Fuente: Elaboración propia con base en FAO (1996)

De manera que al hablar de Seguridad Alimentaria y Nutricional, se hace necesaria una lectura integral del contexto, considerando no solo el aporte nutricional de los alimentos, sino también las características económicas (salarios, canasta básica, costo de productos, exportación e importación, distribución del PIB, etc.), políticas (empleos, producción de alimentos, impuestos, infraestructura, etc.), sociales (cultura, educación, salud, vivienda, organización familiar, organización comunitaria, etc.) y ambientales (contaminación, conservación, etc.) que inciden en el acceso, consumo, disponibilidad y utilización de los alimentos.

Este análisis contextual debe abarcar no sólo a nivel local, sino nacional y global, partiendo de un enfoque sistémico que considere las interrelaciones que existen entre dichos factores, tanto en el plano conceptual, como en su aplicabilidad en la realidad.

Esta complejidad que representa la comprensión de la SAN, ha generado diversas posiciones con respecto a lo que define, cuáles son sus ejes y los factores que la condicionan.

De acuerdo con la Secretaría Nacional del Plan Alimentario de la República de Panamá (s.f.), existen diversos factores que condicionan los cuatro ejes de la SAN, en la Figura 8 se presentan algunos de estos:

Figura 8: Factores que influyen en los ejes de la SAN

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría Nacional del Plan Alimentario de la República de Panamá (s.f.)

Como se puede apreciar, para analizar los elementos de la SAN, es importante partir de un enfoque integral, que amerita la articulación entre diversas esferas de la vida, dado que existen elementos sociales, políticos, económicos y culturales que inciden en la situación de la SAN en un país.

Para alcanzar la SAN, es necesario analizar las políticas públicas y su efectividad y eficacia al ser aplicadas, dado que, por ejemplo, es fundamental entender y cuestionar los modelos de producción, las estrategias de comercialización, la disponibilidad de empleos, la tenencia de propiedades, el acceso a servicios básicos, entre otros.

De manera que para que la SAN sea una realidad, se deben analizar las diversas políticas públicas que inciden en ella: agrícolas, de salud, sociales, económicas; así como los tratados internacionales y las convenciones, principalmente las referentes a Derechos Humanos.

Considerando lo anterior, Dumanni (2008), expone que existen diferentes rubros de intervención, posibles acciones y campos de investigación para cada eje de la SAN, complementando el aporte de la Secretaría Nacional del Plan de Alimentario de la República de Panamá (s.f.):

Figura 9: Posibles acciones y campos de investigación en los ejes de la SAN

Fuente: Elaboración propia con base en Dumanni (2008)

Los temas que plantea la autora, podrían ser analizados desde una disciplina determinada, o por parte de un sector específico de la esfera gubernamental; sin embargo, para lograr la verdadera comprensión de los fenómenos, así como la propuesta de acciones de mayor impacto y cobertura, es fundamental que se desarrollen procesos articulados, involucrando diversos puntos de vista, además de promover la participación de la sociedad civil en la discusión y toma de decisiones.

Adicionalmente, Dumanni (2008) agrega que hay otros elementos importantes que se vinculan con la SAN: organización, interculturalidad, migración, género y grupos

etáreos. De este modo, se rescata el abordaje integral y multidisciplinario que requiere el tema de SAN.

La SAN entonces, implica un análisis intersectorial, puesto que existen diversos factores que permiten o no a las poblaciones garantizarla. Dentro de los factores principales, destacan las políticas sociales y económicas de los gobiernos.

Las políticas sociales son un instrumento de inversión que, idealmente, se destina a la justicia social, a los sectores sociales. Esta inversión requiere de la existencia de instituciones, planes, programas y proyectos para su ejecución, de manera que se requiere de recursos económicos, los cuales se obtienen, mantienen y regulan, a partir de las políticas económicas.

La relación entre la política social y la económica va aún más allá. La desigualdad en la distribución económica, genera pobreza y exclusión social, que a su vez, se manifiestan en patologías sociales que requieren de la intervención del Estado, demandando el aumento en los montos de inversión social.

De acuerdo con CEPAL (2009) se aprecia la evolución de la pobreza en la región. En todos los países se presenta una disminución en el porcentaje total de personas en condición de pobreza; sin embargo, en algunos países no se presenta esta situación en lo que respecta a indigencia, ya que en países como Argentina, Paraguay y El Salvador, la indigencia ha aumentado.

En el caso de Costa Rica, se presenta una disminución progresiva en cuanto a pobreza e indigencia a nivel nacional. A pesar de que a nivel nacional ambas condiciones han disminuido, existe diferenciación entre las zonas urbanas y rurales, siendo éstas últimas las menos favorecidas, ya que con el paso de los años la condición de pobreza e indigencia se mantiene más alta en comparación con el porcentaje nacional, además de que la disminución es menos significativa en comparación con las áreas urbanas. (CEPAL, 2009)

Dentro de los factores condicionantes de esta situación, se pueden mencionar la cobertura de los programas y proyectos de asistencia social, el acceso a educación y

servicios de salud, la facilidad para optar por servicios en el área metropolitana, entre otros.

El PNUD (citado por PESA, s.f.) define la pobreza como “falta del ingreso necesario para satisfacer las necesidades esenciales no alimentarias como el vestuario, la energía y la vivienda, así como las necesidades alimentarias”.

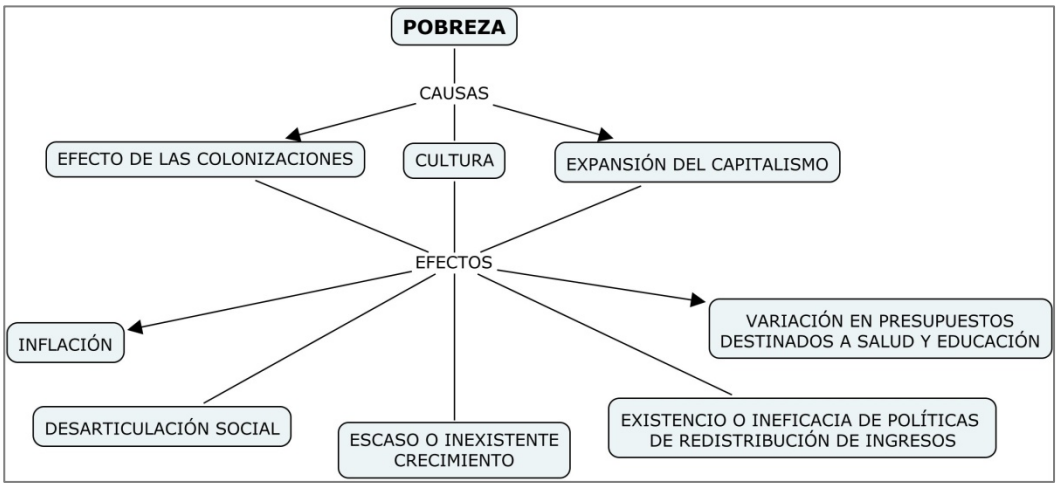
Menjívar y Trejos (1992) concluyen que no existe un marco teórico único para explicar la pobreza en su totalidad, debido a los diversos elementos que la componen, por tanto, el concepto impide clasificar a los pobres como un grupo social específico, con orígenes, comportamientos y relaciones sociales comunes, características que exigen investigarla desde varias perspectivas. La pobreza adquiere así determinadas características de acuerdo con la historia, la cultura, la región, el género, el sistema económico, social, religioso y hasta la geografía presenta diferencias entre la zona rural y urbana.

La pobreza se puede entender también como “la satisfacción insuficiente de las necesidades básicas humanas dadas en un momento histórico concreto, específicamente se trata de la alimentación, la vivienda, el vestuario, la salud, la educación y la recreación.” (Cordero y Gamboa, 1990:1)

Monge y Rivera (2005), concluyen que es necesario entender la pobreza desde su multidimensionalidad y heterogeneidad, características que requieren “un abordaje que complemente métodos cuantitativos, que proporcionen datos del número de personas pobres; y métodos cualitativos que conduzcan al conocimiento de una dimensión privada de la pobreza: lo que piensan y sienten las personas pobres, de manera que se posibilite obtener un panorama más ‘completo’ de la pobreza.”

Según Salama (Mora, 2005) los factores causales de las desigualdades sociales son la cultura, la colonización y la expansión del colonialismo, siendo entonces éste un proceso histórico con efectos de amplia cobertura, tal y como se detalla en la Figura 10:

Figura 10: Factores Causales de las desigualdades sociales



Fuente: Elaboración propia con base en Salama (citado por Mora, 2005)

Salama expone cómo los procesos de empobrecimiento de la sociedad no son un fenómeno actual, sino que históricamente se han venido dando, particularmente a partir del ejercicio del poder, en donde los sectores más fuertes o con mayores recursos, oprimen a los sectores vulnerables.

Este fenómeno, se presenta en diversos momentos históricos, sin embargo, sus efectos suelen presentar similitudes. En el caso de la Figura 10, que se propone evidenciar el proceso en la actualidad, el modelo capitalista de desarrollo, impacta en la sociedad, promoviendo diversas situaciones que empobrecen a la población más vulnerable, tanto en los planos político y económico, como de las interrelaciones personales.

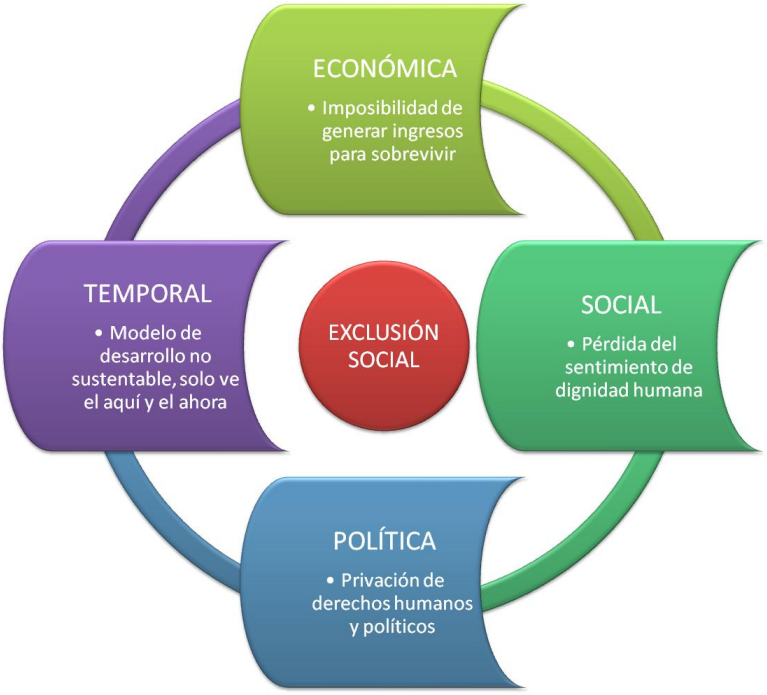
Para este autor, si bien la pobreza se puede medir a partir de indicadores económicos, la misma presenta otros indicadores que evidencian los procesos de empobrecimiento, particularmente, destaca el escaso o limitado desarrollo humano que se genera a partir de la desigualdad entre sectores de la población.

Por su parte Kliskber (Mora 2005) enfatiza que la desigualdad no es un fenómeno natural y que ciertamente, obstaculiza el desarrollo de los países. Siguiendo esta línea, la desigualdad genera empobrecimiento, entendido como el deterioro de la

calidad de vida y la pérdida del sentimiento de dignidad humana. La otra consecuencia de la desigualdad social y la pobreza, es la exclusión social.

La exclusión social es un fenómeno multidimensional, que se genera a partir de la pobreza y la desigualdad social. Siguiendo a Room (Mora, 2005), la exclusión social se da por negación o inobservancia de los derechos sociales, lo cual incide en los derechos políticos y económicos. Dicho autor propone cuatro dimensiones para comprender la exclusión:

Figura 11: Dimensiones de la Exclusión Social según Room



Fuente: Elaboración propia con base en Mora (2005)

Este autor detalla que para analizar realmente el fenómeno de la exclusión social, es necesario articular estas cuatro dimensiones, poniendo igual atención a cada una, puesto que sus causas y efectos se encuentran íntimamente relacionadas.

Lo anterior se complementa con la propuesta de Fleury (Mora, 2005), quien establece que el fenómeno de la exclusión social implica tres dimensiones:

- Política: poder que cobran los nuevos actores
- Emancipadora: constitución de nuevos sujetos sociales
- Institucional: alterar la maternalidad del Estado, dando lugar a nuevas formas de co-gestión

Finalmente, Gacitúa y Davis (Mora, 2005) caracterizan la exclusión social como un conjunto de procesos que contribuyen a aumentar la vulnerabilidad e ciertos grupos sociales. La entienden como la imposibilidad de participar activamente en las diferentes esferas de la sociedad. Ellos destacan tres dimensiones:

Figura 12: Dimensiones de la Exclusión social según Gacitúa y Davis

Fuente: Elaboración propia con base en Mora (2005)

Estos autores plantean que la exclusión implica además una dimensión objetiva y otra subjetiva, puesto que considera tanto las condiciones efectivas en que se encuentran los sujetos, como su percepción de dicha situación.

Vale destacar que los diferentes autores mencionados, destacan el carácter multidimensional de la desigualdad, enfatizando en la necesidad de un abordaje

integral; sin embargo, es evidente, tal y como se ha venido comentando, la pobreza y la desigualdad son fenómenos que generan mucha discusión en cuanto a su definición conceptual, sin embargo, para efectos de la presente investigación, estos tres planteamientos sobre las dimensiones, serán entendidos complementariamente.

En este senido, la exclusión social es un concepto que hace referencia a un fenómeno que excluye a las personas del mercado, de las instituciones sociales y de las culturales, delimitando la pobreza más allá de la carencia de ingresos. Incorpora otros aspectos "como la acumulación en el tiempo y el espacio de riesgos específicos que dificultan o impiden la realización de ciertos derechos civiles, económicos, sociales, culturales y políticos. Es decir, la exclusión social es el resultado de un proceso, más la conformación de relaciones sociales, económicas cimentadas en la desigualdad de acceso en la producción de bienes y servicios y de su disfrute" (Monge y Rivera, 2005: 55).

A partir de su investigación, Monge y Rivera (2005) consideran que la exclusión social, debe constituirse en un instrumento analítico y propositivo, que desde distintas disciplinas revele cuáles son "los mecanismos a través de los cuales personas y grupos son despojados de la participación y titularidad de los derechos sociales o como un proceso que excluye a una parte de la población del disfrute de las oportunidades económicas, y sociales"

Como consecuencia de la pobreza y la desigualdad, y muy ligada a la definición de la SAN, se encuentra el fenómeno del hambre, un término con múltiples y diversas aproximaciones teóricas, sin embargo, para efectos de la presente investigación, se entenderá como la "escasez de alimentos básicos que causa carestía y miseria generalizada" (PESA, s.f.). Se trata entonces de un fenómeno que perpetúa la pobreza, ya que impide a las personas desarrollar sus potencialidades, es una violación a la dignidad humana y a la vez, un obstáculo para el desarrollo humano.

Al hablar de hambre, es frecuente escuchar el término de desnutrición, el cual se refiere al "estado patológico resultante de una dieta deficiente en uno o varios

nutrientes esenciales o de una mala asimilación de los alimentos" (PESA, s.f.), un témino frecuente sobre todo al desarrollar mediciones de la pobreza en los países.

Por otro lado, cuando la ingesta de alimentos no cubre las necesidades de energía básicas, de manera continua, se habla de subnutrición o inseguridad alimentaria. Entonces, "existe inseguridad alimentaria cuando hay personas que carecen de acceso a una cantidad suficiente de alimentos nutritivos e inocuos, y por lo tanto, no consumen los alimentos que necesitan para un crecimiento y desarrollo normales a fin de llevar una vida sana y activa" (Oenema, s.f.: 6).

González, Jiménez, y Madrigal (2006) argumentan que la inseguridad alimentaria en personas con bajos recursos económicos genera desórdenes en los patrones de alimentación, como saltarse tiempos de comida en momentos críticos y consumir alimentos en exceso cuando se dan períodos de mayor ingreso o mejor acceso los alimentos. Además, sugieren que la privación de alimentos, resulta en cambios cognitivos y de comportamiento y genera preocupación por los alimentos y su consumo.

"El hambre es no sólo una consecuencia de la pobreza, sino también una de sus causas, y que pone en peligro el potencial productivo de personas, familias y naciones enteras (…) Una importante consecuencia de esta relación para las políticas es que, a falta de una enérgica actuación, el hambre dificultará los intentos de reducir la pobreza a escala mundial. Aunque necesario, el crecimiento de los ingresos no siempre es suficiente para erradicar el hambre. Medidas específicas directamente orientadas a asegurar el acceso a los alimentos son un componente indispensable de un programa eficaz de erradicación del hambre" (FAO, 2006: 13).

La inseguridad alimentaria o subnutrición, es un fenómeno que se relaciona directamente con el acceso a los alimentos, lo cual se vincula con la capacidad económica para poder adquirir dichos alimentos. En este sentido, si no se cuenta con capacidad económica para comprar alimentos, no se cuenta con seguridad alimentaria y nutricional. Así las cosas, la pobreza se presenta como una limitante para superar la subnutrición.

Siempre en el tema de pobreza y su relación con la subnutrición, la FAO (2006) expone que América Latina y el Caribe alberga aproximadamente al 6% de las personas subnutridas del mundo en desarrollo y al 11% de su población total. La prevalencia de la subnutrición, que asciende al 10% de la población de la región, convirtiéndola en la segunda más baja entre las regiones en desarrollo.

De acuerdo con Fernández (1996), las estrategias y la política para superar la pobreza deben integrar objetivos en materia económica y social, orientados al desarrollo social, aumentando los niveles de bienestar de la población en su totalidad, pero con un énfasis en los sectores pobres.

Para las autoras, "el desarrollo social es el marco a partir del cual se pretende abordar el problema de la pobreza en nuestros países. Su propósito es crear una atmósfera que posibilite a más personas ampliar y usar a plenitud su capacidad humana en la esfera económica, social, cultural y política. No se debe valorar la vida humana solo en la medida en que pueden producir bienes materiales; las personas no son meros instrumentos de producción y prosperidad.

(…) En este sentido, el desarrollo social debe partir de una redistribución de recursos entre los pobres, mediante el mejoramiento de su salud, su educación y nutrición, promoviendo el empleo productivo, la integración social y la regeneración del medio ambiente; acelerando además el crecimiento económico y traduciéndolo en mejora de la vida humana, reconociendo la importancia de la participación y autonomía de las personas" (Fernández, 1996).

Entonces, este concepto contempla la satisfacción de las necesidades, pero también el desarrollo de las capacidades propias para enfrentar las necesidades recurrentes y en crecimiento, siendo el ser humano el eje central, pero respetando a todos los seres vivos y al medio ambiente en general.

Se presenta, a la luz del desarrollo social, el método de desarrollo comunal, que según Molina, L. y Romero, C. (2001), tiene por objetivo la promoción del ser humano y la movilización de recursos institucionales, mediante la participación activa y democrática de la población.

Según las autoras, este método trabaja mediante procesos educativos que desarrollan potencialidades en las personas, los grupos y las comunidades, es decir, procesos de concienciación en donde la participación popular adquiere una centralidad indiscutible

- **Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria y Nutricional**

El concepto de seguridad alimentaria y nutricional (SAN), ha generado múltiples discusiones en torno a los ejes que la fundamentan, su alcance y vías para fortalecerla. Dichas discusiones han llevado a diversas definiciones y con ellas, posiciones divergentes.

En el año 1996 en el marco de la Cumbre Mundial de los Alimentos, el movimiento Vía Campesina –que agrupa organizaciones campesinas e indígenas de diversos países- señala que la definición de SAN que se elabora en dicha actividad, presenta vacíos, por lo que el concepto de Soberanía Alimentaria.

El Movimiento, define la Soberanía Alimentaria como: “el derecho de los pueblos, las comunidades y los países a definir sus propias políticas agrícolas, de trabajo, pesca, alimentación y tierras, que sean adecuadas desde el punto de vista ecológico, social, económico y cultural a sus circunstancias únicas.

Esta incluye el verdadero derecho a la alimentación y a producir el alimento, lo que significa que todo el mundo tiene el derecho a una alimentación inocua, nutritiva y culturalmente adecuada y a los recursos para producir estos alimentos, así como el derecho a poder alimentarse a si mismo y a sus sociedades”. (Vía Campesina, 2004)

Posteriormente, en la Declaración de Nyéléni (Mali), presentada en febrero de 2007 durante el Foro Social Mundial del mismo año, se describió la Soberanía Alimentaria como “el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesible, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo” (Almeida Filho, N. y Scholz, V; 2008: 7).

Almeida Filho, N. y Scholz, V. (2008) argumentan que al igual que con la definición de la SAN, al hablar de soberanía alimentaria no todas las definiciones sostienen una

posición homogénea en cuanto a los componentes que debe tener una Soberanía Alimentaria, la tendencia central de todas concuerda con una clara oposición a la globalización como un proceso de desarrollo regulado predominantemente por el mercado al enfatizar la existencia de derechos de los pueblos y su autonomía en poder elegir cuánto, qué y cómo alimentarse.

Este concepto de soberanía, enfrenta entonces un cuestionamiento a nivel ideológico y político, en contraste con el modelo de desarrollo imperante, el cual pretende la supremacía del mercado y el achicamiento del Estado, en detrimento de la calidad de vida de los sectores más vulnerables y empobrecidos.

Otras posturas más radicales establecen que “Las raíces de la soberanía alimentaria están en la vida y la lucha de los agricultores campesinos, los pescadores y los pueblos indígenas. A diferencia de varios otros términos inventados por intelectuales, autoridades políticas y burócratas, la soberanía alimentaria surge de las luchas campesinas como la necesidad de crear un discurso fuerte, radical y abarcativo acerca de las realidades y necesidades locales, que pueda ser escuchado y comprendido en todo el mundo” (Grain citado por COECOCeiba-AT, s.f.).

Por su parte, Vía Campesina define siete principios para lograr una Soberanía Alimentaria:

1. Alimentación, un Derecho Humano Básico. Todos deben tener acceso a una alimentación inocua, nutritiva y culturalmente adecuada en cantidad y calidad suficientes para mantener una vida sana con plena dignidad humana. Cada nación debería declarar que el acceso a la alimentación es un derecho constitucional y debería garantizar el desarrollo del sector primario para asegurar el cumplimiento de este derecho fundamental.

2. Reforma Agraria. Es necesaria una reforma agraria auténtica que proporcione a las personas sin tierra y a los productores, especialmente a las mujeres, la propiedad y el control sobre la tierra que trabajan y devuelva a los pueblos indígenas sus territorios. El derecho a la tierra debe estar libre de discriminación de género, religión, raza, clase social o ideología. La tierra le pertenece a aquellos que la trabajan y cuidan.

3. Protección de Recursos Naturales. La Soberanía Alimentaria implica el cuidado y uso sostenible de los recursos naturales, especialmente tierra, agua, semillas y razas de animales. Las personas que trabajan la tierra deben tener el derecho de practicar la gestión sostenible de los recursos naturales y de preservar la diversidad biológica libre de derechos de propiedad intelectual restrictivos. Esto solamente puede lograrse desde una base económica sólida, con Seguridad en la tenencia, con suelos sanos y uso reducido de agroquímicos.

4. Reorganización del Comercio de Alimentos. Antes de nada, la alimentación es una fuente de nutrición y solamente en segundo lugar un artículo de comercio. Las políticas agrícolas nacionales deben priorizar la producción para el consumo interno y la autosuficiencia Alimentaria. Las importaciones de alimentos no deben desplazar la producción local ni reducir los precios.

5. Eliminar la Globalización del Hambre. La Soberanía Alimentaria está socavada por las instituciones multilaterales y por el capital especulativo. El control cada vez mayor de las empresas multinacionales sobre las políticas agrícolas ha sido facilitado por las políticas económicas de las organizaciones multilaterales tales como la OMC, el Banco Mundial y el FMI. Por lo tanto, se requiere de la regulación y el establecimiento de impuestos sobre el capital especulativo y el cumplimiento estricto de un Código de Conducta para las empresas transnacionales.

6. Paz Social. Todos tenemos el derecho de estar libres de violencia. La alimentación no debe ser utilizada como un arma. Los niveles cada vez mayores de pobreza y marginalización en el área rural, conjuntamente con la creciente opresión de las minorías étnicas y poblaciones indígenas, agravan las situaciones de represión y desesperación. El desplazamiento continuo, la urbanización forzada, la represión y el racismo cada vez mayor hacia los productores de pequeña escala no pueden ser tolerados.

7. Control Democrático. Los productores de pequeña escala deben tener una intervención directa en la formulación de políticas agrícolas en todos los niveles. La Organización de las Naciones Unidas y las organizaciones relacionadas tendrán que pasar por un proceso de democratización para permitir que esto se haga realidad.

Todos tenemos derecho a información certera y franca y a un proceso de toma de decisiones abierto y democrático. Estos derechos forman la base de una buena gobernancia, responsabilidad e igualdad de participación en la vida económica, política y social, libre de cualquier forma de discriminación. En particular se debe garantizar a las mujeres rurales la toma de decisiones directa y activa en cuestiones Alimentarias y rurales (Vía Campesina, 2004).

En este sentido, se plantea que la definición de Soberanía Alimentaria incluye el aspecto de los derechos al acceso de los agricultores de pequeña escala, pastores y pescadores artesanales a recursos para la producción de alimentos, así como el derecho a la alimentación y disponibilidad de mercados justos, además de que está redactado más desde una perspectiva rural donde se encuentra la mayoría de la pobreza difícil de manejar, y puede verse visto como un nuevo plano para políticas de desarrollo rural.

El Derecho a la Alimentación es uno de los pilares fundamentales tanto en el concepto de Soberanía Alimentaria como en el de Seguridad Alimentaria y Nutricional. El carácter de derecho humano hace que éste no descanse en un conjunto particular de políticas, sino que se concentra en las obligaciones de los Estados y en permitir a las personas que se encuentran negativamente afectadas a que hagan uso de recursos jurídicos para el reconocimiento de sus derechos.

Para las y los promotores de la Soberanía Alimentaria, la concepción de Seguridad Alimentaria es absolutamente validada y respaldada por organismos internacionales como FAO. Se ha se convertido en el concepto central utilizado en el proceso intergubernamental con ocasión a las seguidas Cumbres Mundiales de Alimentos que se han realizado, así como en el proceso de seguimiento. Para estos movimientos, esta concepción de SAN se adecua a la línea de la naturaleza propia de las Naciones Unidas, la cual fomenta una vía de desarrollo civilizado que no se oponga a corrientes antagónicas al mercado y, además, porque admite una integración cultural a nivel regional entre los pueblos (Almeida Filho, N. y Scholz, V; 2008: 14).

En esta línea, la Seguridad Alimentaria y Nutricional, a diferencia de Soberanía Alimentaria, plantea asegurar una producción cuantitativamente suficiente de alimentos con garantías de inocuidad, sin tener en cuenta aspectos culturales locales como: qué, quiénes, cómo, dónde y a qué escala se hará la producción de alimentos. De manera que este enfoque está dirigido a la erradicación del hambre a corto plazo, por sobre una perspectiva sostenible de autoabastecimiento. Por esto muchos analistas consideran a la Seguridad Alimentaria como un conjunto de objetivos para políticas de alimentación y nutrición únicamente.

En contraposición a la postura anterior, el marco específico de Soberanía Alimentaria incluye el acceso a los recursos y su control para la producción de alimentos. El marco de Soberanía Alimentaria está formulado como una postura alternativa de políticas a la agricultura industrial liberalizada y conjuga elementos de diferentes áreas de políticas.

La soberanía alimentaria demanda entonces un análisis profundo y modificación significativa de las políticas públicas y los tratados internacionales vigentes en cada país, dado que para que sea realmente efectiva, requiere de reformas estructurales significativas que, actualmente, no son apoyadas por lo sectores de mayor poder político y económico a nivel global, puesto que impactan en sus modelos y estrategias de acción, a pesar de que vendrían a beneficiar a grandes sectores de la población.

Movimientos como Vía Campesina (2004) consideran que no parece posible que FAO incorpore la terminología de Soberanía Alimentaria como forma evolucionada, ampliada o complementaria del concepto de Seguridad Alimentaria. Sin embargo, resulta posible vislumbrar para un futuro próximo, la elaboración y adopción de un concepto propio compatible con el concepto de Soberanía Alimentaria en la mayoría de sus planteamientos.

Lo importante para FAO es generar condiciones de “Sustentabilidad Alimentaria” en todas las comunidades rurales, pueblos y países que hoy padecen hambre. Esta idea significa que más que alcanzar temporalmente una condición de Seguridad

Alimentaria y Nutricional es necesario poseer estrategias y herramientas replicables y sostenibles a través del tiempo.

En escenarios de mercados globalizados la preservación de las condiciones sociales, culturales y hábitos alimenticios de comunidades rurales puede ser un elemento fundamental para una Sustentabilidad Alimentaria. Bajo este sentido la idea es muy cercana a la de Soberanía Alimentaria, pero se enfoca necesariamente a las comunidades rurales que no presentan condiciones de inserción bajo un patrón alimentario internacionalizado.

Al analizar ambos conceptos, Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria y Nutricional, para efectos de la presente investigación, se consideran importantes los ejes de la SAN establecidos por la FAO, analizados desde un enfoque de derechos humanos, considerando la alimentación como un derecho fundamental, que amerita un análisis integral orientado al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, considerando sus particularidades culturales y contextuales, de manera que el concepto de Soberanía Alimentaria se convierte en un eje transversal de la investigación.

En este sentido, si bien se consideran los ejes de la SAN para la recolección de información, en el análisis de los resultados y en el proceso mismo de recolección, el concepto de Soberanía Alimentaria, dirigida a garantizar el derecho humano a la alimentación, permeó la intervención profesional.

Lo anterior, considerando que para el efectivo cumplimiento del derecho a la alimentación, no basta con el acceso a alimentos, sino que deben ser alimentos de calidad y en las cantidades y con los requerimientos nutricionales necesarios para garantizar la calidad de vida, lo cual se verá influenciado por el acceso a empleos con salarios coherentes a las necesidades familiares, así como la tenencia de tierras, el derecho a decidir qué y cómo comprar, entre otros factores.

Al considerar una complementación entre los conceptos de SAN y soberanía, se pretende un accionar que efectivamente reconozca la alimentación como un derecho de todo ser humano, para lo cual, es importante el análisis integral de la realidad, promoviendo la participación de las y los afectados directos.

Por ello, para el análisis se hace fundamental retomar el concepto de participación social, dado que se convierte en un eje fundamental para el desarrollo de la metodología propuesta por el presente estudio.

Participación social

Para el desarrollo de proyectos comunales, particularmente en torno a la SAN, la participación social se convierte en un pilar fundamental, entendiéndola como el conjunto de acciones encaminadas a lograr que sectores de población logren una mejor calidad de vida, apoyándose en acciones de concienciación, movilización de recursos –personales, grupales y del entorno-, de capacitación –desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para la participación efectiva en la toma de decisiones, acceso a servicios, organización-, estimulando y fortaleciendo esfuerzos colectivo para mejorar la calidad de vida y promover un desarrollo con equidad. (Molina y Romero, 2001)

Para Fallas, Jaen, y Pitalúa (2001: 57), “el término de participación trasciende la colaboración y el papel instrumental de las personas; por tanto, las acciones no finalizan en la toma de decisiones, sino que se extienden hasta la ejecución y puesta en práctica de las medidas de solución planteadas o definidas en forma conjunta.”

Entendemos entonces el concepto de participación, como un proceso social que conlleva la consecución de un objetivo común, para lo cual interactúan individuos, grupos, organizaciones, comunidades, para la satisfacción de necesidades e intereses.

Según González E. (1995: 17), la participación social “es una forma de intervención social que les permite a los individuos reconocerse como actores, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad e traducirlas en formas de actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos.”

Lo anterior, es ampliado por Velázquez (1985) quien argumenta que la participación opera bajo formas directas e indirectas. En las directas, las personas se movilizan sus propios recursos, organizándose para alcanzar metas determinadas, como respuesta a una necesidad material o social.

En las formas indirectas de participación, el proceso se enmarca en normativas u organizaciones más definidas y restringidas, puesto que son organizaciones externas las que gestan y facilitan los procesos de participación, pues las y los habitantes de las comunidades se encuentran condicionados a esos factores.

Cháves (2000: 17) manifiesta que la participación social "significa tener la oportunidad de ser parte de la realidad y reconocer que ésta puede modificarse. Busca que los ciudadanos no sean solo objetos pasivos del gobierno, sino sujetos que intervienen en la toma de decisiones para satisfacer las demandas, es decir, un gobierno que emana de la voluntad y permanece bajo la vigilancia de la ciudadanía en el ejercicio de la democracia."

La promoción social se centra en impulsar el desarrollo social equilibrado y estratégico, su práctica se distingue por dinamizar las diversas fuerzas sociales existentes a través de la potencialización de las condiciones políticas y culturales así como recursos institucionales y de los diversos grupos sociales. Su eje propulsor es la participación y organización de la población de la propia comunidad (Galeana, 1999).

Se enfatiza en la idea de que la realidad social presenta una constitución variada y múltiple, de difícil comprensión, afectada por factores diversos (sociales, políticos, económicos, culturales) que requieren de un análisis sistemático y a partir de diversas dimensiones para obtener un conocimiento objetivo y verdadero de hechos o procesos sociales.

Para Natalio Kisnerman (Diéguez y Rofman, 1998), la promoción es un proceso que estimula a las y los pobladores de un espacio para que se transformen en vecinos, y como tales, tomen conciencia de sus necesidades y dificultades colectivas, conociendo sus recursos, aptitudes y capacidades para afrontarlas como comunidad.

Siguiendo a Kisnerman, quien se refiere a Pedro H. Velázquez Viollet, “el trabajador social aparece como el educador de la democracia, defendiendo los derechos del pueblo sin olvidar de recordarle sus deberes” (Diéguez y Rofman, 1998: 25).

En esta línea, las y los trabajadores sociales asumen un rol de mediadores entre la sociedad y el Estado, de modo que estos derechos y deberes sean reconocidos y respetados; pero para lograrlo, es necesario articular acciones que promuevan la sensibilización, la educación y la promoción de la ciudadanía.

De esta forma, la participación se convierte en un proceso social que permite a las y los habitantes de una comunidad, protagonizar procesos de toma de decisiones e incidencia política, en busca del mejoramiento de su calidad de vida y en beneficio de la comunidad en general. La participación social, se dirige a la transformación de y con las comunidades, implica la concienciación y el empoderamiento de las personas, quienes se unen para encontrar y desarrollar soluciones para sus necesidades y dificultades colectivas.

Comunidad

Esta reflexión nos dirige al concepto de comunidad, entendiéndola como es, un microcosmos o unidad social, en donde sus miembros comparten referentes culturales y presentan necesidades y dificultades comunes. Se caracteriza por una red de relaciones que es constante y estrecha, no tanto en función de un área física compartida, sino por la homogeneidad de rasgos y características socioculturales. Es una compleja red de interrelaciones, que determinan su dinámica y comportamiento; su movimiento está dado por el contenido de la acción que se ejerce a través de las interrelaciones tanto internas como externas (Galeana, 1999).

Gutiérrez, citado por Méndez, N: y Picado, M. (1997) la comunidad “es el lugar donde yo vivo, al cual pertenezco, con el cual me siento identificado, lugar que defiendo como mi espacio y en el cual interactúo con mis vecinos. La demarcación de barrio o vecindario son parte clave en la identificación de comunidad. La localidad es solo una demarcación formal geográfica-política y no necesariamente de pertenencia.”

Para Anderson y Carter, citados por Galeana (1999), las funciones de la comunidad son: mantenimiento de una forma de vida o cultura, satisfacción de intereses y necesidades comunes, satisfacer la necesidad de identidad social de las personas que la componen, satisfacer las necesidades de su medio como parte de un sistema económico y social más amplio.

Para intervenir y atender la problemática de una comunidad, resulta indispensable el conocimiento pleno de las múltiples dimensiones que permite entender y explicar la dinámica y la particularidad de la comunidad. Es importante entenderla como un todo, como un sistema social abierto y dinámico que dé lugar a una intervención integral con base a una visión global.

Figura 13: Elementos de una comunidad

Fuente: Elaboración propia con base en Galeana (1999)

De estos seis elementos, la población es el elemento generador que dinamiza la comunidad, a partir del contacto y relación que esta establece con los otros elementos. Siguiendo a Chacón, J. y Coto, P. (2005: 64), “los miembros de una

comunidad se encuentran unidos geográficamente y comparten normas, creencias, tradiciones y valores. A su vez, la comunidad (al estar asentada en un territorio común) provee el ambiente físico y social para la convivencia individual y colectiva. De ahí que resulta vital para sus miembros, quienes a su vez integran diferentes grupos que se hacen presentes en ella."

Al hablar de procesos comunitarios, orientados al desarrollo social, el elemento principal son las y los pobladores de la comunidad de interés, sus valores, sueños, anhelos, su visión de mundo, su experiencia de vida. Ellas y ellos, se convierten en el motor de trabajo y deben ser por ende, las y los protagonistas de los procesos de transformación y toma de decisiones.

De modo que, al buscar el fortalecimiento de la SAN desde las comunidades, se deben entender éstas más allá de su delimitación geográfica, o fragmentando sus componentes.

Así mismo, para lograr impactos reales en las comunidades, propiciando el empoderamiento de las y los habitantes y su apropiación de los procesos, la participación social asume un papel preponderante.

De esta manera, al hablar de procesos orientados al desarrollo comunitario, al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, se debe tener claro que el trabajo debe venir desde las mismas comunidades, siendo estas las dueñas y gestoras del desarrollo y la transformación.

En el caso de la seguridad alimentaria y nutricional, considerando la misma de manera integral, el trabajo con comunidades, a partir de espacios de promoción y participación social, se convierte en una herramienta fundamental para incidir en el mejoramiento de las condiciones de acceso, consumo, disponibilidad y utilización biológica de los alimentos.

Este trabajo, orientado de abajo hacia arriba, desde las bases comunales, puede potenciar a mediano y/o largo plazo, impactos en otras escalas, regionales, nacionales, globales; ya que promueve el desarrollo de capacidades en las personas, más allá de su conocimiento en el tema de SAN.

Capítulo IV: Comunidades de intervención, más que nombres en un mapa

Provincia de Alajuela

La investigación en cuestión, se desarrolló en la provincia de Alajuela, en el cantón de Alajuela. Dicho cantón presenta un Índice de Desarrollo Social (IDS) de 61,5.

El IDS, es un indicador que mide las brechas sociales entre las diferentes áreas geográficas del país (cantones y distritos). El valor del IDS oscila entre 0 y 100, correspondiendo el valor más alto al cantón en mejor situación sociodemográfica y el más bajo al que presenta el mayor rezago en su nivel de desarrollo. Para ello, considera las siguientes variables:

- "Infraestructura Educativa,
- Acceso a Programas Educativos Especiales,
- Mortalidad Infantil,
- Defunciones de la población menor de 5 años respecto a la mortalidad general,
- Retardo en talla de la población de primer grado de escuela,
- Consumo promedio mensual de electricidad residencial y
- Nacimientos de niños (as) de madres solas." (MIDEPLAN, 2001)

En este sentido, el cantón de Alajuela presenta una situación ventajosa en relación con otros cantones de la provincia; sin embargo, es necesario desarrollar acciones que mejoren las condiciones de vida de las y los habitantes de este cantón, considerando que se trata de 213.354 habitantes en 388,43km^2, siendo el de mayor concentración a nivel provincial y el segundo a nivel nacional. (MIDEPLAN, 2001)

En el cantón, un 37.73% de la población total se encuentra en condición económicamente activa (PEA); y de ésta, un 95.92% se encuentra empleada. A pesar de esto, se registran 7.991 familias en condición de pobreza (Municipalidad de Alajuela, 2008).

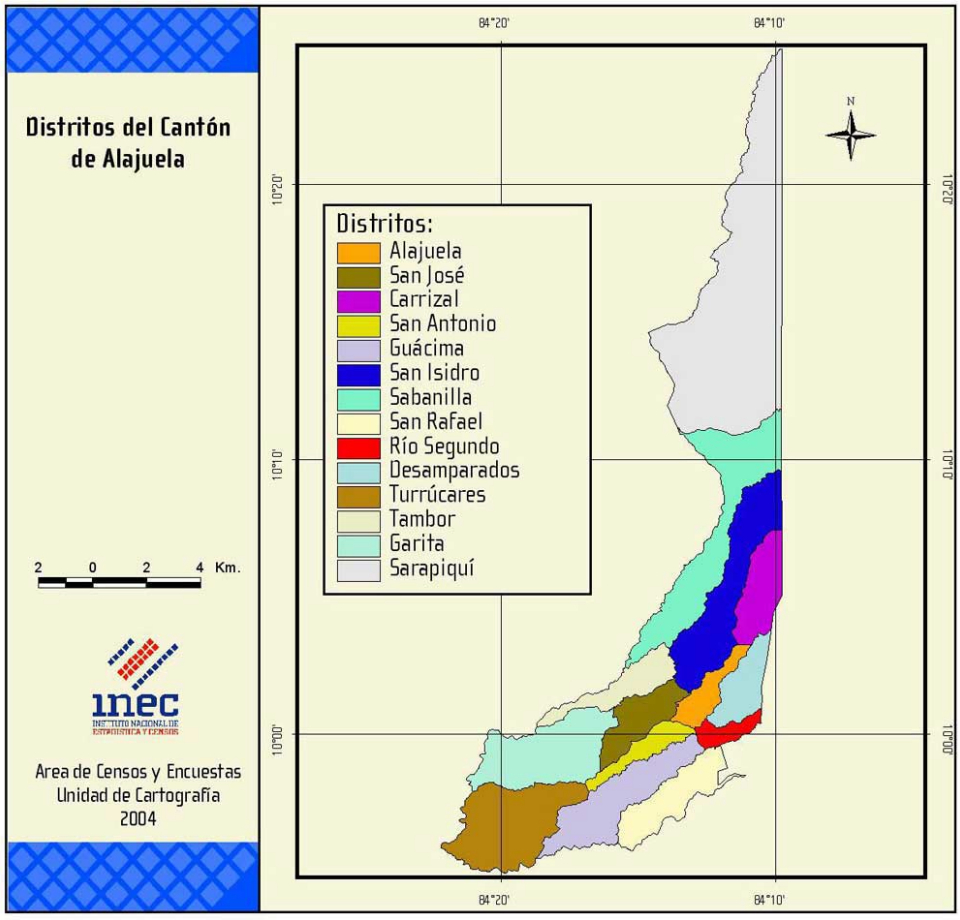
El desempleo entonces no es una de las necesidades de mayor impacto, sin embargo, considerando el número de familias en condición de pobreza, se puede inferir que los salarios devengados no son suficientes para cubrir las necesidades básicas de 28.573 personas en el cantón, lo cual incide directamente en la SAN de las personas.

En lo que respecta a actividades económicas, siguiendo a la Municipalidad de Alajuela (2008), la zona agrícola con predominio del cultivo del café se ubica en el sector norte, en el área de las estribaciones de la Cordillera Volcánica Central, principalmente en los distritos de Carrizal, San Isidro, Sabanilla y Tambor. El uso pecuario se establece al suroeste en los distritos de la Guácima, Turrúcares y San Rafael. Por su parte, el uso industrial cuenta con ocupación importante en los distritos de Alajuela y San Antonio, sobre el eje vial de la Autopista Bernardo Soto y áreas en el distrito de San Rafael.

También se comienzan a identificar importantes corredores turísticos en crecimiento, de gran significado en el desarrollo socio-económico, como lo es el corredor turístico de la Garita; otro corredor turístico de menor desarrollo, es el que se extiende de la Laguna de Fraijanes al Volcán Poás.

La población del cantón para el año 2000, según el INEC, correspondía a 222.853 personas, siendo la población de 19 a 29 años la que tiene mayor presencia en el cantón. El cantón de Alajuela cuenta con 14 distritos y tiene una extensión de 388,43Km^2.

Figura 14: Distribución distrital del cantón de Alajuela



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (2004)

Distrito de San Isidro

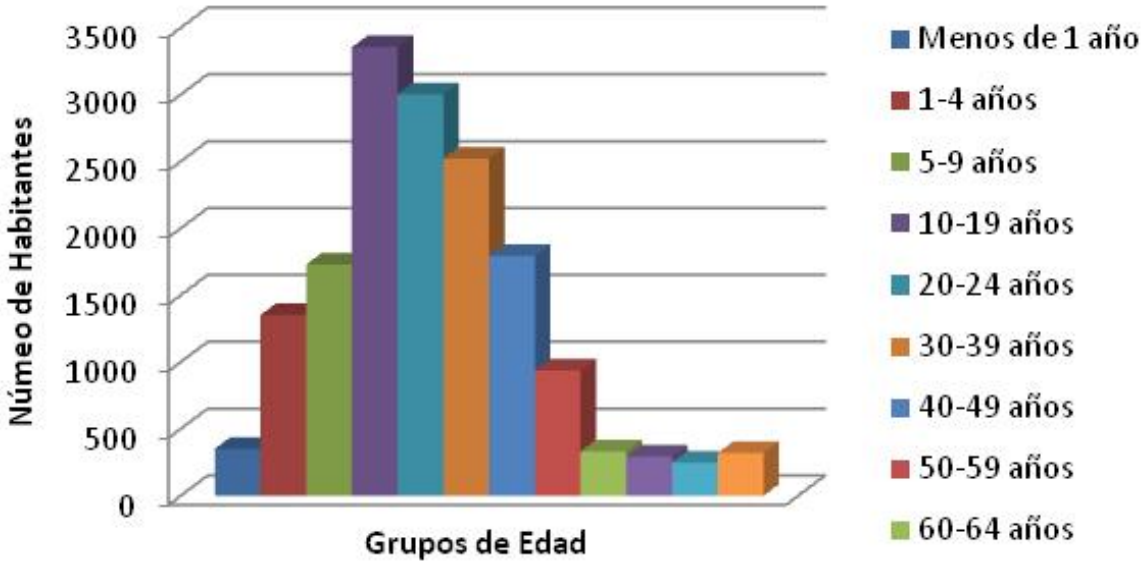
El distrito de San Isidro, se constituyó en el punto focal de la investigación. El mismo se localiza a 8,700 km de la cabecera del cantón (MOPT, 2008). Limita con los distritos de Sabana Redonda, Sabanilla y Carrizal.

El distrito tiene una extensión territorial de aproximadamente 14Km^2, con una densidad poblacional de 260 habitantes por km^2. La altitud promedio en el distrito es de 1.357msnm, y la temperatura promedio es de 20°C (Área de Salud Clínica Marcial Rodríguez-EBAIS San Isidro Norte, 2004).

El distrito de San Isidro se encuentra conformado por los poblados de “Alto Pilas, Burío s, Carbonal, Cerrillal, Dulce Nombre, Espino, Itiquís, Laguna, Loría, Montaña, Pilas, Potrerillos, San Jerónimo, San Rafael, Tacacorí, Tuetal Norte (parte)” (Saborío Valverde y Coto León, 2001), que cuentan con una carretera municipal como columna vertebral, dado que las principales instituciones y servicios se ubican a borde de calle.

Según INEC (2008), San Isidro se caracteriza por ser 100% rural, contando con una población de 16.247 habitantes, siendo el 50% mujeres y el otro 50% varones. La distribución según grupos de edad se presenta en la Figura 15.

Figura 15: Número de habitantes según grupos de edad

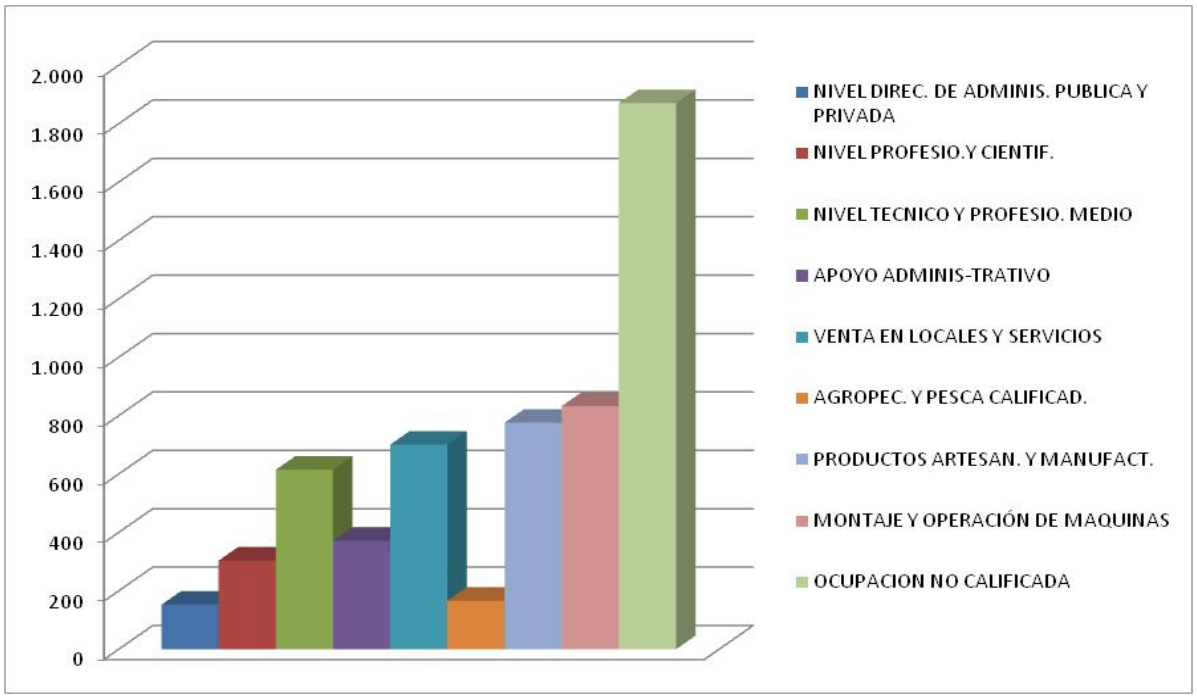


Fuente: Elaboración propia con base en INEC (2008)

La población de 12 años y más corresponde a 12.150 personas, de las cuales 6.041 se caracterizan por ser económicamente activas, aunque solamente 5.791 se encuentran ocupadas, siendo la tasa de desempleo de 4,1 a nivel distrital, muy similar a la que se presenta a nivel cantonal: 4.08%.

Con respecto a la condición de aseguramiento, de la población ocupada, el 78% se encuentra asegurada, prevaleciendo el aseguramiento como asalariado(a). Las ocupaciones predominantes son las no calificadas, contrastando con la caracterización rural del distrito, siendo la ocupación agropecuaria la de menor presencia:

Figura 16: Distribución de la población económicamente inactiva según ocupación



Fuente: Elaboración propia con base en INEC (2008)

Las actividades calificadas (técnicas y profesionales), no son frecuentes en la población, lo cual se relaciona directamente con el nivel educativo de la población, considerando que se identifican 683 personas analfabetas en el distrito y que el 50% de la población económicamente activa solamente ha concluido estudios de primaria (INEC, 2008).

Por otro lado, se identifican 3.961 viviendas habitadas, con un promedio de 4,1 personas por vivienda. De la totalidad de viviendas del distrito, el 62,3% son propias,

el 59,9% se encuentran en buen estado y el 8,4 se encuentra en condición de hacinamiento (INEC, 2008).

En lo que respecta al acceso a servicios básicos, la siguiente tabla:

Cuadro 3: Características de las viviendas del distrito de San Isidro de Alajuela en el año 2000

PORCENTAJE CON ACUEDUCTO	PORCENTAJE CON SERVICIO SANITARIO (alcantarilla y tanque)	PORCENTAJE CON ELECTRICIDAD	PORCENTAJE CON TELEFONO	PORCENTAJE CON COMPUTADORA	PORCENTAJE CON VEHICULO
97.0	90.0	99.4	48.4	11.2	26.4

Fuente: INEC, 2008

A pesar de ubicarse en una zona rural, se presentan altos porcentajes en el acceso a los servicios básicos, lo cual incide en el índice de desarrollo social. El acceso al agua y servicios sanitarios, son factores que inciden directamente en la utilización biológica de los alimentos, uno de los elementos básicos de la seguridad alimentaria y nutricional, como se verá más adelante, de manera que en el distrito, esta es una gran fortaleza, dado que un elevado porcentaje de la población tiene acceso a los mismos

Cuadro 4: Características de las viviendas del distrito de San Isidro de Alajuela en el año 2000, según número de viviendas y número de ocupantes

	Viviendas	Ocupantes
INDIVIDUAL	*3.961*	*16.227*
Casa independiente	3.886	16.015
En edificio	40	101
Tugurio	25	94
Otros	10	17
COLECTIVA	***2***	***20***

Fuente: INEC, 2008

Siguiendo la tabla anterior, en el distrito predominan las viviendas individuales, siendo las casas independientes las se encuentran en mayor cantidad. Es importante rescatar que, para el año 2000, en el distrito 94 personas residían en tugurio.

En materia de salud, el Área de Salud Clínica Marcial Rodríguez es la que presta servicios a las comunidades del distrito, contando a la vez con dos EBAIS para la zona. A lo largo del distrito, se identifican además algunos consultorios odontológicos y médicos privados, al mismo tiempo que un CEN-CINAI en el centro de San Isidro.

Considerando la extensión y el número de comunidades que conforman el distrito de San Isidro, las cuales a su vez presentan características muy particulares, la investigación tomó como base dos comunidades: Dulce Nombre y Laguna.

Comunidades de Laguna y Dulce Nombre

Sobre estas dos comunidades, no se cuenta con datos específicos en cuanto a distribución poblacional, por lo que inicialmente se presentarán los datos facilitados por el EBAIS San Isidro Norte, los cuales servirán de base, para ser complementados posteriormente con la información facilitada por las organizaciones de base de cada una de dichas comunidades.

- **Datos Básicos EBAIS San Isidro Norte**

El EBAIS San Isidro Norte, es la instancia de salud que atiende a las y los habitantes de las comunidades de La Chaparra, Dulce Nombre, Cerrillal, Laguna y San Jerónimo, todas éstas pertenecen al distrito de San Isidro.

De acuerdo con el Análisis de la Situación de Salud (Área de Salud Clínica Marcial Rodríguez-EBAIS San Isidro Norte, 2004), para el año 2003, la población de estas cinco comunidades correspondía a 3.059 personas aproximadamente,

correspondiente a 759 familias. Para el año 2004, según este EBAIS, la población aumentó a 3.647 habitantes, localizados en 890 viviendas.

Siguiendo los Balances de Atención Primaria del 2003 (Área de Salud Clínica Marcial Rodríguez-EBAIS San Isidro Norte, 2004), en la zona la población se distribuye de la siguiente manera:

Cuadro 5: Distribución de la Población de cobertura del EBAIS San Isidro Norte por edad según sexo

EDAD	MASCULINO	FEMENINO
Menores de 1 año	34	34
1 a 4 años	147	173
5 a 9 años	199	188
10 a 14 años	193	154
15 a 19 años	141	203
20 a 34 años	374	381
35 a 44 años	192	188
45 a 49 años	76	86
50 a 59 años	70	74
60 a 64 años	20	30
65 a 69 años	25	15
70 a 74 años	17	17
75 a 79 años	12	21
80 a 84 años	6	8
Mayores de 85 años	11	4
Total	**1.517**	**1.542**

Para el 2003, se reportaban 789 mujeres en edad fértil, presentándose una tasa de fecundidad del 8%, siendo reportados 68 nacimientos. El 21,5% de los embarazos reportados correspondió a adolescentes embarazadas, dándose un embarazo en mujeres menores de 15 años y, 21 en el grupo de 15 a 19 años de edad.

Con respecto a la población con discapacidad al 2003, se identifican 20 personas, siendo las principales causas de discapacidad: parálisis cerebral infantil, retinosis pigmentaria y secuelas de accidente vascular cerebral.

En la zona de cobertura del EBAIS de San Isidro Norte, no se identifican casos de niños y niñas menores de seis años con desnutrición severa ni moderada, sin embargo, se registran 14 casos de desnutrición leve, correspondientes al 3,3% de la población de dicho grupo etareo. Adicionalmente, se dieron dos casos de niñas y niños con bajo peso al nacer.

Las primeras diez causas de muerte en la zona corresponden a:

Cuadro 6: Principales Causas de Muerte según orden de importancia

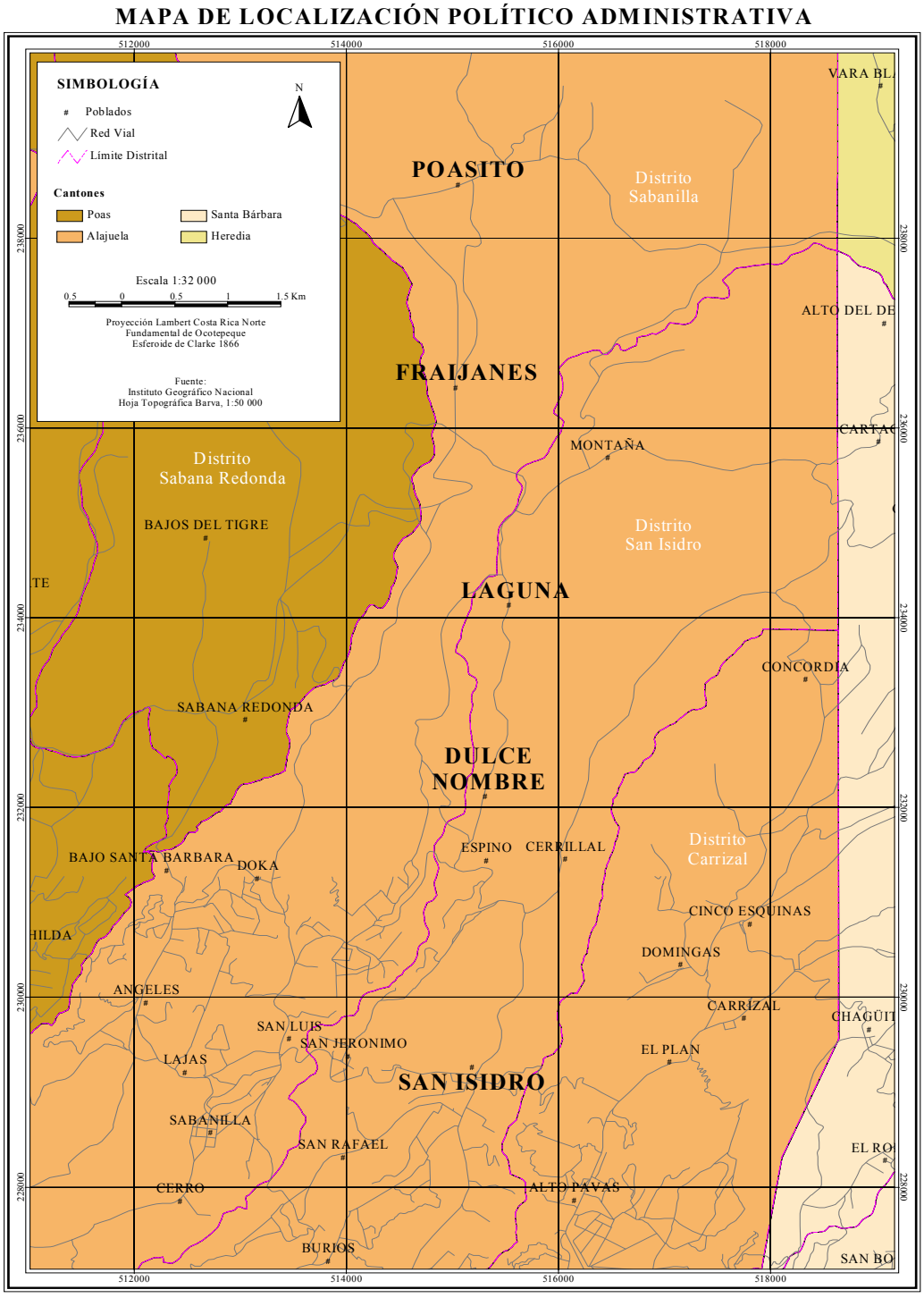
1	Obesidad y otros tipos de hiperalimentación
2	Enfermedades hipertensivas
3	Infecciones de las vías respiratorias superiores
4	Trastornos metabólicos
5	Enfermedades de estómago, esófago y duodeno
6	Enfermedades crónicas de las vías respiratorias inferiores
7	Diabetes Mellitus
8	Enfermedades no inflamatorias de los órganos genitales femeninos
9	Enfermedades infecciosas gastrointestinales
10	Discopatías

Fuente: Área de Salud Clínica Marcial Rodríguez-EBAIS San Isidro Norte (2004)

- **Caracterización Comunitaria**

Para facilitar la localización de ambas comunidades de interés, se presenta la siguiente figura:

Figura 17: Mapa de Localización Político Administrativa de las Comunidades de Dulce Nombre y Laguna



Fuente: Instituto Geográfico Nacional (2008)

A partir de las sesiones de trabajo desarrolladas con las y los líderes comunitarios (Anexos 2 y 3), se logró realizar la siguiente caracterización de las comunidades de Laguna y Dulce Nombre.

Laguna

La comunidad de Laguna se conforma aproximadamente por 250 familias. Aproximadamente el 80% de las familias son propietarias del terreno en que se localiza su vivienda, sin embargo, se identifican tres barrios, con alrededor de 100 familias que no poseen títulos de propiedad del terreno: La Esperanza (1 y 2), Santa Fe y Managüita. En el caso de este último barrio, sus habitantes poseen derechos de propiedad, sin embargo, ante el Registro Público, no son propietarios del terreno, de modo que no pueden optar por bonos de vivienda, ni hipotecar los terrenos, ni venderlos o segregarlos.

En el caso de La Esperanza y Santa Fe, los terrenos son de propiedad municipal, ya que anteriormente era la carretera que comunicaba a Laguna con Fraijanes. La zona es de alto riesgo, puesto que se localiza en medio de taludes que sobrepasan la altura de las viviendas y presenta inestabilidad, particularmente por las filtraciones de agua y los movimientos de tierra generados por el terremoto del mes de enero del 2009, por lo que están propensos a deslizamientos.

Las actividades económicas que predominan en Laguna son el turismo, particularmente por la presencia del Parque Laguna Fraijanes y Parque Bosques Fraijanes; y el cultivo extensivo de helechos (Helechos Follaje) y de flores (Industria Rosas).

Se identifican siete lecherías y pequeños productores de hortalizas, aunque su impacto en la oferta de empleo para habitantes de la comunidad es bajo. Adicionalmente, existen porquerizas que, si bien generan empleo a algunos vecinos y vecinas de la comunidad, aunque no significativamente, generan desechos que

contaminan los cauces de los ríos de la zona, provocando un importante daño ambiental.

Si bien las empresas turísticas han ampliado la oferta de empleos en la comunidad, con la creación de centros turísticos como el Parque Bosques Fraijanes, y restaurantes como Chubascos, la principal fuente de empleo corresponde a la producción industrial de helechos.

El empleo en helechos, abarca aproximadamente al 80% de la población, sin embargo no ofrece las garantías y prestaciones requeridas para cubrir las necesidades de las y los habitantes, dado que los salarios ofrecidos son bajos, la flexibilidad laboral es característica, ofreciendo empleos temporales y sin afiliar a las personas ante la Caja Costarricense del Seguro Social, limitando su derecho de acceso a la salud, y violentando sus derechos laborales, de acuerdo con la percepción de las y los habitantes de la comunidad.

La existencia de este tipo de desarrollo agrícola, implica toda una discusión entre las y los vecinos, pues, es la principal fuente de empleo, pero las y los empleados no cuentan con garantías y beneficios dignos, acordes con sus necesidades y, por otro lado, el impacto ambiental de este cultivo no ha sido medido aún, sin embargo, la comunidad empieza a evidenciar su descontento en torno a la degradación de los recursos naturales de la zona.

Por otro lado, en la comunidad, solamente se localiza un supermercado, donde la variedad y frescura de los alimentos no es la idónea, según sus habitantes; de manera que para el acceso a productos, deben trasladarse al centro de Alajuela o a comunidades aledañas como Poasito y Fraijanes, en donde se da en mayor escala la agricultura.

Con respecto al sector educativo, se localiza el Centro Educativo Laguna. No se cuenta con centros de educación secundaria, por lo que las y los estudiantes se trasladan al Colegio de San Isidro o, en menor medida, a la Telesecundaria de Poasito.

La atención en salud se brinda en el EBAIS de San Isidro y en la Clínica Marcial Rodríguez de Alajuela. Adicionalmente, en la comunidad se localiza una clínica odontológica privada; sin embargo, no se cuenta con otro tipo de servicios de salud.

En la comunidad se localizan dos afluentes de ríos: Tambor y Poás. De acuerdo con la percepción de los pobladores, dichos afluentes se encuentran contaminados por desechos sólidos, principalmente de las porquerizas, y residuos del cultivo de helechos.

Con respecto a la infraestructura vial, se identifican caminos de asfalto, lastre y trocha en mal estado, así como puentes en estado regular.

Se identifican nueve organizaciones comunitarias:

Cuadro 7: Organizaciones Comunaldes de Laguna

NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Asociación de Desarrollo Específico de Laguna	Esta agrupación busca el mejoramiento de la comunidad por medio de actividades que atienden las necesidades identificadas por las y los vecinos. Cuenta con el apoyo de la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO).
Comité Pro Vivienda	Es un comité adscrito a la Asociación de Desarrollo de la comunidad. Surge luego del terremoto del 8 de enero del 2009 y reúne a representantes de los barrios más afectados.
Asociación Pro construcción del CEN	Su objetivo primordial es la construcción de un Centro de Educación y Nutrición con el apoyo del Ministerio de Salud. Cuenta con una Junta Directiva conformada por vecinos y vecinas de la comunidad.
Junta de Educación Centro Educativo de Laguna	Es un organismo auxiliar del Ministerio de Educación Pública, que busca que el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los niños en el centro educativo sea adecuado. Para lograrlo, trabajan en actividades como apoyo al Comedor Escolar, vigilancia y conservación de patrimonio escolar, etc.
Patronato Escolar	Apoya las labores de la Junta de Educación. Es un

	grupo conformado por madres, padres y encargados de los niños y las niñas del centro educativo de la comunidad.
Reserva de la Fuerza Pública	Es un grupo de voluntariado organizado por el Ministerio de Seguridad Pública. Apoyan en actividades de seguridad comunitaria.
Alcohólicos Anónimos	Es un grupo de autoayuda, cuyo propósito es apoyar a las personas que desean salir del alcoholismo y mantener la sobriedad. No cuenta con una estructura específica, sino que es un grupo en el que las y los participantes comparten experiencias y se apoyan mutuamente.

Fuente: Líderes, 2008

Laguna no cuenta actualmente con grupos ambientalistas ni proyectos de limpieza de ríos o de reciclaje, lo cual preocupa a la comunidad, puesto que empiezan a percibir el deterioro ambiental, producto de la contaminación y uso irracional de los recursos naturales.

El surgimiento de organizaciones comunales responde al surgimiento de necesidades particulares sentidas por las y los vecinos. A partir del acercamiento con las y los líderes, se identifica que estas personas participan en varias organizaciones al mismo tiempo y que, los diversos comités se integran por las mismas personas en la mayoría de los casos, por lo que, según ellas y ellos, se trata básicamente de ampliación de cobertura de la Asociación de Desarrollo, que es la organización más consolidada.

Lo anterior, incide en que el accionar de cada organización, aunque cuente con sesiones de trabajo diferenciadas, cuenta con un alto grado de coordinación entre sus integrantes y otras organizaciones.

Por otro lado, se identifican cuatro agrupaciones religiosas en la comunidad:

- Laguna San Francisco (católica)
- Siloh (evangélica)
- Iglesia Adventista
- Iglesia Pentecostal

Estas organizaciones religiosas, mantienen escasa coordinación con las otras organizaciones comunales, sin embargo, varios de sus adeptos participan en esos otros espacios, aunque lo hacen a título personal y no como representantes de su iglesia.

Dulce Nombre

Dulce Nombre, es una comunidad conformada aproximadamente por 350 familias, predominando las personas en edad económicamente activa. En cuanto a la tenencia de la tierra, aproximadamente el 85% de las familias son propietarias del terreno en que se localiza su vivienda.

En la comunidad, se localiza el Barrio Villa Santa Fe, localizado en medio de dos paredones, con lo cual el riesgo de deslizamientos es alto. Las 54 familias que residen en este barrio, no son propietarias de los terrenos, a pesar de que muchas tienen más de 20 años de residir en el lugar, ya que el terreno es de propiedad municipal y, anteriormente, era una calle pública.

En Dulce Nombre, la mayor parte de la población labora fuera de la comunidad como asalariada, particularmente en la producción industrial de helechos, o como peones en fincas dedicadas a la agricultura. Las empresas Helechos Ticos y Helechos Follaje, cuentan con amplios viveros, que hacen contraste con la naturaleza que caracteriza el paisaje en la zona.

Previo al terremoto del 2009, ambas industrias, a pesar de que brindaban empleo aproximadamente al 70% de los pobladores de la comunidad, no ofrecían garantías laborales, los salarios eran fluctuantes y las contrataciones se daban lapsos específicos que no brindaban estabilidad a las y los empleados. Esta situación se mantiene luego del terremoto, aunque el porcentaje de empleados se redujo significativamente, principalmente por los egresos generados a consecuencia del terremoto.

Esta situación agrava la condición socioeconómica de las y los vecinos, ya que no cuentan con otras opciones de empleo, puesto que las lecherías y las fincas agrícolas, requieren de un número limitado de empleados, mientras que el traslado al centro de Alajuela o a otras comunidades aledañas implica un costo económico significativo para las familias, por lo que no se constituyen en alternativas viables para las y los pobladores.

La comunidad cuenta con alrededor de cuatro pulperías en las que se venden alimentos. A pesar de que existen varias opciones para efectuar las compras, los precios, la variedad y la calidad de los alimentos disponibles, no es la idónea para las necesidades de las y los vecinos de Dulce Nombre, según las apreciaciones de las y los líderes comunales.

En el centro de Dulce Nombre, se localiza la Escuela Silvia Montero Zamora, siendo el único centro educativo localizado en la comunidad. Las y los estudiantes de secundaria, se trasladan al Colegio de San Isidro.

La atención en salud se brinda en el EBAIS de San Isidro y en la Clínica Marcial Rodríguez de Alajuela. En Dulce Nombre, no se cuenta con ningún centro privado de salud.

Los ríos Tambor y Poás surcan la comunidad, cuyos cauces se encuentran contaminados por desechos sólidos y residuos del cultivo de helechos, de acuerdo con la percepción de las y los vecinos de la comunidad.

Los caminos en Dulce Nombre son asfaltados y en menor medida de lastre. Los puentes que se localizan en la comunidad son antiguos y se encuentran en regular estado.

Con respecto a la organización comunitaria, se identifican los siguientes grupos:

Cuadro 8: Organizaciones comunales de Dulce Nombre

NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Grupo de Aeróbicos	Es un grupo que surge por iniciativa de la comunidad. Dos mujeres se capacitaron para desarrollar actividades físicas con mujeres de diferentes edades. Se reúnen todos los días en la mañana y las personas que participan colaboran con una donación voluntaria.
Asociación de Desarrollo Específico de Dulce Nombre	Trabaja por el mejoramiento de la comunidad, atendiendo las necesidades que se identifican, por ejemplo, luego del terremoto de enero del 2009, dan seguimiento a proyectos de vivienda.
Escuela de Fútbol Escuela Silvia Montero Zamora	Es un grupo dirigido a niños y niñas que promueve la actividad física y la recreación. Es liderado por un vecino de la comunidad.
Comité de Seguridad Comunitaria	Es un grupo organizado por el Ministerio de Seguridad Pública, que reciben asesoría y capacitación en Seguridad Comunitaria, principalmente en la prevención de la delincuencia.
Junta de Educación	Apoya la labor del Ministerio de Educación Pública en la escuela de la comunidad. Dan apoyo al comedor escolar y a otras actividades para el mejoramiento del centro educativo.
Patronato Escolar	Apoya las labores de la Junta de Educación. Está conformado por mamás y papás de los niños y las niñas del centro educativo de la comunidad.

Fuente: Líderes, 2008

Por otro lado, se identifican dos iglesias en la comunidad: Santidad Pentecostal y la Iglesia Católica de Dulce Nombre. Gracias al esfuerzo y colaboración de las y los vecinos, se cuenta con un Salón Comunal contiguo a la Iglesia Católica, en el cual se realizan diversas actividades comunales.

En el caso de Dulce Nombre, no se identifican grupos organizados para la protección y conservación del medio ambiente, sin embargo, la contaminación de los ríos y el manejo de los desechos sólidos, son situaciones que preocupan actualmente a la comunidad, por lo que se manifiesta el interés de iniciar labores comunales en la temática ambiental.

Puntos de encuentro

Las comunidades de Laguna y Dulce Nombre, a pesar de las particularidades que caracterizan a cada una, cuentan con diversas características en común:

- Se localizan en una vía alternativa de acceso al Volcán Poás, uno de los Parque Nacionales de mayor popularidad en el país, y por ende con un alto potencial turístico.
- A pesar de este potencial, no existe en la actualidad, coordinación entre las instancias comunales ni organización entre las y los pobladores para la activación de un corredor turístico, el cual podría generar nuevas fuentes de empleo y, por ende, generación de ingresos familiares.
- La principal actividad económica a la que se dedican sus pobladores es el cultivo de helechos, el cual se encuentra en manos de dos empresas: Helechos Ticos y Helechos Follajes. En el caso de esta última, se cuenta con viveros, tanto en Laguna como en Dulce Nombre.
- Los salarios ofrecidos por las empresas dedicadas al cultivo de helechos, no son suficientes para costear las necesidades de las familias de las comunidades. Adicionalmente, la irregularidad de las contrataciones y el incumplimiento de los derechos laborales, hace que dicha actividad económica beneficie escasamente a las y los pobladores; sin embargo, la inexistencia de otras fuentes de empleo y el elevado costo de traslados para laborar en otras comunidades aledañas o el centro de Alajuela o Heredia, son razones de peso para que las personas continúen buscando empleo en dichas empresas.
- El cultivo de helechos se va extendiendo, siendo contrastante la magnitud de los viveros frente al paisaje de montaña característico de la zona. Ambas comunidades se encuentran preocupadas por el impacto que estas industrias están teniendo sobre los recursos naturales.
- Previo a la llegada de estas industrias, en el paisaje de ambas comunidades predominaban los tonos de verde, considerando la amplia cobertura boscosa;

sin embargo, en la actualidad sobresalen los manteados negros que protegen los viveros de helechos, que cubren amplias extensiones.

- Otra preocupación es la contaminación de los ríos y la necesidad de generar acciones para el manejo de desechos sólidos, puesto que se empieza a evidenciar en ambas comunidades los efectos de la contaminación ambiental, particularmente en el cause de los ríos Tambor y Poás.
- Ninguna de las comunidades cuenta con centros educativos para estudios secundarios ni con establecimientos para la atención en salud, por lo que deben dirigirse al centro de San Isidro, lo cual implica costear los traslados, que en algunos casos, representa un gasto significativo, considerando los ingresos familiares.
- En cuanto a la tenencia de propiedades, un alto porcentaje posee vivienda propia en las dos comunidades; sin embargo, en ambas se localizan viviendas en condiciones vulnerables, puesto que se han construido casas en terrenos municipales que originalmente eran caminos. La situación se agudiza, por la localización de taludes en ambos lados de los caminos, generando alto riesgo a deslizamientos, situación que se agudizó luego del terremoto del 8 de enero del 2009.
- Si bien las viviendas de estos precarios no cuentan con las características necesarias para garantizar calidad de vida, dado el riesgo de su ubicación y las particularidades de su infraestructura, es importante resaltar que, a diferencia de otros barrios similares, principalmente localizados en zonas urbanas, el 80% de la población económicamente activa aproximadamente, es asalariada y los índices de violencia son bajos, según la percepción de las y los líderes comunales.
- Las soluciones de vivienda, son una preocupación de las organizaciones comunales, puesto que cada año, con cada invierno, muchas familias de estos barrios vulnerables (La Esperanza, Santa Fe, Managüita y Villa Santa Fe) se ven en riesgo, considerando los deslizamientos de tierra que, en múltiples ocasiones, han “aterrado” a más de una vivienda.

- La existencia de precarios en primera instancia, y los efectos del terremoto en dichos sectores, evidencian la necesidad inminente de reubicación de viviendas y generación de empleos dignos, ya que estas familias, en su mayoría, cuentan con aproximadamente 20 años de vivir en tales condiciones.
- Otra preocupación comunal es el limitado acceso a alimentos frescos y de calidad, ya que en los establecimientos que actualmente se localizan en ambas comunidades, la oferta no es la idónea, particularmente por la escasa producción agrícola en Laguna y Dulce Nombre, y el costo económico que implica para los propietarios de pulperías y supermercados, el estar trayendo los productos desde comunidades aledañas y el centro de Alajuela.
- Finalmente, la principal fortaleza tanto en Laguna como en Dulce Nombre, es la existencia de diversas organizaciones comunales, las cuales, en su mayoría, han surgido a partir de las mismas comunidades, siendo su iniciativa y motivación, el principal motor. En ambas comunidades, la Asociación de Desarrollo se ha posicionado como coordinadora y facilitadora, siendo la organización de mayor reconocimiento y confianza en la comunidad.

De esta manera, partiendo de las similitudes y complementariedades, se visualiza una alternativa de trabajo conjunto, de manera que ambas comunidades puedan trabajar juntas para proponer y ejecutar acciones en conjunto, buscando un mayor impacto, en beneficio de las y los pobladores.

Justamente, a partir de esa búsqueda de cooperación y solidaridad entre vecinos, es que se desarrollan diversas actividades para analizar y comprender la situación de Laguna y Dulce Nombre en cuanto a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, como una manera de mejorar la calidad de vida de quienes residen en ambas comunidades.

De esta manera, esta articulación entre ambas comunidades, se convierte en el principal componente social para coevolucionar, fortaleciendo el capital social en las dos comunidades, abriendo espacios de participación e intercambio, que contemplen acciones a corto, mediano y largo plazo, con incidencia política.

Capítulo V: Vulnerabilidad de la seguridad alimentaria y nutricional en Laguna y Dulce Nombre

Se entiende la seguridad alimentaria y nutricional (SAN), como “el estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, del acceso a los alimentos en cantidad y calidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que coadyuve a su desarrollo” (INCAP, 2007).

Complementando dicha conceptualización, la alimentación se percibe como un derecho básico, indispensable para el desarrollo sostenible, en el que influyen un sinnúmero de aspectos: materiales, sociales, culturales, geográficos, económicos, educativos y agrarios.

Desde el punto de vista económico, las familias que no producen suficientes alimentos para cubrir sus necesidades, ni tienen la posibilidad de adquirirlos mediante capacidad de compra, transferencia de ingresos, subsidios y otros, ven vulnerabilizada su SAN.

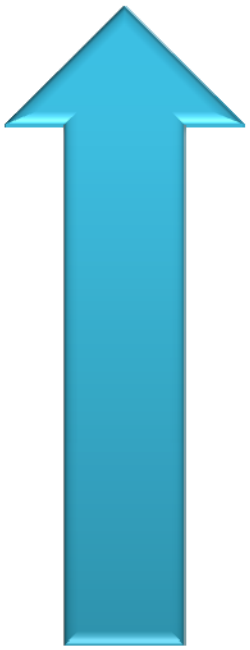
Esta situación se relaciona con aspectos sociales como las condiciones de empleo, las condiciones laborales, los montos salariales, pero además se ve influenciado por las condiciones ambientales, los patrones culturales, el acceso a la vivienda, los niveles de educación, las condiciones de higiene, entre otros.

De acuerdo con las personas que participaron en las actividades de esta investigación, en el caso particular de Laguna y Dulce Nombre, existen fortalezas que se convierten en pilares fundamentales para la promoción del la SAN y el mejoramiento de la calidad de vida de las y los habitantes:

Figura 18: Fortalezas comunales en torno a la SAN

LAGUNA

- Existe un centro educativo con capacidad para promover acciones relacionadas con la SAN
- Existe una Junta de Desarrollo y otros grupos de apoyo a la comunidad
- Existe una iniciativa comunal para la construcción del CEN-CINAI
- Los ingresos familiares son suficientes para cubrir las necesidades básicas (aunque no satisfactoriamente)
- Clima apropiado para agricultura y ganadería
- Excelente servicio de buses
- Ubicación de la comunidad en una zona turística
- Se cuenta con los servicios públicos básicos
- Carreteras principales en buen estado
- Poca contaminación a nivel comunal



DULCE NOMBRE

- Buenas vías de transporte
- Hay fuentes de empleo, aunque los salarios no son muy buenos
- Existe un acueducto rural (calidad de agua, recaudación económica beneficia a la comunidad, costo es más bajo, la comunidad vigila el funcionamiento y la atención es más rápida)
- Se cuenta con terrenos comunales que se pueden aprovechar (salón multiusos), por ejemplo para una huerta comunal o un centro de acopio para reciclaje)
- Hay personas jóvenes que se pueden involucrar en actividades comunales
- Se cuenta con terrenos aptos para la agricultura (frutas, hortalizas, legumbres)
- Comunidad muy trabajadora y emprendedora
- Disposición de las personas para el cambio
- Deseos de superación y búsqueda de tecnologías

En este sentido, luego de caracterizar las comunidades de Laguna y Dulce Nombre e identificar sus fortalezas, se presentan las necesidades comunales identificadas por las y los vecinos:

Cuadro 9: Necesidades comunales en torno a la SAN

DULCE NOMBRE	LAGUNA
Poca diversidad de empleos	Pocos establecimientos que vendan alimentos frescos
Escasa producción de alimentos	Poca disponibilidad de tierras para siembra
Limitados espacios para la organización comunal	Empleos con remuneraciones económicas bajas
Insuficientes espacios para la recreación en la comunidad	Poca capacitación en buenas prácticas de agricultura
Inexistencia de centros de educación secundaria que aumenta costos para estudiantes, que deben trasladarse	Inexistencia de centros de educación secundaria que aumenta costos para estudiantes, que deben trasladarse
Limitado acceso a servicios de nutrición y salud	Poca capacitación en alimentación saludable y manipulación de alimentos
Elevado número de precarios y viviendas en zonas de riesgo	Pocos espacios de recreación y poco acceso por razones económicas a los existentes
Poco acceso a alimentos frescos y de buena calidad	Falta de espacios comunales para la organización (Salón Comunal)
Inexistente proyección comunal en cuanto a producción agrícola	Mal estado de las calles en los barrios dificulta el traslado de la población y, eventualmente el traslado de alimentos

Fuente: Líderes (2008)

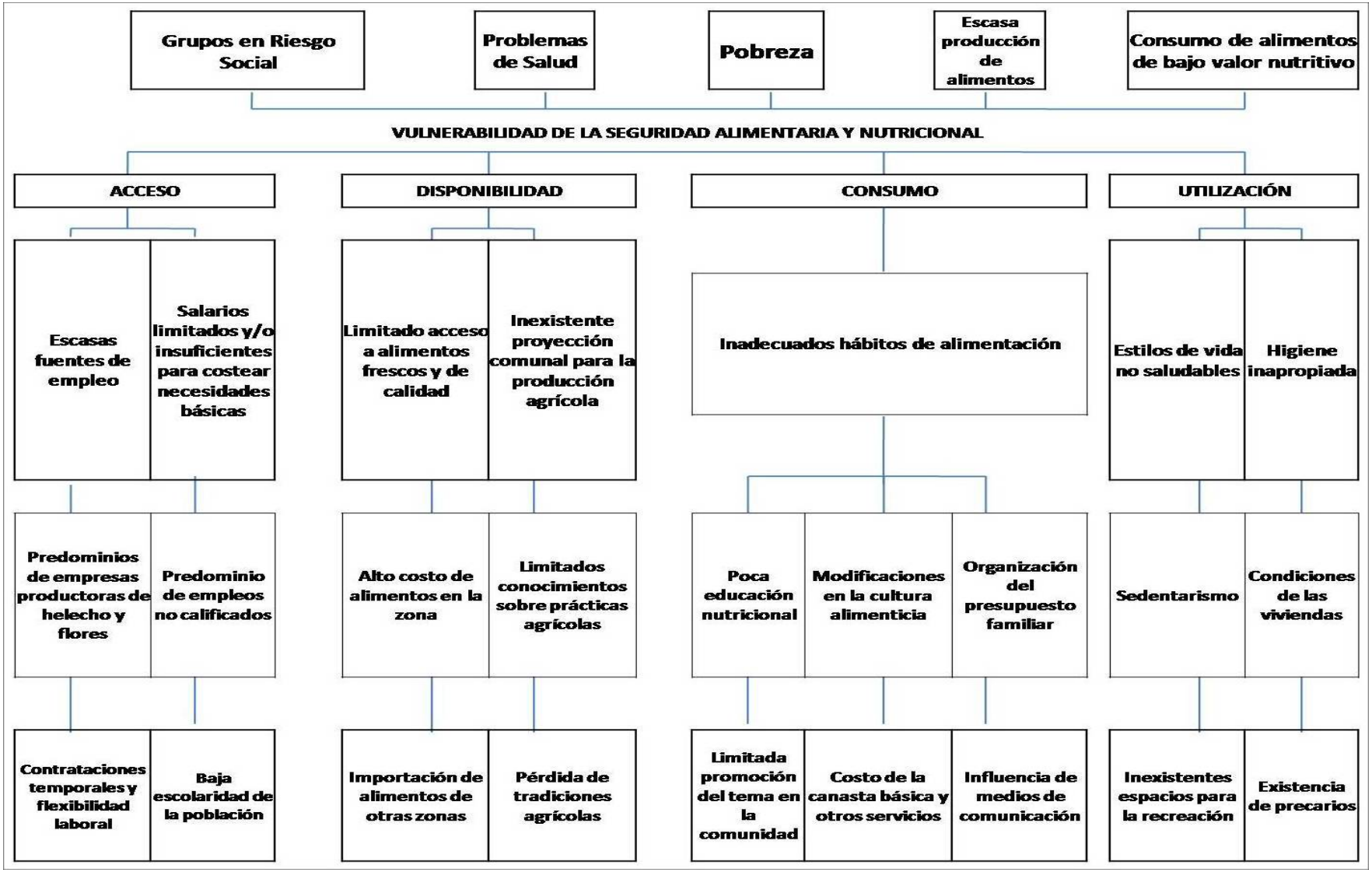
Dado que el trabajo se visualiza de manera conjunta, de modo que ambas comunidades colaboren en la propuesta y ejecución de acciones orientadas al fortalecimiento de la SAN, se plantean las siguientes necesidades comunes:

- Poca diversidad de empleos en la comunidad
- Los ingresos de la población son limitados y en algunos casos insuficientes para costear necesidades básicas
- Limitada diversidad en la producción de alimentos
- Inexistente proyección comunal en cuanto a producción agrícola
- Baja cobertura de Seguro Social
- Limitado acceso a alimentos frescos y de buena calidad
- Poca disponibilidad de tierras para siembra
- Limitada capacitación en buenas prácticas de agricultura
- Hábitos de alimentación inadecuados
- Presencia de precarios y viviendas en zonas de riesgo

A partir de tales necesidades, con la intención de comprender la situación de la SAN en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre, se propone el siguiente árbol de problemas, resaltando como problema principal la vulnerabilidad de la SAN, considerando los cuatro ejes de la SAN: disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos.

Este árbol se construyó a partir de los planteamientos de las y los líderes comunales, permitiendo un análisis sobre las situaciones que identifican como necesidades y las causas y efectos que consideran que se dan en la población.

Figura 19: Árbol de Problemas Comunidades de Laguna y Dulce Nombre



A partir de este árbol de problemas, se visualizan las interrelaciones existentes entre las diversas necesidades planteadas por las y los líderes, de manera que para lograr el mejoramiento de la situación de la SAN en ambas comunidades, se ameritan intervenciones integrales.

La situación de empleos y salarios, impacta en el acceso a alimentos frescos y de calidad, que a su vez incide en el estado de salud de las personas, agravado por el limitado acceso a educación nutricional y servicios de salud.

La cultura y la influencia de los medios de comunicación son otros factores identificados, cuyo impacto queda evidente en cuanto a la pérdida de tradiciones agrícolas y en los hábitos de alimentación que identifican como inapropiados.

Este análisis se logra además, a partir de la construcción del concepto de SAN que las y los líderes construyen, particularmente por medio de la técnica “Dibujo Compartido”, cuyo detalle se encuentra en el Anexo 10. Con esta técnica, se propuso reflexionar sobre el concepto de SAN y la situación de las comunidades de interés.

Se elaboró un dibujo compartido, en el cual se reflejaban las fortalezas y necesidades de la comunidad y su impacto en la SAN. Este dibujo se elaboró inicialmente por tres personas voluntarias, pero se fue complementando, a partir de la discusión, con los aportes del resto del grupo.

En el Anexo 10 se presenta el resultado de la actividad, sobresaliendo la presencia de diversas instancias como lo son supermercados, escuelas, centros de salud; pero además, espacios de participación comunal como el grupo de ejercicios y el salón multiusos.

Además, se rescatan las necesidades comunales en cuanto a recreación, creación de huertas orgánicas comunales, creación de microempresas comunales como alternativas laborales, creación de un colegio para reducir costos por traslados.

Se reconocen dos disciplinas (Trabajo Social y Nutrición), como facilitadoras de procesos para el fortalecimiento de la SAN, esto dado que las y los líderes

consideran que el trabajo integrado entre estas disciplinas, puede dar pie a otro tipo de intervenciones que propicien el involucramiento de equipos interdisciplinarios que apoyen y acompañen los procesos comunales.

También se visualiza la necesidad de involucrar a los grupos religiosos de la comunidad y promover el involucramiento y trabajo colectivo de las organizaciones comunales como Asociaciones de Desarrollo y Acueductos.

A partir de este análisis y, considerando las fortalezas comunales, constituidas principalmente por la existencia de organizaciones comunitarias, la motivación de las y los vecinos por trabajar conjunta y activamente y, la existencia de instituciones interesadas en colaborar con la comunidad, particularmente la Universidad de Costa Rica, representada en la zona por la Finca Experimental Fraijanes y su coordinación con otras unidades académicas, se proponen, desde las y los líderes comunales, las siguientes alternativas de solución:

Cuadro 10: Posibles soluciones para el fortalecimiento de la SAN

NECESIDAD	POSIBLE SOLUCIÓN
Poca diversidad de empleos en la comunidad	Creación de microempresas familiares o comunales Diversificar las opciones de empleo
Bajos ingresos de la población	
Poca diversidad en la producción de alimentos	Capacitar a la comunidad en alternativas de cultivo y producción Producir lo que se consume Promover hábitos de alimentación saludables Solicitar apoyo a instituciones (Finca Experimental Fraijanes y otras instancias de la UCR, el INA)
Inexistente proyección comunal en cuanto a producción agrícola	
Poco acceso a alimentos frescos y de buena calidad	
Poca disponibilidad de tierras para siembra	
Poca capacitación en buenas prácticas de agricultura	
Hábitos de alimentación inadecuados	Solicitar apoyo a instituciones (Escuela de Nutrición UCR)
Existencia de precarios y viviendas en zonas de riesgo	Conformación de un comité de vivienda Buscar apoyo estatal y de instituciones autónomas como la UCR

Fuente: (Líderes, 2008)

Considerando los planteamientos anteriores, para lograr la promoción y el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre, se requieren acciones integrales, que partan de una conceptualización sistémica de la SAN, considerando sus cuatro ejes: disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos.

En este sentido, considerando los alcances de un Trabajo Final de Graduación, se analizan conjuntamente con las y los líderes comunales, las posibles alternativas de solución. Ante esto, se determina que es fundamental coordinar con diversas instancias, tanto universitarias, como de carácter gubernamental y no gubernamental, para solicitar apoyo, tanto logístico como de insumos.

Particularmente, se identifica como prioridad, fortalecer las organizaciones comunales en cuanto a formulación, ejecución y evaluación de proyectos, tanto para el tema de SAN, como otros temas relacionados con el desarrollo comunitario sustentable.

Lo anterior, por cuanto en ocasiones, a pesar de las ideas innovadoras y el compromiso de las comunidades, no se logra acceder a diversas oportunidades, principalmente de financiamiento, por cuanto existen vacíos en dicho tema.

Adicionalmente, partiendo del interés de ambas comunidades por desarrollar actividades conjuntas, se propone crear una red de organizaciones comunitarias en el tema de SAN, en la que posteriormente se puedan integrar representantes de otras organizaciones vinculadas al tema, que inciden en las comunidades del distrito de San Isidro, al mismo tiempo que se invite a participar a otras comunidades del distrito.

Considerando lo anterior, como parte del presente Trabajo Final de Graduación, se propone el proyecto denominado: “La organización comunitaria para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre, distrito de San Isidro de Alajuela.”

Capítulo VI: Formulación del proyecto

Nombre

La organización comunitaria para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre, distrito de San Isidro de Alajuela.

Descripción

Por medio del presente proyecto, se pretende contribuir al fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional (SAN) a partir de los recursos comunitarios disponibles, así como las coordinaciones intersectoriales e interinstitucionales.

Para el presente proyecto, se toma como población meta el distrito de San Isidro en la provincia de Alajuela, específicamente, el proyecto comprende las comunidades de Laguna y Dulce Nombre.

Durante el año 2008, se realizó un diagnóstico participativo con líderes comunales, identificando de esta manera necesidades en torno a la SAN y posibles soluciones desde las mismas comunidades. Se manifestó que, si bien la vulnerabilidad de la SAN es la principal preocupación, es necesario fortalecer la gestión de las organizaciones existentes en ambas comunidades, dado que cuentan con el talento humano y las capacidades necesarias; sin embargo, requieren herramientas necesarias para formular, ejecutar y evaluar proyectos.

Lo anterior, coloca a dichas organizaciones en desventaja, puesto que no logran gestionar financiamientos u otro tipo de apoyos externos, por ejemplo ante entidades gubernamentales, puesto que no logran plasmar sus ideas e iniciativas en los términos solicitados por dichas entidades.

Considerando lo anterior, se requiere de una definición y ejecución de una estrategia integral que coadyuve al fortalecimiento de las comunidades partiendo

de los recursos, principalmente del talento humano que poseen, al mismo tiempo que se articulan acciones con otras instancias intersectoriales e interinstitucionales.

Así mismo, puesto que la propuesta es una estrategia integral cuya base sea la participación comunitaria en articulación con otras instancias, se propone la creación de una red comunitaria en SAN, que involucre diversos actores para la definición de prioridades, planes, programas y proyectos que disminuyan la vulnerabilidad de las y los pobladores del distrito.

En enero del 2009, el país se ve sacudido por un sismo de 6,2 grados en la escala de Richter, teniendo por epicentro la zona de Varablanca-Cinchona, resultando afectadas varias comunidades, entre ellas Laguna y Dulce Nombre.

Luego del terremoto, la vulnerabilidad de estas dos comunidades se incrementa, de manera que las necesidades identificadas durante el 2008 se mantienen; sin embargo, se agudizan en cuanto a cobertura.

Al mismo tiempo, en lo que respecta a las posibles soluciones y responsables, se mantienen vigentes las propuestas, con la diferencia de que muchas, particularmente las relacionadas con la vivienda y los ingresos económicos familiares, requieren acciones a menor corto plazo de lo que se habían previsto.

En este sentido, retomando la propuesta formulada por las y los líderes comunales de Laguna y Dulce Nombre, se propone un proyecto de fortalecimiento de la gestión de las organizaciones comunales y la conformación de una red comunitaria en seguridad alimentaria y nutricional.

Ubicación geográfica

Distrito de San Isidro, Alajuela. Comunidades de Laguna y Dulce Nombre

Institución Ejecutora

Universidad de Costa Rica, en coordinación con actores sociales de las comunidades de Laguna y Dulce Nombre

Actores involucrados

a. Actores Sociales de las comunidades:

- Asociaciones de Desarrollo de Dulce Nombre y Laguna
- Grupos pro mejoras de barrios específicos
- Comités Específicos
- Asociación del Acueducto (ASADA)
- Juntas de Educación

b. Universidad de Costa Rica:

- Finca Experimental Fraijanes
- Escuela de Nutrición
- Escuela de Geografía
- Centro de Investigación en Identidad Latinoamericana

c. Otros actores institucionales con presencia física y/o administrativa en el distrito, con incidencia en la comunidad:

- CEN-CINAI
- Colegio Otilio Ulate
- Escuela de Laguna
- Escuela de Dulce Nombre

Población beneficiaria

a. Beneficiarios directos:

- Las y los actores sociales representantes de las organizaciones comunitarias de Laguna y Dulce Nombre.

b. Beneficiarios indirectos:

- Las y los habitantes del distrito de San Isidro del cantón de Alajuela (16.247 habitantes según INEC, 2008)

Costo total estimado

¢4.596.556,00

Fecha estimada de inicio de la ejecución

Enero 2010

Fecha estimada de finalización de la ejecución

Diciembre 2011

Criterios de identificación

- **Antecedentes y Justificación**

Retomando la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (FAO, 1996), “existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida sana y activa.”

Considerando lo anterior, aún cuando se disponga de suficientes alimentos a nivel nacional, resulta claro que su distribución no es siempre equitativa: muchas personas carecen simplemente de los medios económicos para adquirirlos o no tienen disponibilidad de los mismos.

Además, existen factores como la calidad e inocuidad alimentaria que afectan la seguridad alimentaria en los hogares, evidenciando la necesidad de comprender la

seguridad alimentaria y nutricional (SAN) desde un enfoque inter y transdisciplinario, considerando las características contextuales a nivel macro y micro, desde la lectura internacional a la local, pasando por el análisis de políticas públicas (sociales, económicas), estudios de mercado, estudios nutricionales, rescate cultural, entre muchos otros aportes necesarios que deben ser transversados por el aporte popular, la participación de las comunidades para el análisis, toma de decisiones, ejecución y evaluación de acciones.

A partir del diagnóstico comunitario en Laguna y Dulce Nombre, localizados en el distrito de San Isidro de Alajuela, se identificó la vulnerabilidad de la SAN en ambas comunidades, la cual se manifiesta de diferentes maneras. Algunas de éstas necesidades son asumidas por organizaciones comunitarias de manera independiente, mientras que otras no se están contemplando actualmente en el accionar de dichas organizaciones.

A continuación, se detallan las necesidades identificadas en común por las y los líderes de las dos comunidades:

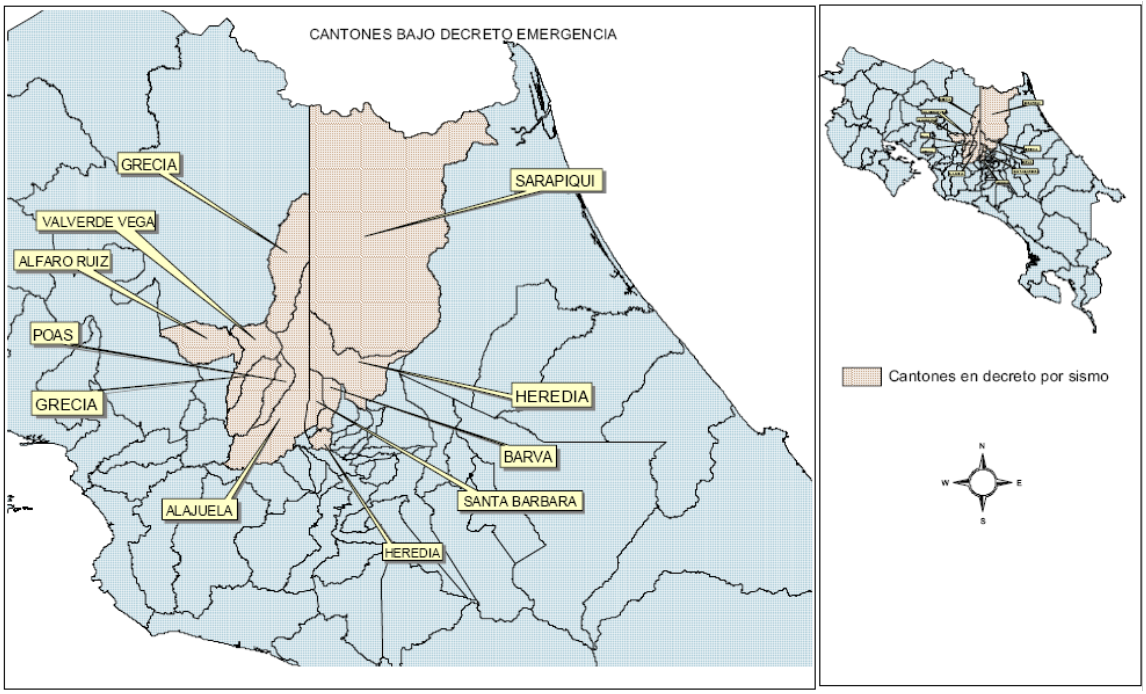
- Poca diversidad de empleos en la comunidad.
- Los ingresos de la población son limitados y en algunos casos insuficientes para costear necesidades básicas.
- limitada diversidad en la producción de alimentos.
- inexistente proyección comunal en cuanto a producción agrícola.
- Limitado acceso a alimentos frescos y de buena calidad.
- Poca disponibilidad de tierras para siembra.
- Limitada capacitación en buenas prácticas de agricultura.
- Hábitos de alimentación inadecuados.
- Presencia de precarios y viviendas en zonas de riesgo.

Esta identificación de necesidades se hizo durante el año 2008, por lo que, posterior al 8 de enero de 2009, fue necesario revalorar las mismas, con la intención de contrastar las mismas con los efectos del sismos que se presentó en esa fecha.

Dicho sismo tuvo una intensidad de 6,2 grados en la escala de Richter sacudiendo al país entero, reportando como epicentro Varablanca de Heredia. Así mismo, se alcanzaron intensidades VI en Varablanca, Sarapiquí y Bajos del Toro, y IV-V en San José y Heredia. Dejando como resultado 32 poblados afectados.

De acuerdo con la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (2009), los cantones declarados en zona de emergencias, dado que presentan mayores afectaciones fueron:

Figura 20: Cantones bajo decreto de emergencia



Fuente: (Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias, 2009)

El evento dejó como resultado final 23 personas fallecidas al 22 de enero, 100 heridos, siete desaparecidos, 125.584 personas con diversos daños y afectaciones, 71 Comunidades con graves daños en líneas vitales (vivienda, agua, red vial), 550 km^2 con daños en ecosistemas, cuencas hidrográficas y geomorfología; 1250 hectáreas afectadas en diferentes actividades, pecuaria, agrícola, ganadera y cultivo de fresas. Reportando un monto estimado en perdidas preliminares de 1.812 millones de colones. (Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias, 2009)

En el caso del distrito de San Isidro, se movilizaron 25 familias (125 personas) en Dulce Nombre, 11 familias (54 personas) en Santa Eduviges y 83 familias (421 personas) en Laguna.

Figura 21: Efectos del terremoto en Villa Santa Fe, Dulce Nombre

Fuente: (Morera, 2009)

Figura 22: Efectos del Terremoto en Laguna

Fuente: (Vicerrectoría de Acción Social, Oficina de Divulgación, 2009)

Cabe señalar que estas comunidades se ubican en zona rural, presentando vulnerabilidad en cuanto a la SAN previo al terremoto; sin embargo, pasado el

desastre, se incrementa esta vulnerabilidad, considerando los daños ocasionados y el número de familias afectadas.

A pesar de lo anterior, la Comisión Nacional de Emergencias excluyó a la comunidad de Dulce Nombre en general y, a los barrios de La Esperanza, Santa Fe y Managüita en Laguna, del área de atención prioritaria, puesto que la condición de estos barrios ya era vulnerable previo al terremoto, considerando que fueron establecidos como invasiones en zonas de riesgo.

Estas zonas se localizan en una antigua carretera municipal que comunicaba las comunidades de Dulce Nombre, Laguna y Fraijanes; sin embargo fue remplazada, dejando un terreno con alumbrado público y cañerías, que fue utilizado por varios habitantes para construir sus viviendas; sin embargo, los terrenos presentan irregularidades geofísicas y se localizan en medio de paredones de tierra que durante los inviernos suelen generar deslizamientos de tierra, afectando la infraestructura de las viviendas y dejando en riesgo a la población.

Adicionalmente, este sector no cuenta con canalización de aguas fluviales, por lo que se suelen presentan inundaciones en las viviendas durante épocas lluviosas. Esta situación afecta principalmente las viviendas de Villa Santa Fe en Dulce Nombre, considerando que se encuentran en una zona de menor altitud.

De esta manera, estos pobladores quedaron fuera de las acciones de otras instancias nacionales como el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y el Instituto de Vivienda y Urbanismo (INVU). Por lo que la Universidad de Costa Rica, particularmente por medio de la Finca Experimental Fraijanes, la Escuela de Nutrición, la Escuela de Geografía y el Centro de Investigación en Identidad Latinoamericana (CIICLA), se ha comprometido a apoyar a dichas comunidades, por medio de proyectos de acción social e investigación.

Es así como, retomando las necesidades identificadas a partir del diagnóstico del 2008, actualizándolas con las percepciones de las y los vecinos de ambas comunidades luego del terremoto, como se plantea el presente proyecto, para ser asumido por la Escuela de Nutrición, en coordinación con la Finca Experimental,

involucrando otros actores de la comunidad universitaria, como se describió anteriormente, coordinando con las organizaciones comunales identifiacadas..

Considerando dichas necesidades y al analizar posibles soluciones, las y los líderes comunales determinan que, en las comunidades, ya existen organizaciones que pueden ofrecer alternativas, sin embargo, no cuentan con las herramientas necesarias para llevar esas ideas a la práctica, principalmente porque existen vacíos en cuanto a la formulación, ejecución y evaluación de proyectos, lo cual, entre otras cosas, les limita el acceso a financiamientos de entidades nacionales e internacionales, que ofertan recursos para el desarrollo comunitario.

De esta manera, si bien la vulnerabilidad de la SAN se constituye en el problema principal que afecta a las y los habitantes de Laguna y Dulce Nombre, para ellas y ellos es fundamental fortalecer la gestión de las organizaciones comunitarias, de manera que éstas puedan operacionalizar soluciones que respondan a esas necesidades.

El proyecto propuesto, parte de las necesidades y propuestas de las comunidades, siendo la investigación-acción la base del mismo. Adicionalmente, se visualiza desde un trabajo interdisciplinario, fundamentado en la participación social.

SITUACIÓN SIN PROYECTO

Las organizaciones comunitarias no contarían con herramientas que les permitieran fortalecer su gestión, limitando su acceso a recursos institucionales.

Se mantendría el trabajo desarticulado entre las organizaciones de cada comunidad, duplicando esfuerzos y limitando el alcance e impacto de sus acciones.

Las comunidades de Laguna y Dulce Nombre continuarían trabajando independientemente, sin fortalecer estrategias de cooperación y solidaridad.

La Seguridad Alimentaria y Nutricional continuaría siendo vulnerable en ambas comunidades.

SITUACIÓN CON PROYECTO

Al desarrollar el proyecto, se fortalecerá la gestión organizativa por medio de la capacitación de representantes de las organizaciones comunitarias de Laguna y Dulce Nombre.

Se conformará una organización para el fortalecimiento y la promoción de la SAN de ambas comunidades.

Por medio del trabajo en red se promocionará el trabajo cooperativo y solidario.

Se potenciarán alianzas con otras instancias locales para la promoción de la SAN.

El capital humano y social de ambas comunidades se verá potencializado, promoviendo espacios de participación comunal orientados al desarrollo comunitario sustentable.

- **Problema**

Las comunidades de Laguna y Dulce Nombre se ubican en el distrito de San Isidro, el cual, según datos del Censo del 2000 (INEC, 2008), corresponde en su totalidad a zona rural, la cual ha evidenciado en las últimas décadas un rezago socioeconómico mayor en comparación con la zona urbana en América Latina, sin ser Costa Rica una excepción. (CEPAL, mencionada por Mora, J; 2005).

Entendiendo la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de manera integral, visualizando sus ejes así como las interrelaciones entre estos, para su fortalecimiento se requiere de acciones intersectoriales e interdisciplinarias, considerando las características contextuales de cada comunidad, siendo la participación comunitaria un pilar fundamental.

En este sentido, para dar respuesta a las necesidades comunitarias, las y los habitantes de las comunidades, crean diferentes organizaciones de base, que abordan temáticas particulares, por ejemplo: comités de vivienda, comités pro mejoras de barrios, comités de seguridad,entre otras.

Dichas organizaciones constituyen un capital humano importante, propiciando en muchas ocasiones la generación de capital social, a partir del involucramiento de las y los habitantes en la consecución de beneficios conjuntos orientados al mejoramiento de la calidad de vida de todas y todos y el desarrollo comunitario sustentable.

En el caso de Laguna y Dulce Nombre, actualmente estas organizaciones comunitarias no cuentan con herramientas que les permitan fortalecer su gestión, particularmente en lo que se refiere a la formulación, ejecución y evaluación de proyectos, limitando así el impacto que pueden generar en la comunidad, además del acceso a recursos facilitados por otras instancias nacionales e internacionales que financian proyectos comunales.

Por otro lado, a pesar de que existen diversas organizaciones en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre, actualmente no existen estrategias comunes o alianzas entre ellas, por lo que en ocasiones se duplican acciones, restringiendo la eficacia e impacto que pueden tener.

Asimismo, las acciones de dichas organizaciones se focalizan en la comunidad de origen, descartando otras posibilidades de acción que involucren el trabajo cooperativo y solidario con otras comunidades, partiendo de las potencialidades y fortalezas de cada una.

- **Alternativas de Solución**

Cuadro 11: Análisis de alternativas de solución

ALTERNATIVA	POSIBILIDADES	LIMITACIONES
Fortalecimiento de las instituciones nacionales que abordan el tema Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y el trabajo interinstitucional	Permitiría un abordaje integral de la SAN a nivel nacional, lo cual incidiría en el mejoramiento de la calidad de vida de todas y todos los habitantes del país, generando un sistema nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Para el logro de esta alternativa, se hace necesario un compromiso político de las instituciones y el gobierno. Requiere de la definición de acciones de cobertura nacional y articulación con otras instancias internacionales. De tal manera que dicha alternativa trasciende las posibilidades y alcances de un único proyecto, siendo más pertinente la definición de una política nacional.
Creación del Consejo Cantonal de Seguridad Alimentaria y Nutricional del cantón de Alajuela (COSAN)	Contaría con el apoyo directo de instancias gubernamentales presentes en la zona (Ministerio de Salud, Municipalidad de Alajuela, entre otras), así como por parte del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), beneficiando a la población del cantón de Alajuela.	La Municipalidad de Alajuela definiría las comunidades de atención prioritaria, lo cual se puede ver influido por la información manejada por la Comisión Nacional de Emergencias en torno a las afecciones ocasionadas por el terremoto, dejando fuera de cobertura las comunidades de Laguna y Dulce Nombre. Lo anterior, en términos de influencia política, según lo argumentan las y los habitantes de la comunidad, a partir de experiencias anteriores. El INCAP debería liderar

		nuevamente la conformación del COSAN, dado que en años anteriores la propuesta no fue acogida por las instituciones locales.
Creación de una organización para el abordaje específico del tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional en cada comunidad involucrada (Laguna y Dulce Nombre)	Cada comunidad contaría con una organización específica para el abordaje de la SAN, la cual contaría con capacitación para la promoción de la misma.	Se mantendría el trabajo desarticulado entre las organizaciones existentes. Sería necesaria la obtención de recursos específicos para el funcionamiento de dicha organización. No se propicia el trabajo cooperativo entre comunidades, dejando de lado el hecho de que la SAN no es responsabilidad de un solo actor social, sino que requiere un abordaje integral e intersectorial.
Conformación de una red interorganizacional para la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre	Las comunidades de Laguna y Dulce Nombre contarían con una organización que integre a representantes de diferentes organizaciones comunitarias que representan los intereses de los diferentes sectores de dichas comunidades. En ambas comunidades existen organizaciones de base que abordan necesidades comunales vinculadas a la SAN desde su área de interés específico. Se abordaría la promoción de la SAN a	Propiciar esta alternativa de solución autogestionaria de las comunidades podría verse limitado por el interés de los actores sociales a mantenerse vinculados o integrar su plan de acción específico a un plan comunal. Partiendo de la característica principal de la red como organización autogestionaria, las instancias gubernamentales locales podrían limitar su reconocimiento como organización y por ende, deslegitimar las acciones planteadas por la misma. La incorporación de las

	partir del trabajo conjunto y coordinado de las organizaciones comunitarias existentes en ambas comunidades, facilitando la cobertura y obtención de recursos para el desarrollo de actividades, dadas las características específicas de cada organización. Dicha alternativa coincide con los intereses señalados por los diferentes actores sociales que participaron en el diagnóstico de necesidades comunales. Dado que se trata de una red de organizaciones, deberían incorporarse otras organizaciones de incidencia local como Municipalidad, EBAIS, Clínica, Escuelas, etc., siendo indispensable partir de una perspectiva de gestión local que propicie la exigibilidad de derechos.	diversas organizaciones en los diferentes niveles de gestión de la red se convierte en un desafío, considerando que la Red partiría de la participación efectiva de todos los actores involucrados.

- **Alternativa seleccionada**

La identificación de alternativas de solución permite analizar las posibilidades y limitaciones de cada alternativa, permitiendo la selección de la más conveniente.

Partiendo de dicho análisis, se considera que la alternativa más viable para fortalecer la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades de Laguna y

Dulce Nombre es la conformación de una red interorganizacional para la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en ambas comunidades.

Esta alternativa permite integrar las acciones que actualmente desarrollan las organizaciones comunitarias en torno al tema, unir esfuerzos para el logro de objetivos, reforzar alianzas y estrategias comunales, articular acciones con instancias gubernamentales de cobertura local, entre otras. Todo esto partiendo de la autogestión de las comunidades, reconociendo el capital humano y social presente en las mismas y su vinculación con otras instancias con presencia física y/o administrativa en las comunidades y el distrito.

A través de dicha organización sería posible la discusión y propuestas de solución para las necesidades de ambas comunidades, partiendo del reconocimiento conjunto y el trabajo cooperativo y solidario, partiendo de las fortalezas y recursos de cada una, para alcanzar beneficios comunes

De manera que esta alternativa coincide con los intereses planteados por los actores sociales involucrados en el diagnóstico de necesidades comunitarias, por lo que se contaría con su apoyo e involucramiento en el desarrollo de la misma.

- **Objetivos**

GENERAL

Fortalecer la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre de San Isidro de Alajuela, por medio de estrategias comunitarias intersectoriales e interinstitucionales orientadas a la promoción del desarrollo comunitario sustentable, en el periodo 2010-2011

ESPECÍFICOS

a. Fortalecer la gestión de las organizaciones comunitarias en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos.

b. Conformar una red de organizaciones comunitarias para la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las dos comunidades.

- **Beneficiarios del proyecto**

Cuadro 12: Beneficiarios del Proyecto

FASE	DIRECTOS	INDIRECTOS
EJECUCIÓN	Representantes de organizaciones comunitarias	Organizaciones comunitarias de Laguna y Dulce Nombre
OPERACIÓN	Habitantes de las comunidades de Laguna y Dulce Nombre	Población del Distrito de San Isidro Cantón de Alajuela

Se considera la participación aproximada de un representante de tres organizaciones por comunidad. Lo anterior, dado que se identificaron diversas organizaciones comunales en Laguna y Dulce Nombre, sin embargo, las personas que participan en ellas, forman parte de dos o más organizaciones al mismo tiempo.

Posterior al desarrollo del proceso de capacitación, las y los habitantes del distrito y el cantón, se verán beneficiados, dado que las organizaciones tendrán más herramientas para la gestión y proyección comunal, por lo que podrán gestionar y desarrollar actividades diversas que coadyuven a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

RESULTADOS O PRODUCTOS ESPERADOS

En el Cuadro 11 se detallan los resultados esperados del proyecto:

Cuadro 13: Productos esperados según fase del Proyecto

FASE	PRODUCTOS
EJECUCIÓN	Conformado el equipo de trabajo para la facilitación y acompañamiento del proceso en un plazo de un mes. Capacitación en gestión organizacional y formulación, ejecución y evaluación de proyectos de representantes de seis organizaciones comunitarias de Laguna y Dulce Nombre en un plazo de seis meses. Conformación de una red interorganizacional para la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las dos comunidades en un plazo de tres meses. Elaborado el plan de trabajo de la red en un plazo de dos meses
OPERACIÓN	Ejecución del plan de trabajo de la red en el periodo de un año. Consolidadas alianzas con otras organizaciones comunitarias, locales e institucionales.

Estudio técnico

- **Localización**

El proyecto se desarrollará en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre, ambas pertenecientes al distrito de San Isidro, del cantón central de la provincia de Alajuela, Costa Rica.

- **Tamaño**

Sobre el tamaño del proyecto, se aclara que es una red comunitaria que incorpora representantes de organizaciones comunales de Dulce Nombre y Laguna. Inicialmente, se consideran cinco organizaciones de cada comunidad. Dichas organizaciones serían:

Cuadro 14: Organizaciones comunales vinculadas al Proyecto

Comunidad de Dulce Nombre	Comunidad de Laguna
Asociación de Desarrollo de Dulce Nombre	Asociación de Desarrollo de Laguna
Asociación del Acueducto (ASADA)	Asociación Pro Construcción del CEN
Junta de Educación	Junta de Educación

Se espera que dichas organizaciones se conviertan en promotoras de la red, incorporando posteriormente otras organizaciones aliadas a nivel comunitario, local e institucional. Así mismo, se espera consolidar alianzas estratégicas con otras instancias como:

Cuadro 15: Otras instancias de interés para el Proyecto

Universidad de Costa Rica	Instancias Locales
Finca Experimental Fraijanes	Ministerio de Salud
Escuela de Nutrición	Municipalidad de Alajuela
Escuela de Trabajo Social	Clínica Marcial Rodríguez
Escuela de Geografía	Instituto de Desarrollo Agrario
Facultad de Ciencias Económicas	Ministerio de Educación
Programa de Voluntariado	Pastoral Social de la Iglesia Católica
Trabajo Comunal Universitario	Acueductos y Alcantarillados

- **Tecnología**

El proyecto considera el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias para la promoción de la SAN en las comunidades de Laguna y Dulce Nombre. Para ello, se propone desarrollar un proceso de fortalecimiento de capacidades, que les facilite herramientas que coadyuven a mejorar su gestión, particularmente en cuanto a la formulación de proyectos y su vinculación con la SAN.

Posteriormente, se conformará una red de organizaciones comunitarias para la promoción de la SAN. Dicha red definirá un plan de trabajo que articule acciones y permita el trabajo conjunto entre los diferentes actores involucrados.

Todo el proceso parte de una visión integral de la SAN, visualizándola como un fenómeno complejo que requiere de respuestas interorganizacionales, intersectoriales e interdisciplinarias.

Con el proyecto se espera promover la participación comunitaria, facilitando procesos de autogestión que incidan en el fortalecimiento del capital humano y social de ambas comunidades.

Para el logro de los objetivos, se consideran los siguientes momentos:

Cuadro 16: Momentos para el logro de los objetivos del Proyecto

MOMENTO	CARACTERÍSTICAS
Negociación con Unidades Académicas	Se buscará el apoyo de la Escuela de Trabajo Social, la Facultad de Ciencias Económicas, el Trabajo Comunal Universitario y el Programa de Voluntariado, para que se integren en la iniciativa y faciliten insumos y recursos para el desarrollo del proyecto. Así mismo, se deberá de contratar al profesional que asumirá la coordinación del proyecto.
Conformación del equipo facilitador	Este equipo acompañará a las y los actores sociales durante el proceso de ejecución del proyecto, facilitando herramientas que permitan el fortalecimiento de las organizaciones y la consolidación de la red. El equipo recibirá un proceso de inducción y reconocimiento de las comunidades, al mismo tiempo que se actualiza el diagnóstico comunitario, profundizando en elementos clave de cada una de las disciplinas involucradas. Este proceso de inducción y reconocimiento tendrá una duración de un mes
Fortalecimiento de las organizaciones comunitarias	El equipo desarrollará procesos de interaprendizaje sobre

	gestión organizacional, formulación, ejecución y evaluación de proyectos, considerando sesiones teórico-prácticas que a la vez promuevan la integración y participación conjunta de las organizaciones comunales. Para el desarrollo de estas capacitaciones se considerarán seis meses
Conformación de la Red Comunitaria para la Promoción de la SAN	Tomando como punto de partida el interés de las y los actores comunitarios en la conformación de una red para la promoción de la SAN, se conformará dicha organización con la participación de representantes de seis organizaciones comunitarias. El equipo facilitador desarrollará dos sesiones de trabajo con las y los miembros de la red, contemplando los temas de liderazgo y trabajo en red. Seguidamente se realizarán cuatro sesiones más, enfocadas a la definición de la misión y la visión de la red, así como su estructura de funcionamiento y objetivos. Este proceso se desarrollará en un periodo de tres meses.
Formulación del Plan de Trabajo de la Red	Conformada la red, se procederá a la definición del plan de acción de la misma, iniciando con una sesión de trabajo sobre el concepto de SAN.

	La siguiente sesión retomará las necesidades, fortalezas y posibles soluciones detectadas en el diagnóstico comunitario. La tercera y cuarta sesión de trabajo se enfocarán a la definición del plan de acción de la red, considerando objetivos, actividades, productos y responsables para un plazo no menor a un año. Este momento compreenderá dos meses
Ejecución del Plan de Trabajo	Este momento del proyecto consiste en la autogestión de las y los actores sociales que conforman la red. El equipo facilitador se convierte en este momento en apoyo para la organización, pero se va limitando su incidencia en la misma. El seguimiento y la evaluación de los procesos desarrollados serán fundamentales para alcanzar el éxito de dicho Plan de Trabajo. Este momento contemplará un plazo de un año.

- **Aspectos Organizativos**

Durante la fase de ejecución del proyecto, se contará con un equipo facilitador que será coordinado por un(a) profesional en Trabajo Social, considerando que dicha disciplina posee herramientas teóricas y metodológicas en materia de organización comunitaria.

El equipo estará integrado interdisciplinariamente por seis estudiantes universitarios, con el apoyo de profesionales de las Unidades Académicas que se unan a esta iniciativa, luego de la negociación con las mismas.

Este equipo promoverá espacios de capacitación organizacional y facilitará la conformación de la red para la promoción de la SAN.

Durante la fase de operación, se considerará la metodología de trabajo en red, para lo cual se facilitarán insumos a las y los integrantes de la red, para que definan su propia metodología de trabajo, partiendo de un enfoque de investigación-acción.

- **Cronograma**

		2010												2011											
		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Negociación con Unidades Académicas	Negociación con Unidades Académicas de Interés																								
Conformación del equipo facilitador	Proceso de inducción del equipo de trabajo																								
	Proceso de reconocimiento de las comunidades y actualización del diagnóstico comunitario																								
Fortalecimiento de las organizaciones comunitarias	Capacitación de las organizaciones en: gestión organizacional y formulación, ejecución y evaluación de proyectos																								
Conformación de la Red Comunitaria para la promoción de la SAN	Conformación de la red para la promoción de la SAN																								
	Sesiones de trabajo con las y los miembros																								

	de la red en temas de liderazgo y trabajo en red.																									
	Sesiones de trabajo con la Red para la definición de la misión y la visión, estructura de funcionamiento y objetivos																									
Formulación del Plan de Trabajo de la Red	Sesión de trabajo sobre el concepto de SAN.																									
	Sesión sobre las necesidades, fortalezas y posibles soluciones detectadas en el diagnóstico comunitario.																									
	Definición del plan de acción de la red																									
Ejecución del Plan de Trabajo	Ejecución del Plan de Trabajo																									
	Evaluación del proceso																									

Análisis del mercado

- **El Producto o servicio del Proyecto**

El servicio que oferta el proyecto son organizaciones comunitarias capacitadas en el funcionamiento organizacional, lo cual permitirá la consolidación de una red interorganizacional para el fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- **Demanda del producto o servicio**

Las y los demandantes del servicio que se ofrece son las y los habitantes de las comunidades de Laguna y Dulce Nombre, quienes enfrentan una situación de vulnerabilidad en cuanto a la SAN, manifiesta antes del terremoto del mes de enero del 2009, y agravada como consecuencia de dicho acontecimiento.

La distribución geográfica del proyecto corresponde a dos comunidades del distrito de San Isidro en el cantón central de la provincia de Alajuela en Costa Rica: Dulce Nombre y Laguna. La amplitud del mismo contemplará a las y los representantes de seis organizaciones comunales.

Dentro de los factores que afectan la demanda del servicio que el proyecto ofrece, sobresalen la disponibilidad de tiempo de las y los representantes de las organizaciones para participar en las actividades programadas y la motivación de las y los representantes para desarrollar y ejecutar el plan de trabajo en coordinación con sus organizaciones.

- **Oferta del servicio**

El servicio ofrecido no cuenta actualmente con competencia, aunque existen servicios complementarios que son ofertados por otras instancias, como lo son los Comités de SAN articulados por la SEPAN del Ministerio de Salud, dado que estos apuntan a la conformación de comités locales, sin embargo, se establecen a nivel cantonal, no comunal. En el caso de Alajuela, actualmente no funciona dicha entidad, sin embargo, en el momento que se conforme e inicie su accionar, vendrá a ser un apoyo importante para la Red.

Por otro lado, ya que no se identifican servicios similares en las comunidades de interés, que permitan definir en forma directa la demanda, no es posible definir el consumo aparente durante el periodo en consideración.

- **Presupuesto**

El presupuesto del proyecto contempla costos directos, dado que no se requieren costos de capital, mantenimiento u otros costos indirectos. El espacio físico a utilizar, corresponde a las instalaciones de la Finca Experimental Fraijanes, entidad que facilitará infraestructura, mobiliario y servicios de electricidad y agua gratuitamente.

Se ha negociado con la Escuela de Nutrición y la Finca Experimental Fraijanes, para que lideren el proyecto, particularmente por medio del Trabajo Comunal Universitario 504: "Apoyo a la gestión comunal en Seguridad Alimentaria y Nutricional en comunidades prioritarias" y del Proyecto de Extensión Docente 186: “Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades de Dulce Nombre, Laguna, Fraijanes y Poasito de Alajuela”.

En dicho Trabajo Comunal participan estudiantes de diversas disciplinas, quienes trabajarán en las comunidades de interés durante 300 horas.

Por otro lado, dichos proyectos de acción social cuentan actualmente con el apoyo y colaboración de la Escuela de Geografía y el CIICLA, así como del Programa de Voluntariado de la UCR.

Asimismo, se espera poder involucrar otras Unidades Académicas de la Universidad de Costa Rica, con la intención de dar un abordaje transdiciplinario e integral de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, en conjunto con las comunidades.

Cuadro 17: Presupuesto del Proyecto

ITEM[1]	PERIODO		TOTAL
	1	2	
Salario base Profesor Interino Licenciado (1/4 TC)[2]	¢360.000,00	¢360.000,00	¢720.000,00
Cargas sociales[3]	¢1.390.263,00	¢1.390.263,00	¢2.780.526,00
Becas Horas Estudiante[4]	¢36.000,00	¢36.000,00	¢72.000,00
Alimentos y bebidas	¢336.000	¢336.000,00	¢672.000,00
Útiles y materiales de cocina y comedor	¢228.000,00	¢228.000,00	¢456.000,00
Útiles y materiales de oficina	¢24.000,00	¢24.000,00	¢48.000,00
Impresión, encuadernación y otros	¢36.000,00	¢36.000,00	¢72.000,00
Transporte dentro del país	¢212.015,00	¢212.015,00	¢212.015,00
COSTOS TOTALES	**¢2.298.278,00**	**¢2.298.278,00**	**¢4.596.556,00**

El costo total del proyecto es de ¢4.596.555,00 distribuido a lo largo del periodo de duración del proyecto.

[1] De acuerdo con (Universidad de Costa Rica, 2008)
[2] Salario tiempo completo (TC) equivalente a ¢463.421,00 mensual
[3] Correspondiente a: 9,25% de CCSS y 0,5% BPDC mensual
[4] Correspondiente a 6 estudiantes con una asignación de 10 horas mensuales a cada uno, equivaliendo cada hora a ¢3.359,00

- **Seguimiento y evaluación**

Se propone un Modelo de Evaluación de Impacto Social (Gonçalves, L. y Sobrado, M., 2005), que considere los siguientes criterios:

Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones

Sobre las comunidades de Laguna y Dulce Nombre

La realidad de cada una de estas comunidades es muy particular y difiere de otras comunidades, por el hecho de que en cada comunidad convergen factores muy diversos que marcan su identidad de manera especial. El clima, la geografía, las instituciones presentes, pero fundamentalmente, las personas que en ella habitan, ponen el sello único a cada comunidad.

Reconociendo lo anterior, es importante señalar que, a pesar de cada comunidad es única, existen elementos que comparten entre sí, particularmente las que tiene cierta cercanía física. Esto hace que muchas necesidades y fortalezas comunitarias coincidan o sean complementarias, lo cual da un valor agregado al trabajo conjunto entre comunidades.

En el caso de Laguna y Dulce Nombre, existen necesidades particulares, sin embargo, muchas de esas necesidades son compartidas por ambas comunidades, lo cual hace posible el trabajo conjunto; sin embargo, este trabajo no siempre ha sido posible, tanto por falta de espacios comunes, diferencias entre líderes comunales, necesidad de apoyos externos, entre otras razones.

En cuanto a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, existen similitudes entre ambas comunidades, razón por la cual se planteó realizar un proceso conjunto, orientado al análisis colectivo y propuesta de acciones, considerando siempre las capacidades de las y los habitantes, sin dejar de lado la identidad única de cada comunidad.

Si bien surgieron necesidades urgentes como vivienda y empleo, cuya relación es muy estrecha en el caso de estas comunidades, las y los líderes comunales coincidieron en que sienten que las organizaciones que existen actualmente en Dulce Nombre y Laguna, cuentan con las capacidades para inferir en esta

realidad, proponiendo y desarrollando gestiones que permitan encontrar soluciones a dichas necesidades.

Partiendo de lo anterior, las y los líderes comunales consideran necesario fortalecer dichas organizaciones, de manera que puedan aprovechar sus recursos y las oportunidades que se les presentan, al mismo tiempo que promueven la articulación con otras instancias en los diferentes niveles: local, regional, nacional, etc.

Reconociendo esta necesidad, la presente investigación propone un proyecto que incluye el fortalecimiento de capacidades organizacionales, así como la consolidación de una red que articule el trabajo entre ambas comunidades, pero que se proyecte a la incorporación de otras comunidades aledañas e instituciones con presencia física o administrativa en la zona, de manera que puedan así mismo, coordinar con otras instancias que aborden los temas que les interesan como comunidades.

La existencia de organizaciones de tan diversos propósitos enriquece esta iniciativa de red, pero requiere de la definición de un plan de trabajo conjunto que responda a los intereses y necesidades, particularmente considerando la realidad posterior al terremoto de enero del 2009.

Este plan de trabajo debe además, propiciar el involucramiento de otros actores, siendo fundamental la participación social y el ejercicio de la ciudadanía. Así mismo, es imperante que se promuevan espacios de intercambio y toma de decisiones conjuntas, abiertos a la comunidad en general, más allá de las organizaciones.

El trabajo, debe enmarcarse desde una perspectiva de equidad de género e igualdad de oportunidades, considerando que la mujer, las y los adolescentes, las niñas y niños y las personas adultas mayores, son los grupos de población más vulnerables en el tema de SAN.

Lo anterior, abre una gama de posibilidades para el desarrollo de acciones, en las que entidades como la Universidad de Costa Rica, pueden ofrecer apoyos

significativos, que enriquezcan la operacionalización de este plan de trabajo, y ofrezcan insumos para la sostenibilidad de dicho proceso.

Sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional

La Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), no es ni será un tema de época o de moda, es una de las aristas de la cuestión social, que debe analizarse y atenderse, a la luz de los Derechos Humanos, bajo principios de equidad e igualdad de oportunidades.

Al hablar de SAN, no se hace referencia solamente al alimento que está o no sobre la mesa de una familia o sobre lo que consume una persona; la SAN, engloba múltiples factores que hacen posible o no, que ese alimento llegue a las personas y pueda hacer aprovechado de la mejor manera.

En este sentido, pasa por la producción, el procesamiento, la comercialización; pero no deja de lado el modelo de desarrollo imperante, los procesos de globalización, aspectos sociales, la cultura, el estado de salud, los hábitos de higiene, los costos de la canasta básica, la distribución de la riqueza, entre muchos otros elementos que inciden en la situación de la SAN de la población.

Otro aspecto importante, es que al analizar la SAN de un país o una región, no es posible generalizar, ya que la SAN, se vivencia de manera distinta en cada localidad. Las comunidades, constituyen una base de análisis importante para comprender, desde la cotidianidad, los cuatro ejes de la SAN (disponibilidad, acceso, consumo y utilización de los alimentos), en este sentido, permite una integración de la realidad, pero que amerita flexibilidad y articulación con fenómenos y condiciones más globales.

Para el análisis de la SAN a nivel comunal, la principal fuente de información son las y los habitantes de dicho espacio geográfico; sin embargo, visualizarles solamente como bancos de datos, deja de lado la riqueza, pero sobre todo, el reconocimiento de la población como actores sociales, protagonistas de procesos.

La comprensión de este fenómeno que es la SAN, amerita del involucramiento de múltiples disciplinas, orientado al trabajo inter y transdisciplinario, más allá de los límites de cada disciplina. Requiere asimismo, un accionar intersectorial e interinstitucional integral, permitiendo la participación de las y los actores sociales a lo largo del proceso, desde los diagnósticos, pasando por las ejecuciones, hasta llegar a la evaluación de los mismos.

En el caso particular de Laguna y Dulce Nombre, es propicio realizar un análisis más profundo de las condiciones socioeconómicas, con el fin de tener un panorama más completo de esta esfera y así, poder direccionar estrategias que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de las y los habitante, estableciendo alianzas con entidades gubernamentales y no gubernamentales que puedan atender lo concerniente a empleo, pobreza y vivienda, de mano con las fuerzas vivas de la comunidad.

Con respecto a dicho análisis, durante el año 2009, la Escuela de Nutrición, en coordinación con la FEF y el Programa de Voluntariado desarrolló una encuesta en ambas comunidades, considerando elementos socioeconómicos y nutricionales, sin embargo, a la fecha de presentación de este documento, dicha información aún se encuentra en proceso de análisis.

En lo concerniente a medio ambiente, se requiere una pronta intervención, considerando que en la zona hay una fuerte presencia de industrias que utilizan agroquímicos y se desconoce el impacto, que las amplias extensiones de tierra dedicadas al cultivo de helecho, generan en cuanto a contaminación de suelos, agua y aire.

En materia de salud, es importante actualizar la información disponible, dado que la más reciente corresponde al año 2003. Para ello, es posible coordinar esfuerzos entre el Área de Salud, el EBAIS y la comunidad, involucrando instancias como el CEN-CINAI y los centros educativos, de manera que se pueda obtener un panorama más detallado, que permita acciones coherentes con las necesidades.

Así mismo, el enfoque de trabajo debe considerar de manera predominante la promoción de la salud, ofreciendo espacios de participación social que involucren los diferentes grupos poblacionales, principalmente los más vulnerabilizados.

La capacitación en cuanto a prácticas agrícolas, puede convertirse en una alternativa para generar ingresos económicos para las familias, sin embargo, este tipo de estrategias deben acompañarse de procesos de sensibilización, emprendedurismo y dotación de tierras.

Involucrar a las instituciones con presencia en las comunidades (ASADAS, centros educativos, iglesias), junto con las organizaciones comunales y las instancias que atienden a estas poblaciones (EBAIS, CEN-CINAI, Colegio Otilio Ulate), permitirá un abordaje integral, que, acompañado por el fortalecimiento de capacidades, permita dar sostenibilidad a las acciones e incidir en el mejoramiento de la calidad de vida.

Sobre la Investigación Participativa

El acceso a bibliografía actualizada sobre esta metodología es limitado, su mayor apogeo se localiza en los años 80, a pesar de ello, su pertinencia para el trabajo con comunidades se mantiene, particularmente, al considerar a las y los habitantes como sujetos activos, investigadores y protagonistas.

La investigación participativa (IP) ofrece insumos valiosos para lograr este reconocimiento, dado que las y los habitantes de la comunidad se convierten en investigadores, haciendo que el proceso investigativo sea un espacio de construcción colectiva y conjunta de conocimiento, que permite resultados de mayor impacto y sostenibilidad, dado que permite a las comunidades reconocerse y proponer acciones orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de todas y todos.

Esta metodología representa un acceso a información de primera mano, información marcada por la cotidianidad y la emotividad de las comunidades;

permite un acercamiento con la realidad que, de otra manera, no sería posible para el o la investigadora; sin embargo, es una metodología que requiere una inversión significativa de tiempo, que demanda además flexibilidad en el proceso, dado que implica un ir y venir constante.

El trabajo desde la IP, para el análisis de la SAN, hace posible la articulación de sus cuatro ejes, gracias al trabajo colectivo con las comunidades, lo cual permite identificar necesidades y fortalezas, al mismo tiempo que se proponen soluciones. Todo esto, gracias a la construcción conjunta del conocimiento, donde la experiencia y la cotidianidad, complementan las bases teóricas y académicas.

La utilización de esta metodología, complementada con técnicas de educación popular y animación sociocultural, incide en la creación de espacios de intercambio en los que convergen diversos sectores de la comunidad, lo cual permite la construcción de propuestas comunales de mayor representatividad y pertinencia, lo cual genera mayores impactos en la realidad comunal.

De esta manera, es conveniente retomar este tipo de procesos en lo que compete a SAN, buscando gestionar además, el involucramiento de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que coadyuven al logro de los objetivos que se plantean las comunidades.

Sobre la disciplina de Trabajo Social

El Trabajo Social es una disciplina de amplia trayectoria en el análisis y la intervención sobre la cuestión social. Desde sus orígenes, ha buscado comprender los fenómenos sociales que afectan a la sociedad, reconociendo los derechos humanos y la dignidad de las personas.

El y la trabajadora social, interviene en temáticas como la pobreza, el desempleo, la marginación, como fenómenos resultantes de las desigualdades sociales generadas a partir de los modelos de desarrollo imperantes, entre otros, que invisibilizan las condiciones de vida de las personas.

La labor de estos profesionales, no se limita a la asistencia de estos grupos vulnerabilizados, sino que considera el análisis de esta cuestión social, a partir de la investigación y la acción social, es decir, que la asistencia por sí sola no es el fin último, sino que se debe dar una comprensión profunda de la cotidianidad, las causas y efectos de dichos procesos.

En esta línea, la IP se convierte en una metodología de gran valor para las y los profesionales, pues les permite un acercamiento a la realidad de las comunidades, a partir del cual es posible comprender los múltiples fenómenos que inciden en la cotidianidad de la población.

Si bien la SAN propiamente no ha estado presente como tema global en las investigaciones e intervenciones del Trabajo Social, desde la disciplina se han generado insumos valiosos para comprender los diferentes ejes de la SAN, por ejemplo, en lo referente a análisis de políticas sociales, intervenciones desde la asistencia social, aportes a la definición de indicadores sociales, entre otras.

La experiencia en el trabajo con grupos, y sobre todo a nivel comunal, ofrece también insumos valiosos para comprender el fenómeno de la SAN, considerando que es la comunidad, el espacio en el que convergen el acceso, la disponibilidad, el consumo y la utilización de los alimentos.

Por otro lado, desde la gerencia social y el análisis de las políticas públicas, el y la trabajadora social puede aportar a la construcción de políticas equitativas que reconozcan los efectos de procesos globales y las dinámicas que se dan entre los diferentes sectores, de manera que dichas políticas respondan realmente a las demandas actuales, por medio de programas, planes y proyectos sociales.

Es fundamental, promover el trabajo interdisciplinario que enriquezca los procesos de trabajo, lo cual aplica no solamente para el tema de SAN, sino para todo lo referente a la cuestión social. El intercambio y el aprendizaje conjunto, hacen posible la generación de respuestas de mayor solidez e integralidad para la atención de los problemas sociales.

Sobre la Escuela de Trabajo Social

La flexibilidad de la IP como metodología, responde principalmente al hecho de que la comunidad se convierte en dueña del proceso, por lo que marca la pauta en el desarrollo de la investigación. El o la investigadora no trabaja de manera independiente, pues todas las personas que participan se convierten en investigadoras.

En el caso de la presente investigación, que responde a un proceso académico como requisito para optar por un título universitario, se vuelve en cierto sentido, poco compatible el proceso de investigación comunal, con el proceso burocrático definido por la Unidad Académica.

Lo anterior, dado que la Unidad Académica, no toma en consideración que para investigaciones como esta, no todo se puede ajustar a parámetros preestablecidos y se requiere flexibilidad.

A pesar de que Trabajo Social se ha caracterizado como una de las disciplinas con mayor trayectoria en el trabajo comunal, lo mismo que con la metodología de IP, estos dos temas han venido quedando de lado en el quehacer de la Escuela de Trabajo Social, por lo que es de mucho valor retomarlos y articularlos con los desafíos contextuales definidos, de manera que se puedan hacer aportes integrales y efectivos.

Bibliografía

Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible. (1994). *Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible.* Recuperado el 26 de septiembre de 2008, de Declaración de Guácimo: http://www.ccad.ws/antecedentes/alides/objetivos.htm

Almeida Filho, N. y Scholz, V. (2008) *Soberanía Alimentaria Y Seguridad Alimentaria: ¿Conceptos Complementarios?* Recuperado el 2 de octubre de 2008, de www.sober.org.br/palestra/9/528.pdf

Álvarez, M., Perez-Escamilla, R., Melgar-Quiñonez, H., y Segall-Correa, A. (2007). Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA). Memoria 1ra Conferencia en América Latina y el Caribe sobre la medición de la seguridad alimentaria en el hogar. *Revista Perspectivas en Nutrición Humana , Separata*, 189-204.

Área de Salud Clínica Marcial Rodríguez-EBAIS San Isidro Norte. (2004). *Análisis de la Situación de Salud.* Alajuela, Costa Rica: CCSS.

CEPAL. (2009). *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe, 2008.* Santiago, Chile: Naciones Unidas.

Cháves, J. (2000). *La participación social en la ciudad de México: Una redimensión para delegaciones políticas y municipios* (Primera ed.). México: Editorial Plaza y Valdés.

COECOCeiba-AT (s.f.). *Soberanía alimentaria en Costa Rica: Situación actual y propuestas para su rescate.* Costa Rica: COECOCeiba-AT

Cohen, E., y Martínez, R. (s.f.). *Manual formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales.* Chile: CEPAL.

Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias. (2009). *SISMO 6.2 RITCHER. Inmediaciones de Cinchona-Poasito- Varablanca Provincia de Alajuela-Heredia. INFORME DE SITUACIÓN No. 19.* San José, Costa Rica: Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias.

Comisión SAN-UCR. (2009). *El esfuerzo colectivo hacia la construcción de un concepto integral de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Universidad de Costa Rica.* San José: Universidad de Costa Rica.

Cordero, A., y Gamboa, N. (1990). *La sobrevivencia de los más pobres* . San José, Csta Rica: Editorial Porvenir Universidad Nacional.

CSUCA-INCAP-FAO. (2005). *Plan de acción universitario (PAU) para la promoción de las Seguridad Alimentaria y Nutricional en Centroamérica 2005-2006.* Recuperado el 2 de octubre de 2008, de http://www.pesacentroamerica.org/doc_hssh/capacitacion/PAU_SAN.pdf

Diéguez, A., y Rofman, A. (1998). *Elementos teóricos para la formulación de una metodología de investigación participativa y capacitación, de mujeres de sectores populares, con orientación económica.* Córdoba, Argentina: OEA/CIM-Universidad Nacional de Córdoba.

Dumanni, M. (agosto de 2008). Seguridad Alimentaria y Nutricional. Propuesta de los rubros de intervención y las posibles acciones y campos de investigación. . *Curso-Taller de Redaccion de Artículos Científicos en Seguridad Alimentaria y Nutricional* . San José, Costa Rica: Material sin publicar.

Escuela de Nutrición. (2008). *Escuela de Nutrición*. Recuperado el 11 de marzo de 2009, de www.nutricion.ucr.ac.cr

Escuela de Nutrición. (2007). *Formulación del Proyecto de Investigación 165: Construcción de Metodologías de Participación Comunitaria en el Uso de Frutas Autóctonas para la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las Comunidades de Alajuela.* San José: Universidad de Costa Rica.

Méndez, N. y Morera, N. (2002). La Formación en Trabajo Social desde la complejidad y heterogeneidad de los contextos y realidades sociales. *Revista Costarricense de Trabajo Social.* Número 13. Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Fallas, I., Jaen, S., y Pitalúa, M. (2001). *La comprensión del proceso de construcción de la salud desde la participación comunitaria en el distrito de Granadilla. Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social.* San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

FAO. (1996). *Declaración de Roma sobre la seguridad Alimentaria Mundial y Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación*. Roma, Italia: FAO.

FAO. (2006). *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2006. La erradicación del hambre en el mundo: evaluación de la situación diez años después de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación.* ROma, Italia: FAO.

Fernández, X. (1996). Desarrollo Social y Pobreza. *Curso: Enfoques Macroeconómicos. Maestría Académica y Profesional en Trabajo Social.* . San José, Costa Rica: Material sin publicar.

Galeana, S. (1999). *Promoción Social: una opción metodológica. .* México: Plaza y Valdés Editores.

González, E. (1995). *Manual sobre participación y organización para la gestión local.* Cali, Colombia: Ediciones Foro Nacional por Colombia.

González, W., Jiménez, A., y Madrigal, G. (2006). *Desarrollo y validación de un instrumento para la medición de la inseguridad alimentaria a nivel del hogar en la comunidad de Concepción de La Unión en el año 2005. Tesis para optar por la Licenciatura en Nutrición.* San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Gonçalves, L. y Sobrado, M. (2005) *El Diseño del Proyecto Comunitario*. Heredia, Costa Rica: Programa Regional de Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable, Universidad Nacional.

Guardián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.* San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

Hernàndez, M. y Jiménez, R. (2001) *Metodología de evaluación de proyectos socioproductivos del área de seguridad alimentaria: caso del Proyecto PROINDER. Seminario de graduación para optar por la Licenciatura en ingeniería agronómica con énfasis en fitotecnia.* San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

INCAP. (2007). *San en Breve*. Recuperado el 22 de julio de 2008, de Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá: http://www.sica.int/incap/san_breve.aspx?IdEnt=29

INCAP-SEPAN. (2007). *Construyendo lazos solidarios para la nutrición y la Salud en la Comunidad: Consejos Cantonales de Seguridad Alimentaria y Nutricional*. San José, Costa Rica: INCAP-SEPAN.

INEC. (2008). *Instituto Nacional de Estadística y Censos.* Recuperado el 12 de marzo de 2009, de Población estimada cerrada según provincia, cantón y distrito al 31 de diciembre de cada año 1997-2007: http://www.inec.go.cr/

Instituto Geográfico Nacional. (2008). Mapa de localización político administrativa de las comunidades Dulce Nombre y Laguna. *Mapa Elaborado por Carlos Álvarez Morales* . San José, Costa Rica.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2004). *INEC*. Área de Censos y Encuestas, Unidad Cartográfica. Recuperado el 27 de febrero de 2009, de http://www.inec.go.cr/

ITCR. (2008). Atlas Digital de Costa Rica ITCR, 2004. *Mapa Elaborado por Carlos Álvarez Morales* . San José, Costa Rica.

Líderes Comunales (julio-diciembre de 2008). *Diagnóstico comunitario en seguridad alimentaria y nutricional comunidades de Laguna y Dulce Nombre*. (Y. Flores Aguilar, Entrevistador)

Méndez, N. y Picado, M. (1997) *De la planificación normativa a la investigación acción participativa*. San José, Costa Rica: Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica

Menjívar, R., y Trejos, J. (1992). *La pobreza en América Central.* San José, Costa Rica: FLACSO.

MIDEPLAN (2001) *Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.* Índice de Desarrollo Social Cantonal. Recuperado el 8 de agosto de 2009, de http://www.mideplan.go.cr/sides/social/10-01.htm

Molina, L., y Romero, C. (2001). *Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social.* San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Monge, I., y Rivera, M. (2005). *Escenarios de la pobreza: convergencia y divergencias, por grupo etáreo y género de personas usuarias de los servicios sociales del IMAS, residentes en zonas urbanas del cantón Central de Cartago. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo .* San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

MOPT (2008). *Provincia 2: Alajuela Distrito 1: Alajuela. Distancias desde La Cabecera del Cantón a la cabecera de Distrito (en km).* San José, Costa Rica: Unidad Logística, Dirección de Planificación Sectorial MOPT

Mora, J. (2005). Capítulo II: Las formas de medición y magnitud de la pobreza en América Latina y el Caribe. En J. Mora, *Desarrollo Socioeconómico y Pobreza en América Latina y el Caribe* (págs. 68-116). Heredia, Costa Rica: Programa Regional de Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable, Universidad Nacional.

Morera, J. A. (20 de enero de 2009). *Fotrografías posteriores al terremoto*. San Isidro, Alajuela, Costa Rica.

MS-MAG-MEIC. (30 de marzo de 2004). Decreto Ejecutivo Nº 31714-MS-MAG-MEIC. *Reglamento de Organización y Funcionamiento de la SEPAN.* . San José, Costa Rica: La Gaceta No. 63.

Municipalidad de Alajuela. (2008). *Plan de Desarrollo Integral y Sostenible del Cantón Central de Alajuela 2008 – 2011.* Recuperado el 29 de septiembre de 2008, de Municipalidad de Alajuela: http://www.munialajuela.go.cr/app/marco.htm

Oenema, S. (s.f.). *La seguridad alimentaria en los hogares.* Recuperado el 27 de agosto de 2008, de Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación: http://www.rlc.fao.org/prior/segalim/nutri/pdf/segalihog.pdf

PESA. (s.f.). *Seguridad Alimentaria y Nutricional. Conceptos Básicos*. Guatemala: PESA – Centroamérica.

Regueyra, G. (2002). Trazando líneas: la elaboración del plan de investigación acción. *Revista Reflexiones , 81*.

Roura, H., y Céspedes, H. (1997). *Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural.* (N. Unidas, Ed.) Recuperado el 14 de febrero de 2009, de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): http://www.eclac.org/dds/noticias/paginas/8/15448/Manual_dds_200408.pdf

Saborío Valverde, R., y Coto León, D. (2001). *La Organización Administrativa Costarricense*. Recuperado el 22 de mayo de 2009, de Centro de Estudios Superiores de Derecho Público : http://www.cesdepu.com/org/alajuela.htm

Secretaría Nacional del Plan de Alimentario de la República de Panamá. (s.f.). *Seguridad Alimentaria Nacional*. Recuperado el 27 de agosto de 2008, de Gobierno de Panamá: http://www.presidencia.gob.pa/senapan/Documentos/seguridad_alimentaria.pdf

SEPAN. (s.f.). *Consejos Cantonales Seguridad Alimentaria y Nutricional (COSAN) Estrategia para la promoción y mejoramiento de la seguridad alimentaria y nutricional (SAN) en el nivel local.* Recuperado el 2 de octubre de 2008, de http://www.ministeriodesalud.go.cr/sepan/cosan.pdf

SEPAN. (2006). *Política Nacional de alimentación y Nutrición 2006-2010*. San José, Costa Rica.

SEPSA. (2008). *Secretaria Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria.* Recuperado el 5 de noviembre de 2008, de Plan Nacional de Alimentos, Oportunidad para la Agricultura Nacional: http://www.infoagro.go.cr/documentospdf/PNA.pdf

Shutter, A. d. (1987). *Método y Proceso de la Investigación Participativa en la Capacitación Rural.* CREFAL.

Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información. (2008). OLIB WebView 2.0.7. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Universidad de Costa Rica (2008) Tabla de Salarios. Oficina de Recursos Humanos. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Velázquez, F. (1985). Líneas conceptuales para el análisis de la participación ciudadana. *Nuevos Cuadernos CELATS: Movimientos Sociales y Participación Comunitaria, #7* . Lima, Perú: CELATS.

Vía Campesina. (13 de febrero de 2004). *¿Qué es la soberanía alimentaria?* Recuperado el 10 de marzo de 2009, de http://www.ecoportal.net/content/view/full/25873

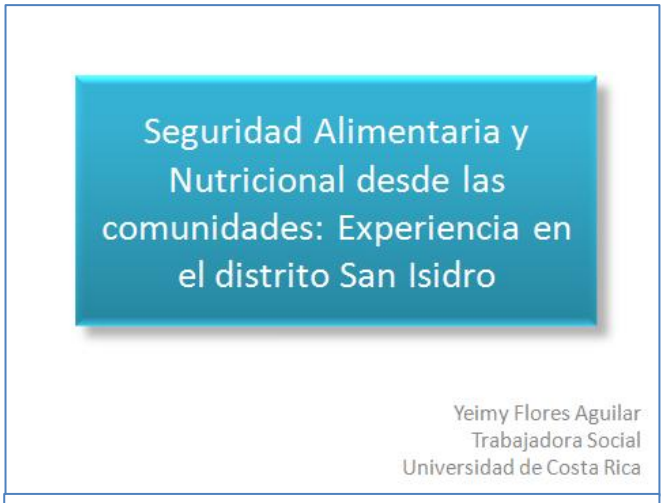
Vicerrectoría de Acción Social, Oficina de Divulgación. (23 de enero de 2009). *Fotografías posteriores al terrmoto de Cinchona.* San Isidro, Alajuela, Costa Rica.

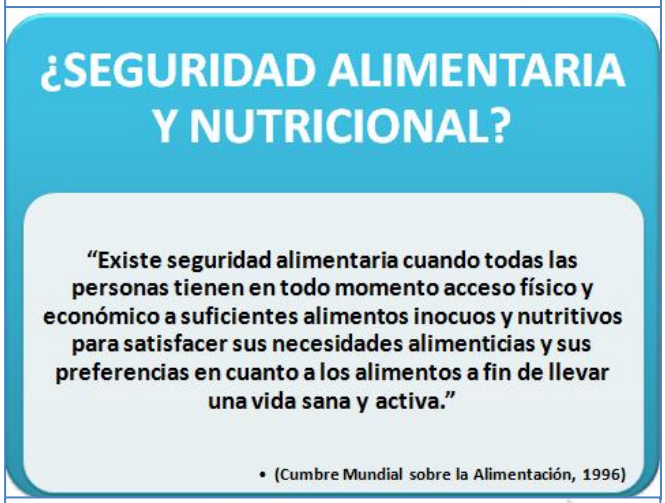
Yopo, B. (1989). *Metodología de la Investigación Participativa.* Michoacan, México: CREFAL.

Anexos

Anexo 1. Presentación del tema a las comunidades 127
Anexo 2. Instrumento para diagnóstico comunitario 128
Anexo 3. Desarrollo de las sesiones.....132
Anexo 4. Retomando conceptosAnexo 5. Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA).....137
Anexo 5. Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA).....138
Anexo 6. Resultados diagnóstico comunitario 140
Anexo 7. La historia de los tomates de Miguel 146
Anexo 8. Necesidades y fortalezas de las comunidades en torno a la seguridad alimentaria y nutricional (SAN).....150
Anexo 9. Rompecabezas comunitario 152
Anexo 10. Dibujo compartido “Nuestro concepto de seguridad alimentaria y nutricional” 153
Anexo 11. Determinantes de la seguridad alimentaria y nutricional 154
Anexo 12. Priorización de necesidades por comunidad 156
Anexo 13. Instrumento para el registro de información de las sesiones de trabajo.....160

Anexo 1. Presentación del tema a las comunidades





Anexo 2. Instrumento para diagnóstico comunitario

Fecha: _____ Comunidad: _____
Participantes:
_____
_____

****

DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

Con este instrumento se busca caracterizar la comunidad en la que ustedes habitan, tomando en cuenta varios ejes: Población, religión, educación, salud, actividades económicas, medio ambiente, organización comunal e infraestructura.
La información registrada nos permitirá identificar fortalezas y amenazas presentes en nuestra comunidad, para luego poder definir acciones que mejoren la calidad de vida de quienes habitamos en ella.

EJE 1: POBLACIÓN

1. Aproximadamente cuántas familias habitan en su comunidad _____

2. ¿Qué sexo predomina en cantidad?

( ) mujeres ( ) varones

3. Numeren del 1 al 6 las siguiente opciones, de manera que 1 significa que hay muchas personas de la edad mencionada y 6 significa que hay pocas personas entre esas edades:

niños y niñas de 0 a 12 años	
adolescentes de 13 a 18 años	
adultos de 19 a 30 años	
adultos de 31 a 64 años	
adultos de 65 años en adelante	

4. ¿En la comunidad habitan personas de otras nacionalidades?
( ) si ( ) no
   a. Si su respuesta es sí, ¿de qué países son esas personas? _____

EJE 2: RELIGIÓN

1. ¿La comunidad cuenta con organizaciones religiosas?
   ( ) si ( ) no
   a. Si su respuesta es sí, completen la siguiente tabla:

NOMBRE DE LA IGLESIA	CREDO	UBICACIÓN

2. En caso de contar con alguna iglesia, ¿ésta tiene grupos organizados? Por ejemplo pastoral juvenil, grupo mariano, etc. ( ) si ( ) no

a. Si su respuesta es Sí, completen la siguiente tabla:

NOMBRE DE LA IGLESIA	**POBLACIÓN DE INTERÉS** (adolescentes, mujeres, niños y niñas, etc.)

EJE 3: TENENCIA DE LA TIERRA

En la comunidad, qué porcentaje de personas cuenta con casa propia _____

EJE 4: EDUCACIÓN

1. ¿Cuenta la comunidad con centros educativos? ( ) si ( ) no

a. Si su respuesta es Sí, completen la siguiente tabla:

NOMBRE	**UBICACIÓN**	**NIVEL** (Primaria, secundaria, institutos, etc.)	**COBERTURA** (público o privado)

2. ¿En la comunidad existen personas mayores de 12 años que no saben leer ni escribir? ( ) si ( ) no

a. Si su respuesta es Sí, ¿qué porcentaje de la población considera que se encuentra en esa situación? _____

EJE 5: SALUD

1. ¿Cuenta la comunidad con servicios de salud? ( ) si ( ) no

a. Si su respuesta es Sí, completen la siguiente tabla:

NOMBRE	**UBICACIÓN**	**COBERTURA** (público o privado)

EJE 6: ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1. ¿Cuáles son las actividades económicas a las que se dedican las y los pobladores? Numeren del 1 al 6 las siguientes opciones, de manera que 1 significa que hay muchas personas que se dedican a esta actividad y 5 significa que hay pocas personas dedicadas a esa otra actividad:

Agricultura	
Industria	
Turismo	
Venta de servicios	
Otros	

2. ¿En la comunidad se encuentra alguna fábrica o empresa de más de 10 empleados y empleadas? ( ) si ( ) no

a. Si su respuesta es sí, completen la siguiente tabla:

NOMBRE	ACTIVIDAD	UBICACION	% EMPLEADOS DE LA COMUNIDAD

EJE 7: PRODUCTIVIDAD

1. Sobre los productos generados en la comunidad, completen la siguiente tabla:

PRODUCTO	ÉPOCA DE PRODUCCIÓN	RESPONSABLE DE LA PRODUCCIÓN (industria, cooperativa, familia, etc)	# APROX DE PERSONAS DEDICADAS A LA ACTIVIDAD

EJE 8: MEDIO AMBIENTE

1. ¿Cuenta la comunidad con la presencia de ríos?
( ) si ( ) no
2. Si su respuesta es sí, dichos afluentes presentan contaminación
( ) si ( ) no
3. ¿Cómo se manejan en la comunidad los desechos sólidos? Marque con X las opciones disponibles en la comunidad:

Recolección municipal	
Quema	
Entierro	
Otros	

4. ¿Existen en la comunidad programas de reciclaje?
( ) si ( ) no
5. ¿Existen en la comunidad grupos dedicados a la conservación del medio ambiente?
( ) si ( ) no

a. Si su respuesta es sí, completen la siguiente tabla:

NOMBRE	UBICACIÓN	TEMA DE INTERÉS

EJE 9: ORGANIZACIÓN COMUNAL

1. ¿Existen en la comunidad grupos de vecinos organizados? Por ejemplo asociaciones y comités ( ) si ( ) no

a. Si su respuesta es sí, completen la siguiente tabla:

NOMBRE	UBICACIÓN	TEMA DE INTERÉS

2. ¿Qué porcentaje de pobladores participa en este tipo de grupos y sus actividades?

_____

EJE 10: INFRAESTRUCTURA

1. ¿Cuenta la comunidad con puentes? ( ) si ( ) no
2. Si su respuesta es si, cuál es el estado de los puentes en general
( ) bueno ( ) regular ( ) malo
3. Tipo de caminos que se encuentran en la comunidad: (marquen con X)

Asfalto	
Cemento	
Lastre	
Trocha	

4. En general, el estado de los caminos es
( ) bueno ( ) regular ( ) malo

****

Anexo 3. Desarrollo de las sesiones

TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
5. Seguridad Alimentaria y Nutricional	• ¿Qué es la SAN? ¿Cuáles son sus ejes?	• Diálogo de saberes: lluvia de ideas sobre el concepto de SAN discutido en la sesión anterior
		• Retomando conceptos: exposición sobre el concepto de SAN y sus ejes (Anexo 4)
	• ¿Cómo se puede medir la SAN?	• Revisión grupal del instrumento Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (Anexo 5)
		• Discusión sobre la recolección de información
		• División del trabajo de recolección de información por comunidad
	• Revisión y discusión sobre la caracterización de la comunidad	• Presentación y discusión de resultados del diagnóstico comunitario con la intención de actualizar información (Anexo 6)
6. Nuestras comunidades y la SAN	• ¿Qué estamos entendiendo por SAN?	• Trabajo grupal: Historia “Los Tomates de Miguel” (Anexo 7)
		• Identificación de los ejes de la SAN en la historia
		• Realimentación grupal sobre el tema
	• ¿Qué fortalezas encontramos en nuestras comunidades en relación con la SAN? • Necesidades que identificamos	• Trabajo por comunidades: el grupo se divide en dos, de acuerdo con las comunidades participantes. • Se completa el instrumento: Necesidades y

		fortalezas de las comunidades en torno a la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) (Anexo 8)
	• Trabajo conjunto: dos comunidades, un solo objetivo	• Rompecabezas: Se trata de un rompecabezas fragmentado en dos grupos de piezas. A cada comunidad se le entrega un fragmento para armar, sin embargo, algunas piezas han sido intercambiadas con el rompecabezas de la otra comunidad. • Al final se debe armar un solo rompecabezas, para lo cual las comunidades deben identificar la similitud entre ambos fragmentos y negociar entre ellas para alcanzar el objetivo común. (Anexo 10)
7. Priorizando necesidades, planteando soluciones	• SAN: nuestro propio concepto	• Dibujo compartido: Se solicitan tres voluntarios o voluntarias. • Se solicita a estos voluntarios salir del salón y comentar, a partir de las reflexiones de las sesiones anteriores qué es la SAN y cuál es, en general, la situación de SAN en nuestras comunidades. • A partir de lo que discutan, deberán buscar la forma de representarlo en un dibujo. • Luego de cinco minutos, se les solicita incorporarse nuevamente en al salón, pero irán

		ingresando de uno en uno. • La primera persona que ingrese, deberá iniciar el dibujo en un papelógrafo destinado para tal fin. • El papelógrafo será dividido en tres sectores. El sector inferior será el espacio para el dibujo de esta primera persona. • Luego de tres minutos, se le solicita que se detenga. • Con un trozo de papel, se cubrirá el dibujo de la primera persona, dejando a la vista tres centímetros del dibujo. • Se solicita a esta persona volver a su lugar y se llama a la segunda persona voluntaria. • Esta segunda persona deberá continuar con el dibujo, pero sin poder ver lo que su compañera o compañero dibujó, a excepción del espacio que se deja a la vista. • De este modo, estarán cubiertos dos sectores del papelógrafo. • El sector de en medio del papelógrafo, será destinado al dibujo de esta segunda persona. • Igualmente, luego de tres minutos se solicita a la persona detenerse, se tapa del mismo modo el dibujo, dejando a la vista tres

		centímetros. • Se llama a la tercera persona para que concluya el dibujo. • Seguidamente, se descubre todo el papelógrafo, dejando a la vista el dibujo completo. • Se consulta a las y los voluntarios si el resultado final reúne todos los elementos que discutieron y si el dibujo quedó tal cual lo habían planeado. • Se guía la reflexión hacia la necesidad de organización y consenso para enfrentar las situaciones que surgen en torno al desarrollo comunitario y a la SAN. • Se solicita al resto del grupo hacer sugerencias sobre los elementos que consideran necesarios para alcanzar la SAN en sus comunidades. Estos elementos se incorporan al dibujo con otro color de marcador. • Es necesario plantear que para lograr el fortalecimiento de la SAN es importante tomar en cuenta al mayor número de personas y organizaciones, buscando un abordaje integral de la misma. (Anexo 10)

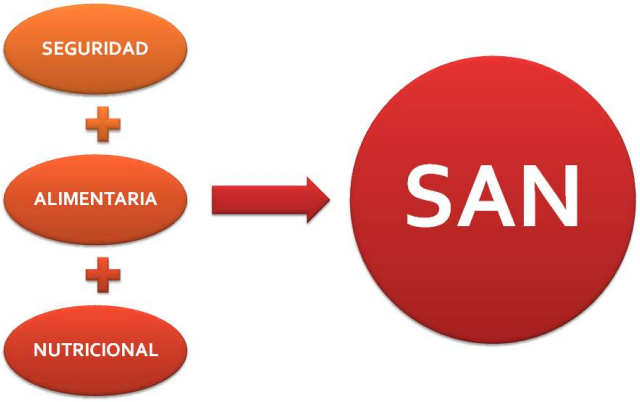
	• Determinantes de la SAN	• Trabajo en subgrupos: discusión sobre los determinantes de la SAN (Anexo 11) • Se conforman cuatro subgrupos. Cada uno analizará uno de los ejes y hará una presentación posteriormente al resto del grupo.
	• Priorización de necesidades e identificación de posibles soluciones	• A partir de las necesidades identificadas en cada comunidad, se analizan las posibles soluciones y el plazo que se considera necesario para lograrlas, así como posibles responsables de las actividades. (Anexo 12)
8. Propuesta de actividades	• Necesidades y posibilidades en común	• Presentación de los resultados de la sesión anterior, contrastando las necesidades y fortalezas de ambas comunidades
	• Propuesta de acciones	• Discusión de similitudes y diferencias entre ambas comunidades

Anexo 4. Retomando conceptos

Seguridad Alimentaria y Nutricional

Yeimy Flores Aguilar
Trabajadora Social

¿Para nosotras y nosotros qué es?



Para INCAP (2002)

La SAN es…

- "El estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, del acceso a los alimentos en cantidad y calidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que coadyuve a su desarrollo".

- Un derecho básico, indispensable para el desarrollo sostenible y en ella influyen un sinnúmero de aspectos: materiales, culturales, geográficos, económicos, educativos y agrarios.

La SAN implica, entonces, que desde el punto de vista económico, las familias que no producen suficientes alimentos para cubrir sus necesidades, tengan la posibilidad de adquirirlos mediante capacidad de compra, transferencia de ingresos , subsidios y otros.

Aspectos fundamentales determinan la seguridad alimentaria:

Disponibilidad
- Producción
- Exportación
- Importación
- Comercialización y almacenamiento

Acceso
- Empleo
- Ingreso Familiar
- Precio de los alimentos
- Educación

Consumo
- Capacidad de compra
- Cultura y hábitos
- Conocimientos de nutrición
- Publicidad
- Distribución intrafamiliar
- Influencia social
- Comodidad y tiempo

Utilización biológica
- Estado de salud
- Forma de preparar los alimentos
- Acceso a la atención médica
- Control de enfermedades
- Inocuidad de los alimentos
- Condiciones del medio ambiente

Anexo 5. Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA)[5]

Comunidad: _____
Responsable: _____
Fecha: _____

1. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Usted se preocupó de que la comida se acabara debido?
a. Si b. No

2. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Se quedaron sin comida?
a. Si b. No

3. En los últimos 3 meses, alguna vez ¿Se quedaron sin dinero o recursos para obtener una alimentación sana y variada?
a. Si b. No

4. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Usted o algún adulto en su hogar tuvo una alimentación basada en muy poca variedad de alimentos?
a. Si b. No

5. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Usted o algún adulto en su hogar dejó de desayunar, almorzar o cenar?
a. Si b. No

6. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Algún adulto en su hogar comió menos de lo que usted piensa debía comer?
a. Si b. No

7. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Usted o algún adulto de este hogar sintió hambre pero no comió?
a. Si b. No

8. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Usted o algún adulto en su hogar solo comió una vez al día o dejó de comer todo un día?
a. Si b. No

[5] Tomado de (Álvarez, 2007)

9. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Tuvieron que hacer algo que hubieran preferido no hacer para conseguir comida?
a. Si b. No

(Las siguientes preguntas solo se aplican a hogares donde habitan menores de 18 años)

10. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Algún menor de 18 años en su hogar dejó de tener una alimentación sana y variada?
a. Si b. No

11. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Algún menor de 18 años en su hogar tuvo una alimentación basada en muy poca variedad de alimentos?
a. Si b. No

12. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Algún menor de 18 años en su hogar comió menos de lo que debía?
a. Si b. No

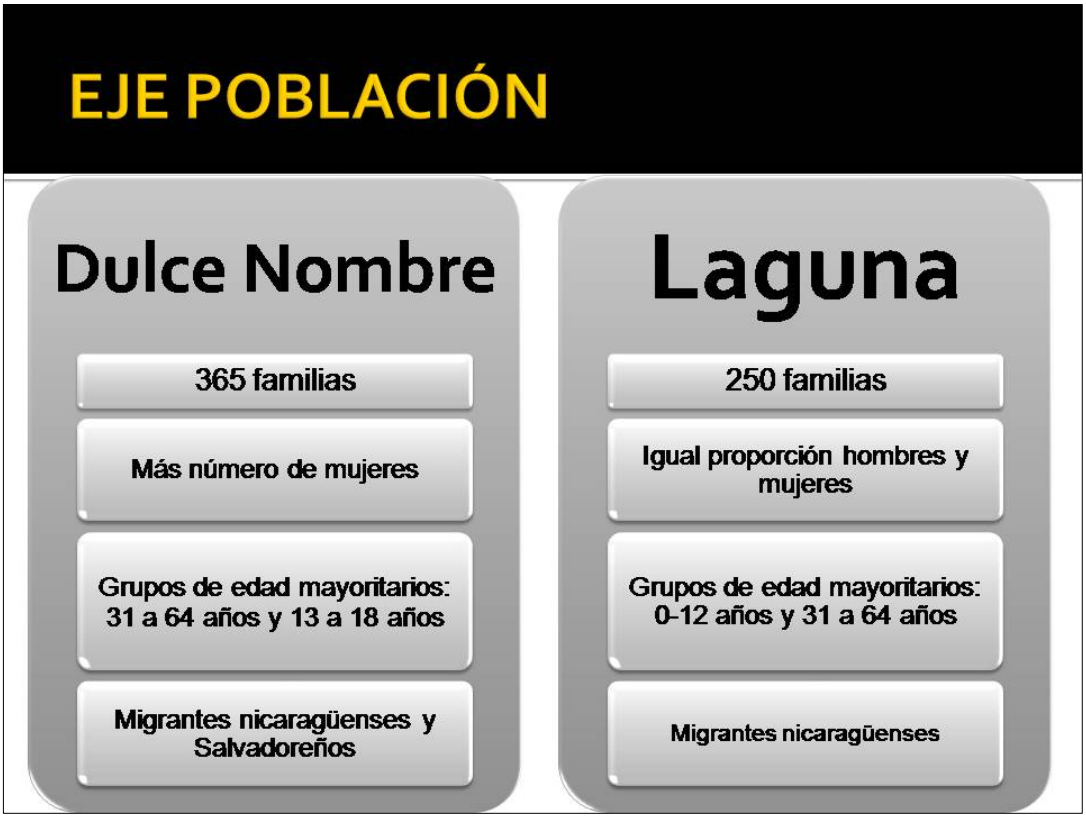
13. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Tuvieron que disminuir la cantidad servida en las comidas a algún menor de 18 años del hogar?
a. Si b. No

14. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Algún menor de 18 años sintió hambre pero no comió?
a. Si b. No

15. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Algún menor de 18 años se acostó con hambre?
a. Si b. No

16. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, alguna vez ¿Algún menor de 18 años solo comió una vez al día o dejó de comer todo un día?
a. Si b. No

Anexo 6. Resultados diagnóstico comunitario



EJE RELIGIÓN

Laguna

Cuenta con organizaciones religiosas

Laguna Sn Francisco (católica)
Siloh (evangélica)
Adventista
Iglesia Pentecostal (evangélica)

Católica: grupos con diferentes poblaciones

Dulce Nombre

Cuenta con organizaciones religiosas

Dulce Nombre (católica)
Santidad Pentecostal (evangélica)

Católica: catecismo, Consejo Pastoral, grupo juvenil, grupo de aeróbicos
Evangélica: grupo juvenil

EJE TENENCIA DE TIERRA

Laguna •90%

Dulce Nombre •85%

EJE EDUCACIÓN

Laguna

- Escuela Laguna (pública)
- No se cuenta con colegio en la comunidad. La población asiste al Colegio de San Isidro (público)
- Porcentaje de personas mayores de 12 años que no sabe leer ni escribir: 5%

Dulce Nombre

- Escuela Silvia Montero Zamora (pública)
- No se cuenta con colegio en la comunidad. La población asiste al Colegio de San Isidro (público)
- Porcentaje de personas mayores de 12 años que no sabe leer ni escribir: 2%

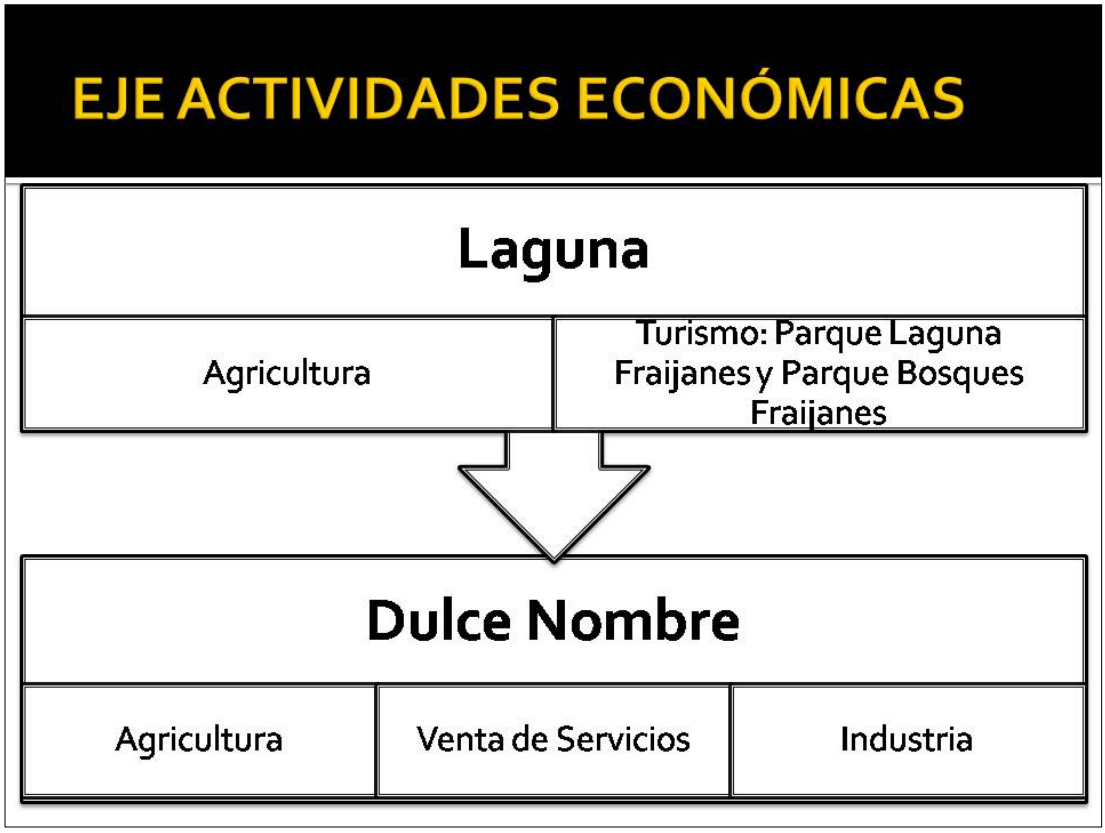
EJE SALUD

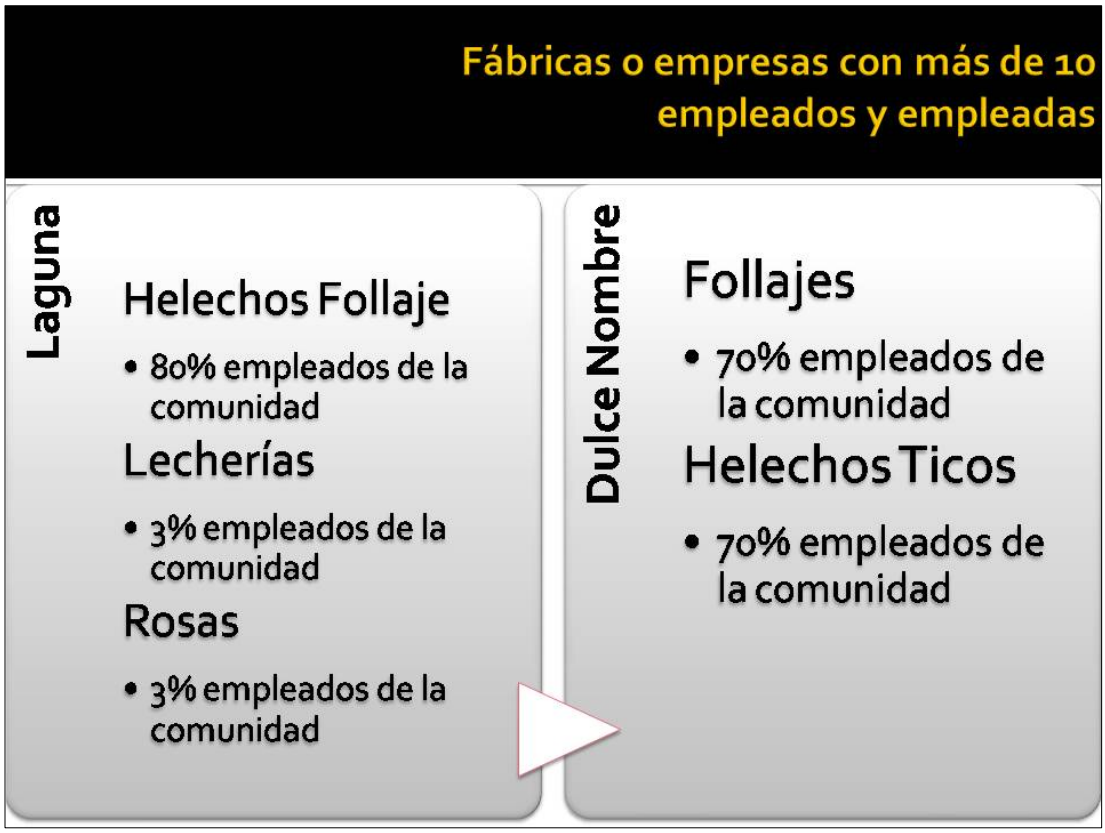
Dulce Nombre

No cuenta con establecimientos de Salud. La comunidad es atendida en el EBAIS de San Isidro

Laguna

No cuenta con establecimientos de Salud. La comunidad es atendida en el EBAIS de San Isidro


EJE ACTIVIDADES ECONÓMICAS
Laguna
Agricultura
Turismo: Parque Laguna Fraijanes y Parque Bosques Fraijanes
Dulce Nombre
Agricultura
Venta de Servicios
Industria


Fábricas o empresas con más de 10 empleados y empleadas
Laguna
Helechos Follaje
• 80% empleados de la comunidad
Lecherías
• 3% empleados de la comunidad
Rosas
• 3% empleados de la comunidad
Dulce Nombre
Follajes
• 70% empleados de la comunidad
Helechos Ticos
• 70% empleados de la comunidad

EJE PRODUCTIVIDAD

Laguna

- Helechos
  - Todo el año
  - 1 industria dedicada a la actividad
- Lecherías
  - Todo el año
  - Cooperativa
  - Existen 7 lecherías
- Rosas
  - Todo el año
  - 1 industria dedicada a la actividad

Dulce Nombre

- Helechos
  - Todo el año
  - Industria
  - 1 industria dedicada a la actividad
- Café
  - Verano
  - Familias
  - 10 familias dedicadas a la actividad

EJE AMBIENTE

Laguna

- **Hay presencia de ríos: Poás y Tambor**
- **Afluentes de ríos contaminados**
- **Recolección de basura municipal**
- **No hay programas de reciclaje**
- **No hay grupos conservacionistas**

Dulce Nombre

- **Hay presencia de ríos: Poás y Tambor, desembocadura río Laguna**
- **Afluentes de ríos contaminados**
- **Recolección de basura municipal**
- **No hay programas de reciclaje**
- **No hay grupos conservacionistas**

ORGANIZACIÓN COMUNAL

Laguna

- Alcohólicos Anónimos
- Asociación de Desarrollo Laguna
- Asociación CEN CINAI
- Junta de Educación
- Comité Pro mejoras de la Iglesia
- Grupo Pro mejoras Santa Fe
- Grupo Pro mejoras Buenavista
- Reserva Fuerza Pública
- Grupo de Catequesis

Dulce Nombre

- Asociación de Desarrollo de Dulce Nombre
- Grupo de Aeróbicos
- Escuela de Fútbol
- Seguridad Comunitaria
- Junta Pastoral
- Junta de Educación
- Patronato Escolar

EJE INFRAESTRUCTURA

Laguna

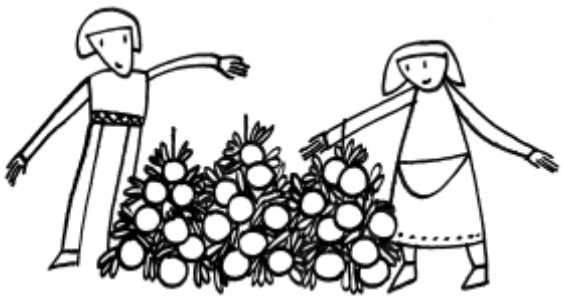
- Tipo de carreteras
  - Asfalto, lastre y trocha
  - Mal estado
- Cuenta con puentes
  - Buen estado

Dulce Nombre

- Tipo de carreteras
  - Asfalto y lastre
  - Estado Regular
- Cuenta con puentes
  - Estado Regular

Anexo 7. La historia de los tomates de Miguel[6]

Los tomates crecen en el campo



El sol brillaba sobre el campo que se extendía junto a una pequeña casa de madera. La tierra estaba húmeda por efecto de la lluvia y abonada con el estiércol de los animales. Miguel empujaba lentamente por el campo su nuevo arado hacia adelante y hacia atrás, labrando largas hileras que parecían pequeñas montañas en la tierra parda. Satisfecho de que sus montañitas estuvieran rectas y bien trazadas, plantó con cuidado pequeñas plantas de tomate que había obtenido de las semillas. Pasaron muchos días y muchas noches.

La lluvia iba y venía y las plantas crecían altas y se llenaban de hojas. Miguel recorría las hileras de tomates, cuidando las plantas y añadiendo estiércol para aportar nutrientes al suelo. Un día, vio cómo asomaban pequeñas flores entre las hojas verdes. Muy pronto había tantas flores que parecían estrellas en el cielo. Luego, como por arte de magia, bajo cada una de esas flores como estrellas apareció un tomate pequeño, verde y redondo.

Los tomates crecían y crecían y cambiaban de color con el paso de los días. Uno tras otro, pasaron del verde oscuro al amarillo y luego al rojo anaranjado.

Cuando los tomates se volvieron grandes y rojos, Miguel supo que estaban blandos y jugosos, y prontos para comer. Recorrió de arriba abajo las hileras y recogió los tomates que estaban rojos y listos para que su familia pudiera comerlos ese día. Miguel llevó a la casa un pequeño canasto lleno de tomates. Su mujer, Ana, se sintió contenta al ver cuán grandes y rojos eran los tomates y sabía que serían dulces y gustosos. Lavó con todo cuidado los tomates para eliminar la tierra y los cortó en pequeños trozos para preparar una salsa para la cena.

Después de muchos días, el campo había adquirido el color de los tomates rojos brillantes que colgaban de las plantas verdes dispuestas a lo largo de las hileras largas y bien trazadas. Eran ya muchos los tomates que estaban listos para ser recogidos. Aquella noche, Ana no pudo utilizar todos los tomates maduros en la cena.

A la mañana siguiente, Miguel y Ana fueron temprano al campo con unas cajas grandes y planas. Lentamente recorrieron las hileras de las tomateras, recogiendo con cuidado los tomates y colocándolos en las cajas. Luego, cargaron las cajas de tomates maduros en su vieja carreta y, tras despedirse de Ana, Miguel empujó lentamente su carreta por el camino polvoriento que conducía al mercado del pueblo.

---

[6] Tomado de FAO (2008)

Los tomates llegan al mercado del pueblo

La plaza del mercado estaba llena de gente que descargaba sus productos para venderlos. Vestidos y joyas, cinturones y zapatos, así como pan y pasteles elaborados esa mañana temprano, estaban expuestos en mesas y mantas bajo los toldos de brillantes colores.

Los huevos, la carne y el queso se conservaban frescos bajo unos paños húmedos y las frutas y hortalizas estaban dispuestas cuidadosamente en cajas apiladas unas sobre otras. Algunas personas, entre ellos Miguel, descargaron sus cajas en un lado de la plaza del mercado y esperaron a las personas que llegaban en camiones para comprar alimentos y otros artículos y transportarlos a las grandes ciudades.

Miguel, de pie junto a sus cajas de tomates, contempló cómo un viejo camión ingresaba ruidosamente en la pequeña plaza y se detenía con un resoplido. Pedro saludó con la mano a los aldeanos mientras descendía de un salto del camión y cerraba la puerta con ruido. Estaba contento de ver a tanta gente en el mercado con las cajas apiladas llenas de frutas y hortalizas frescas y maduras.

Pedro y Miguel conversaron sobre el precio y la calidad de los tomates. Cuando convinieron el precio, Pedro se avino a comprar todos los tomates de Miguel, que le ayudó a cargar las cajas de tomates en el camión. Pedro habló con otras personas del mercado y compró muchas más frutas y hortalizas. Muy pronto, el cajón del camión se llenó de frutas y hortalizas frescas cultivadas en los huertos del pueblo.

Pedro sabía que debía comenzar el largo viaje de regreso a la ciudad. Se sintió satisfecho al pensar que obtendría beneficios por la venta de los productos que había adquirido en la aldea de Miguel. Subió de un salto a su camión, puso en marcha el motor y salió lentamente de la plaza del mercado, saludando amistosamente con la mano a Miguel, que empujaba su carreta de regreso a su pequeña vivienda.

Mientras Miguel estaba en el mercado, Ana cogió más tomates maduros para preparar salsa. Lavó minuciosamente los recipientes con agua caliente y preparó los tomates para hacer la salsa.

Cuando Miguel regresó del mercado, Ana ya había preparado envases de salsa roja de tomate que consumirían mucho después, cuando el sol del verano hubiera desaparecido y sus campos estuvieran cubiertos de nieve.

Ana se sintió contenta de que Miguel hubiera podido vender todos los tomates. Era consciente de que ahora tendrían dinero para comprar otros alimentos y artículos necesarios para la familia.

Tras una larga jornada, Miguel y Ana se sentían cansados y hambrientos y se sentaron satisfechos para tomar su cena compuesta de productos cultivados en su

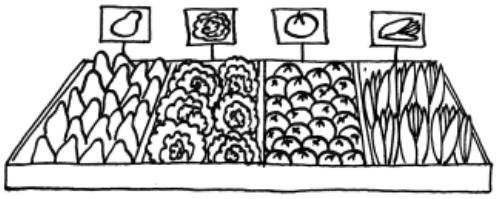
huerto, incluida la salsa que Ana había preparado con sus tomates de color rojo brillante.

Los tomates llegan a la gran ciudad

Mientras Miguel y Ana estaban cenando, los tomates de Miguel prosiguieron su largo viaje hacia la gran ciudad. Cuidadosamente envasados en las cajas, los frescos tomates rojos recorrían con estruendo los caminos polvorientos y los puentes de madera, y atravesaban pequeños pueblos.

Una gran parte de la población de la ciudad no cultiva sus propios alimentos y debe comprar todo lo necesario en el nuevo y gran supermercado del centro o en los puestos del mercado de la ciudad.

Desde hace muchos años, Pedro recorre las aldeas para comprar hortalizas que vende en la ciudad. Vende sus hortalizas frescas al jefe de compras del nuevo supermercado, a las personas que tienen puestos en el mercado y a las fábricas de elaboración de alimentos ubicadas fuera de la ciudad.



Pedro detuvo su camión lentamente en el muelle de carga del nuevo supermercado. El hombre del supermercado contempló con satisfacción los tomates rojos y frescos de Miguel y las demás hortalizas que llenaban el gran camión de Pedro. Este descargó algunas de las cajas de tomates y otras hortalizas y frutas frescas, y las colocó en una sala oscura y fresca donde había más cajas de tomates y hortalizas. Cerró la pesada puerta de madera y la habitación quedó a oscuras y en silencio.

Por la mañana, los trabajadores del supermercado colocarían los tomates en los aparadores bien limpios bajo las luces brillantes del gran supermercado.

La población atareada de la ciudad introduciría los tomates rojos en bolsas y los llevaría a casa para comer.

Los tomates llegan a la fábrica de elaboración de alimentos

Los restantes tomates de Miguel continuaron su viaje por las calles repletas de la ciudad. Alrededor del camión de Pedro sonaban las bocinas y el tráfico fluía velozmente mientras un policía dirigía a Pedro hacia la carretera que conducía a la fábrica del distrito, alejada del centro de la ciudad.

El camión se introdujo en el muelle de carga de la fábrica de elaboración de alimentos en el momento en que el sol se ocultaba detrás de la ciudad.

En la fábrica, unos hombres vigorosos transportaron las cajas de tomates del camión de Pedro hasta el almacén, conversando y riendo mientras hacían su

trabajo. Largas filas de cajas llenas de tomates y otras hortalizas se apiñaban unas junto a otras, a la espera de ser introducidas en la fábrica para convertirse en alimentos en conserva.

Vaciaron en la cinta transportadora las cajas de tomates, que recorrieron poco a poco la fábrica pasando por las fases sucesivas de elaboración. Los tomates de Miguel se mezclaron con los procedentes de otras partes. La cinta transportadora llevó lentamente los tomates rojos y brillantes hasta los encargados de seleccionarlos. Estos los examinaban mientras avanzaban como si fuera un río de tomates rojos. Sus manos, cubiertas con guantes de plástico, se movían velozmente para retirar los tomates dañados.

Poco a poco, los tomates avanzaron hacia el siguiente puesto de trabajo, donde los escaldaron con agua caliente y retiraron la piel. Luego fueron introducidos en una gran caldera donde los cocieron y les añadieron sal y especias.

Los tomates de Miguel borboteaban dentro de la gran caldera con los demás tomates, blandos e hinchados en el jugo rojo con especias. Continuaron su viaje hacia la zona de envasado donde cayeron de forma sonora dentro de filas y filas de brillantes latas redondas. Las latas fueron selladas con un ruido seco y en cada una de las latas se pegó una brillante etiqueta colorada con la imagen de un tomate. Luego, los trabajadores cogieron rápidamente las latas y las colocaron dentro de unas sólidas cajas marrones de cartón.

Los tomates regresan al hogar

Los tomates de Miguel, introducidos en las latas redondas dentro de las cajas de cartón, fueron apilados en una carretilla eléctrica que los condujo hasta un gran almacén, donde permanecerían hasta que fueran vendidos. Los tomates podrían permanecer allí durante muchos meses hasta que alguien hiciera un pedido de tomates. Podría comprarlos alguna persona de la ciudad, o podrían ser transportados a un lugar distante, tal vez un lugar en que nunca se hubieran cultivado tomates.

Podrían ser transportados en camión, por tren, por avión o por barco. Podrían ser adquiridos y servidos en la comida en un hospital, una escuela, un restaurante o una familia.

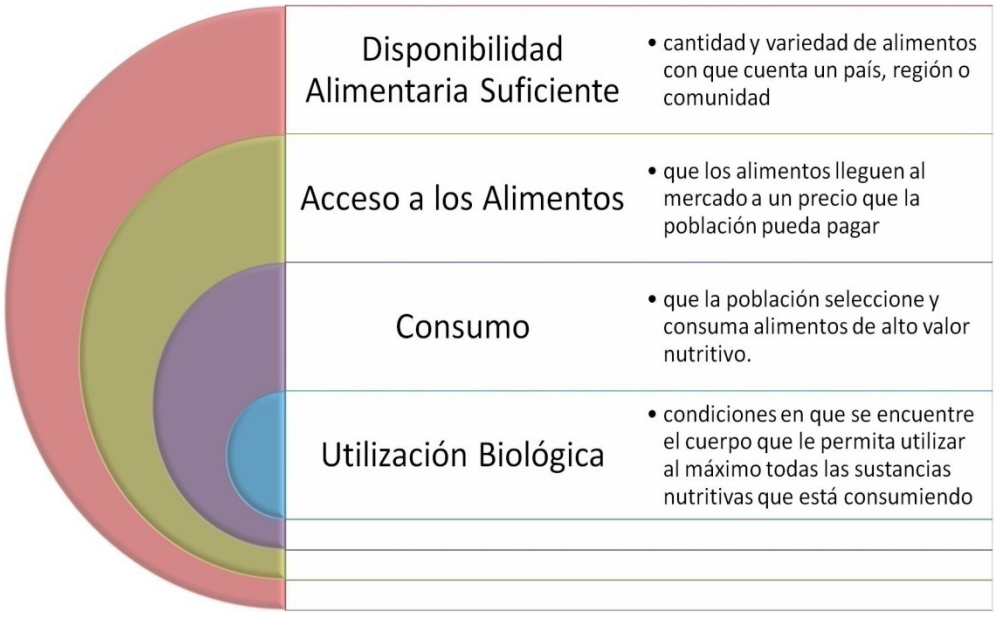
Es posible incluso que un día Miguel y Ana vayan a la tienda de comestibles de su pequeña aldea y compren una lata de tomates envasados cuando hayan terminado la salsa que Ana preparó. Se sentarán a la mesa con la salsa preparada con los tomates envasados. Y Miguel le dirá a Ana que esos tomates son deliciosos, aunque no tan buenos como los suyos. Y Ana responderá que, en efecto, no son tan buenos, pero son realmente excelentes. Y no serán conscientes de que sus tomates han regresado al hogar.

Anexo 8. Necesidades y fortalezas de las comunidades en torno a la seguridad alimentaria y nutricional (SAN)

¿Cuál es el estado de Seguridad Alimentaria y Nutricional en nuestra comunidad?

- La SAN es “el estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, del acceso a los alimentos en cantidad y calidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que coadyuve a su desarrollo”.
- La SAN es un derecho básico, indispensable para el desarrollo sostenible y en ella influyen un sinnúmero de aspectos: materiales, culturales, geográficos, económicos, educativos y agrarios.
- La SAN implica, entonces, que desde el punto de vista económico, las familias que no producen suficientes alimentos para cubrir sus necesidades, tengan la posibilidad de adquirirlos mediante capacidad de compra, transferencia de ingresos, subsidios y otros.

Al hablar de SAN, se identifican cuatro ejes fundamentales:

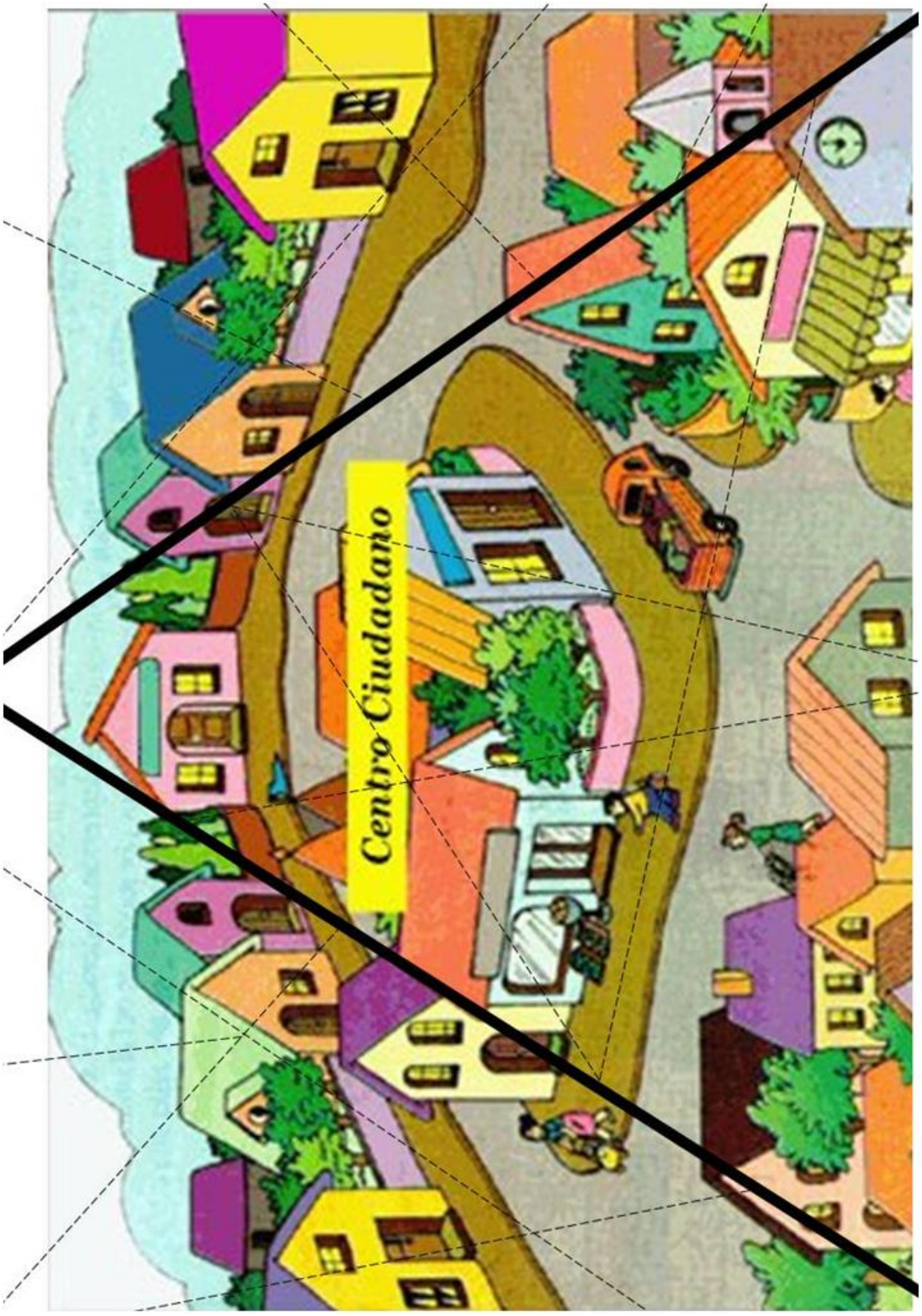


Fuente: Elaboración propia con base en FAO (1996)

Considerando los elementos anteriores ¿Qué necesidades y qué fortalezas tenemos como comunidad?

	NECESIDADES	FORTALEZAS
ACCESO		
CONSUMO		
DISPONIBILIDAD		
UTILIZACIÓN BIOLÓGICA		

Anexo 9. Rompecabezas comunitario



Anexo 10. Dibujo compartido “Nuestro concepto de seguridad alimentaria y nutricional”

Anexo 11. Determinantes de la seguridad alimentaria y nutricional[7]

1. Disponibilidad: ¿Qué alimentos se encuentran en mi comunidad?

La disponibilidad de alimentos se refiere a la cantidad y calidad de los alimentos que el ser humano tiene disponibles para su consumo. Se relaciona con aspectos de producción y comercialización de los alimentos; es decir productos por región, clima, topografía, asistencia técnica agroindustrial y políticas agrarias.

La disponibilidad de alimentos depende de:

- Producción de alimentos en el nivel local (en la comunidad). Esta depende de:
  - Tierras aptas para cultivar alimentos.
  - Las Políticas Agropecuarias.
  - El costo de los insumos (semillas, fertilizantes, etc.).
- Los alimentos traídos de otras partes del país o del extranjero.
- Métodos de almacenamiento.
- De la infraestructura vial.
- Comercialización.
- Factores ambientales y desastres naturales.

2. Capacidad adquisitiva (Acceso): ¿Qué alimentos puedo comprar?

El acceso o capacidad adquisitiva a los alimentos se refiere a la capacidad de la población para satisfacer sus necesidades básicas; es decir, la capacidad de adquirir alimentos en cantidad y calidad que permitan cubrir las necesidades nutricionales.

La capacidad adquisitiva o acceso a los alimentos depende de:

- El ingreso familiar.
- La cantidad del dinero que se utiliza para la compra de alimentos.
- El precio de los alimentos.
- Los conocimientos para escoger que alimentos comprar.

[7] Tomado de: (INCAP, 2006)

3. **Comportamiento alimentario (Consumo): ¿Qué come la familia o la comunidad?**

El comportamiento alimentario o consumo de las familias depende de:

- Producción para autoconsumo.
- Disponibilidad de alimentos en la comunidad.
- El ingreso familiar de la familia y distribución intrafamiliar de alimentos.
- Educación y conocimientos en alimentación.
- Las prácticas y conocimientos para preparar los alimentos.
- Las costumbres y tradiciones familiares y comunales.
- La influencia de la publicidad, medios de comunicación (radio, televisión) en la compra de alimentos.
- La información y educación en alimentación.

4. **Utilización biológica: ¿Cuánto aprovecha mi cuerpo los alimentos que consume?**

El aprovechamiento biológico o utilización biológica de los alimentos se relaciona con la utilización de los nutrientes una vez consumidos por el individuo. Es importante señalar, que una persona enferma aprovecha en menor proporción los nutrientes que consume, por ello es importante considerar en este grupo los factores de riesgo ambiental (basuras, disponibilidad y calidad de agua, disposición de excretas, entre otros).

El cuerpo aprovecha los alimentos de forma adecuada según:

- El estado de salud (vacunado, sin parásitos, sin enfermedades).
- El estado nutricional.
- Aguo potable.
- Escolaridad.
- Educación en Nutrición y Salud.
- Higiene personal, higiene al preparar o comer los alimentos.
- La limpieza de su casa, su patio y la comunidad en general.
- Adecuada eliminación de excretas (letrinas y otros).
- Adecuado manejo de la basura.

Anexo 12. Priorización de necesidades por comunidad

Comunidad: Dulce Nombre

NECESIDAD	PRIORIDAD	CAUSAS	CONSECUENCIAS	POSIBLES SOLUCIONES	POSIBLES RESPONSABLES
Poca diversidad de empleos. La mayoría de vecinos trabaja en industrias de helechos	Corto plazo	En la comunidad solamente se encuentran empresas dedicadas a esa actividad	ingresos bajos y poca diversidad de actividades	creación de microempresas familiares o comunales	Asociación de Desarrollo en coordinación con INA, UCR y Bancos Estatales
No hay diversidad en la siembra por falta de conocimientos	mediano plazo	faltan recursos económicos, no hay conocimiento sobre los terrenos	no producimos nada de lo que consumimos	recibir cursos sobre diferentes formas de cultivo y sobre financiamiento económico	Asociación de Desarrollo en coordinación con INA, UCR y Bancos Estatales
No hay espacios para organización comunal y la recreación (Salón Multiuso)	Corto plazo (está en proceso)	no existe un lugar apropiado ni hay recursos económicos	no hay espacios para recreación y actividades económicas	construcción de un Salón Multiuso	Asociación de Desarrollo en coordinación con la Municipalidad
No hay espacios recreativos	mediano plazo	no hay infraestructura	jóvenes en drogas, juegos electrónicos, televisión en exceso	construir un centro de recreación, promover actividades deportivas	comité de deportes y Asociación de Desarrollo

No se cuenta con un CEN-CINAI	corto plazo	madres jefas de hogar no pueden salir a trabajar	falta de recursos económicos en las familias	construir un centro en la comunidad	Asociación de Desarrollo y Comité de Salud
Hay muchos precarios y viviendas en zonas de riesgo	corto plazo	hay personas de escasos recursos y no hay tierras disponibles	no hay viviendas dignas (calidad de vida) para estas personas	comprar un terreno o buscar apoyos económicos para viviendas	Asociación de Desarrollo, INVU, Municipalidad, Comunidad
Hay poco acceso a alimentos frescos y de buena calidad	corto plazo	se consumen pocas legumbres, verduras y carnes	hay pocos ingresos, se tienen mala educación en el tema de alimentación	producir lo que consumimos y educarnos en el tema	UCR, INA, MAG
No hay proyección comunal en cuanto a producción agrícola	corto plazo	no se siembra lo que consumimos	tenemos que comprar todos los alimentos	capacitar a la comunidad en alternativas de siembra	UCR, INA, MAG
Los ingresos de la población son bajos	corto plazo	solo hay una fuente de empleo (industrias de helechos)	bajo poder adquisitivo	diversificar las opciones de empleo	la comunidad

Comunidad: Laguna

NECESIDAD	PRIORIDAD	CAUSAS	CONSECUENCIAS	POSIBLES SOLUCIONES	POSIBLES RESPONSABLES
Pocos establecimientos que vendan alimentos frescos	Corto plazo	Alimentos caros y de mala calidad	Mala alimentación en la comunidad, perjudicial para la salud	Nuevos proveedores	Asociación de desarrollo y grupos organizados
Poca disponibilidad de tierras para siembra	Largo plazo	No hay terrenos disponibles ni dinero	No se pueden producir productos frescos en la comunidad	Donación o alquiler de terrenos	Asociación de desarrollo y grupos organizados
Empleos con remuneraciones económicas bajas	Largo plazo	industrias extranjeras en la comunidad ofrecen salarios bajos para la mano de obra	no hay fuentes de empleo, no hay ingresos apropiados, hay mala alimentación	buscar empleos fuera de la comunidad	la comunidad
capacitación en buenas prácticas de agricultura	mediano plazo	poca información en la comunidad	poca producción y malos productos	capacitar a la comunidad, solicitar apoyo a instancias (UCR, INA)	Asociación de desarrollo y grupos organizados
Capacitación en alimentación saludable y manipulación de alimentos	mediano plazo	poca información en la comunidad	mala alimentación, problemas de salud, hábitos alimenticios inapropiados	capacitar a la comunidad, solicitar apoyo a instancias (UCR, INA)	Asociación de desarrollo y grupos organizados coordinando con INA, UCR, Ministerio de Salud, Ministerio de Agricultura

Falta de seguridad comunitaria	Largo plazo	falta de organización comunitaria	robos, drogas, etc.	organización y capacitación en el tema	cada barrio coordinando con la Fuerza Pública
Pocos espacios de recreación y poco acceso por razones económicas a los existentes	Largo plazo	falta de organización comunitaria	poca recreación, sedentarismo, delincuencia	negociar con el ICODER para facilitar acceso al Parque La Laguna	Asociación de desarrollo y grupos organizados coordinando con ICODER
No hay casetillas para las paradas de los autobuses	Corto plazo	falta de organización comunitaria	enfermedades por lluvias y sol	grupos organizados para la construcción	asociación de desarrollo
Falta de espacios comunales para la organización (Salón Comunal)	mediano plazo	falta de recursos	no tener un espacio de reunión-capacitación adecuado	solicitar ayudas estatales	asociación de desarrollo
Mal estado de las calles en los barrios	Corto plazo	calles en mal estado	inundaciones, enfermedades, mal transporte	unir a los grupos vecinales por medio de actividades conjuntas	Asociación de desarrollo y grupos organizados

Anexo 13. Instrumento para el registro de información de las sesiones de trabajo

Fecha: _____ Lugar: _____
Distribución de participantes: Laguna _____ Dulce Nombre _____
Hora de inicio: _____ Hora de cierre: _____

Condiciones del espacio físico

_____
_____
_____
_____
_____

Pertinencia de las técnicas para abordar los temas previstos

_____
_____
_____
_____
_____

Participación de las personas en las actividades

_____
_____
_____
_____
_____

Temas emergentes

_____
_____
_____
_____
_____