

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

TS 0043

Taller I: Organización local y construcción de ciudadanía I

<p>Nivel de la carrera: III Nivel Créditos: 5 Año: 2021 Versión aprobada: I ciclo 2021 Total de horas de práctica: 240 horas</p>

En relación con lo establecido en la Resolución VD-R-9446-2016 de la Vicerrectoría de Docencia, los programas de los cursos serán accedidos de forma digital mediante:

<http://www.ts.ucr.ac.cr/images/programas/lciclo2021/virtual/IIINivel/TS0043.pdf>

[El curso se dará de manera 100% virtual y se utilizará la plataforma de Mediación Virtual de la UCR.](#)

Docentes:¹

Licda. Cristina Bolaños Blanco, Grupo 01

Correo: crisbolanos17@gmail.com

Horario de atención a estudiantes: Lunes de 1:00 pm a 5:00 pm

Mag. Eugenia Boza Oviedo, Grupo 02

Correo: eugenia.boza@ucr.ac.cr

Horario de atención a estudiantes: Martes de 4p.m. a 5p.m. y Viernes de 2p.m. a 4p.m.

Licda. Mariana Porras Montero, Grupo 03

Correo: mariana.porrasmontero@ucr.ac.cr

Horario de atención a estudiantes: Viernes 7:00am a 9:00am y de 3:00pm a 4:00pm

Dra. Cindy Calvo Salazar, Grupo 04

Correo: cindy.calvosalazar@ucr.ac.cr

Horario de atención a estudiantes: Jueves de 1:00 pm a 5:00 pm

Licda. Karina Acuña Salas, Grupo 05

Correo: karina.acuna@ucr.ac.cr

Horario de atención a estudiantes: Martes 2:00 pm a 5:00pm Viernes 2:00 pm a 4:00 pm

Dra. Marcela Ramírez Morera, Grupo 06

Correo: marcela.ramirez@ucr.ca.cr

Horario de atención a estudiantes: lunes y jueves de 8.00 am a 12.00 md

¹ Queda a criterio de cada docente el uso de la plataforma virtual (<https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>) en modalidad de uso bajo virtual. Su uso principal será para comunicar fechas, compartir documentos, agendas de trabajo y entrega de informes y tareas.

Misión de la Escuela de Trabajo Social

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica tiene como misión ofrecer a las y los estudiantes una sólida formación académica sustentada en un proyecto educativo científico, innovador, ético y político que, mediante la docencia, la investigación y la acción social, les permita comprender e intervenir ante las múltiples expresiones de las desigualdades sociales, desde un posicionamiento crítico y comprometido con el respeto de los derechos humanos y el mejoramiento en las condiciones de vida de las poblaciones trabajadoras en situaciones de pobreza, explotación y exclusión social.

Visión de la Escuela de Trabajo Social

Una unidad académica formadora de profesionales comprometidos (as) con los procesos de construcción de una sociedad solidaria, equitativa y justa, garante de una vida digna para las poblaciones sujetas de su quehacer profesional, mediante intervenciones de calidad y el fortalecimiento de los servicios sociales, en el ámbito público y privado.

I. JUSTIFICACIÓN

El Taller I TS-0043: Organización Local y Construcción de Ciudadanía, constituye la primera experiencia de práctica que desarrollan las y los estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

El propósito del taller es formar profesionales con capacidad de aprehender histórica y críticamente las expresiones de la cuestión social en las dimensiones singular, particular y universal en un espacio territorial local determinado, como reproducción contradictoria de la totalidad social, así como las respuestas que, vinculadas o no con la Política Social, se dan a través de organizaciones e instituciones de carácter local. Ello implica comprender el desarrollo histórico de cada espacio, así como la presencia del Estado, la Política Social, la organización y movilización de los actores de la sociedad civil, teniendo como meta el desarrollo y ejercicio de la ciudadanía, la democratización de la sociedad, así como la promoción, defensa y exigibilidad de los derechos humanos.

Dicho propósito se llevará a cabo, mediante la aprehensión de la trama histórica de relaciones que se establecen entre las organizaciones y grupos organizados desde la sociedad civil y las instituciones que ejecutan la Política Social en cada espacio local, así como las mediaciones que particularizan dicha relación.

En consecuencia, interesa que el estudiantado aprehenda con perspectiva histórica y crítica el desarrollo de todo aquello que hoy es considerado como “problemática social”² en cada uno de los espacios locales, así como las respuestas dadas desde la institucionalidad y la forma en que la sociedad civil expresa sus intereses y se moviliza para demandar respuestas ante sus necesidades.

En consonancia con lo anterior, se entiende que:

- Los espacios locales son un producto histórico, por lo tanto, se requiere de un análisis crítico de su desarrollo para el acercamiento a las expresiones singulares de la cuestión social.
- Dichos espacios no se explican por su desarrollo autónomo-endógeno, por lo tanto, comprenderlos implica hacer un ejercicio minucioso para recuperar su articulación con la totalidad social.

² Para los efectos del curso se entiende como “problemáticas sociales”, las expresiones de la cuestión social mediadas por la contradicción capital-trabajo y otras contradicciones que propician desigualdades sociales relacionadas con el género, las etnias, las migraciones, las diversidades sexuales, edad, discapacidades, entre otras.

- Los espacios locales no son “meros recipientes” de los “beneficios” de la Política Social, de ahí que sea necesario que las y los sujetos desarrollen un papel activo en su contexto, a partir de alternativas organizadas.

Este curso se constituye en el espacio en el que las y los estudiantes desarrollarán su primer acercamiento a las manifestaciones de la cuestión social tal y como se expresan en el ámbito de la cotidianidad, todo esto a partir de un análisis relacionado con la Política Social, el Trabajo Social, la organización de la sociedad civil y la lucha por la ciudadanía.

El desarrollo de este taller tiene como objetivo general:

- Comprender el desarrollo de la vida cotidiana de las y los sujetos que habitan en cada espacio local, las implicaciones que en ella tiene el mundo del trabajo, la articulación y desarrollo de acciones colectivas por parte de diversos actores sociales involucrados, así como las expresiones y omisiones de la Política Social en dicho espacio local.

De manera más específica, el curso busca que los y las estudiantes alcancen los siguientes objetivos formativos:

A) De conocimiento:

1. Reconocer las formas de organización de la sociedad civil, en un escenario histórico marcado por la descentralización y achicamiento del Estado, como posibilidades de resistencia a la lógica del capital, lucha por intereses de clase y demandas hacia el Estado y sus instituciones.
2. Analizar vivencias y situaciones cotidianas relacionadas con el deterioro de la vida de las y los sujetos (as), así como las propuestas de atención a las expresiones de la cuestión social desarrolladas desde la sociedad civil y otras organizaciones presentes en el espacio local.
3. Identificar la forma en que se materializa la política social en la atención de las expresiones de la cuestión social y las condiciones de vida de los (as) sujetos(as), así como la forma en la que se vincula el Trabajo Social con estas mediaciones.
4. Desarrollar procesos de investigación y de acción que permitan acercarse al conocimiento y la explicación de condiciones de vida propias de los (as) sujetos (as) que demandan los servicios sociales del Estado.

B) De habilidades:

1. Desarrollar capacidades para identificar y relacionar los factores económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en que se impulsan leyes, políticas y programas relacionados con los espacios locales y temáticas propuestas.
2. Identificar las expresiones cotidianas en las que corresponde intervenir al Trabajo Social y su papel ante las mismas.
3. Identificar y discriminar fuentes de información útiles para el ejercicio de las actividades académicas y técnicas que corresponda ejecutar.
4. Participar de experiencias organizativas sociales en los escenarios de la práctica a la luz de las tendencias del Estado y la política social.
5. Contribuir en la construcción de procesos de trabajo colectivo en equipos disciplinarios e interdisciplinarios, así como propiciar y participar en procesos de diálogo de saberes.
6. Comunicar en forma oral y escrita los hallazgos del proceso de trabajo ante distintos actores universitarios y locales.
7. Compartir los aprendizajes construidos a lo largo del proceso con otros actores universitarios y locales.

C) De actitudes:

1. Desarrollar criticidad ante sus vivencias y el quehacer académico, así como ante el contexto económico, social, político y cultural en el que se vive y actúa.
2. Defender los intereses de las clases sociales subalternas y empobrecidas como fundamento del significado social de la profesión.
3. Mostrar creatividad y proactividad ante los temas y situaciones analizadas en el curso.
4. Buscar actualización permanente sobre los temas y situaciones que se deben conocer para enriquecer el quehacer profesional.
5. Desarrollar el sentido crítico en el uso de fuentes de información, en la recopilación y análisis de los datos.

6. Hacer uso riguroso de la información al describir y analizar problemas, así como al elaborar propuestas de acción.

7. Practicar la honestidad intelectual en la elaboración de sus trabajos, mediante el uso de citas bibliográficas y la distinción de su aporte personal respecto del colectivo y de las y los autores consultados.

Con el alcance de estos objetivos, la Escuela de Trabajo Social no sólo busca propiciar espacios de formación para el estudiantado, sino también fortalecer la vinculación de la Universidad de Costa Rica con las diferentes necesidades que presentan las comunidades a nivel nacional.

Mediante un trabajo conjunto, se busca la comprensión de las situaciones que viven las diferentes localidades para fortalecer procesos de organización y movilización social.

Dada la coyuntura nacional a partir del COVID-19 el curso TS-0043 Taller I: Organización local y construcción de la ciudadanía I, se presenta bajo una modalidad virtual.

II. Contenidos del curso

Contenido	Descripción
1. El acercamiento inicial. ¿Qué debemos contemplar?	Conceptos de comunidad/ espacio local. Principios éticos del trabajo en espacios locales. Educación popular.
2. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de participación?	Concepto de participación, procesos participativos, niveles de participación. Connotaciones políticas de lo participativo. Planificación participativa.
3. Técnicas que nos permiten acercarnos a las localidades y su vínculo con la participación	Diagnósticos, cartografías, mapeos de actores. Trabajo alrededor de categorías específicas ubicadas en el contexto local. Procesos de acercamiento

	y trabajo alrededor de las características de las localidades.
4. Investigación Acción Participativa ¿Qué es y por qué es importante?	El acercamiento teórico, así como posibles líneas de acción de la de IA.
5. Técnicas participativas para la investigación y la acción. Comunicación popular, materiales accesibles. Diseño de talleres.	¿Qué son? Trabajar desde el <i>análisis de casos</i> y ejemplos vinculados con las realidades locales.
6. Profundización sobre el trabajo alrededor de categorías específicas.	Cada taller posee categorías específicas, que son centrales.
7. Categorías centrales.	Las categorías generales acordadas son: Espacio local, territorio, comunidad, derechos humanos, movimientos sociales.

II. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El proceso de práctica de este nivel supone un contacto constante entre el o la docente y el grupo de estudiantes. También requiere de un intensivo trabajo grupal y subgrupal en el que los y las estudiantes construyen estrategias de trabajo autónomo. Es importante considerar que el proceso formativo de este curso implica considerar los productos académicos como un trabajo continuo que permite profundizar y conocer de manera integral el complejo entramado de relaciones sociales que se manifiesta en cada localidad de manera particular. En este sentido, la elaboración de productos académicos y su evaluación, debe considerarse como un proceso formativo y no sumativo, en el cual se le da protagonismo a la realimentación y el diálogo entre el, la docente, el grupo de estudiantes y las contrapartes del espacio local.

En el marco de la virtualidad la estrategia metodológica contempla tres momentos:

1. Un primer momento de ubicación teórico conceptual del taller, donde cada grupo estará abordando las categorías específicas que guían el trabajo en cada uno de los centros de práctica.

2. En el segundo momento se iniciará con el trabajo sobre los antecedentes y caracterización del espacio local, el cual se llevará a cabo a partir de una revisión bibliográfica y documental, y en aquellos casos donde sea posible, se incluirán entrevistas virtuales o telefónicas con informantes claves (representantes de instituciones públicas, organizaciones sociales o líderes comunales). Asimismo, se realizarán una serie de talleres o laboratorios a cargo del estudiantado como medio para desarrollar habilidades para el trabajo participativo con grupos locales.

3. Y en el tercer momento, se estará haciendo una integración y síntesis de los temas abordados y trabajos desarrollados a lo largo del semestre.

El siguiente cuadro pretende mostrar el cronograma, contenidos y actividades a implementar según los momentos especificados anteriormente:

Momento I	Semanas	Contenidos/Énfasis	Actividades
Ubicación teórico-conceptual del Taller.	05 al 30 de abril 4 semanas	Encuadre sobre los ejes temáticos o categorías específicas de cada taller.	Asignación de lecturas, guías de reflexión, foros, presentaciones virtuales (audio y/o video). Diario de Campo. Ensayo I (categorías específicas de cada Taller). Trabajo autónomo del estudiantado asignado cada semana.
Momento II	Semanas	Contenidos/Énfasis	Actividades
Antecedentes y caracterización del espacio local.	04 mayo al 25 de junio 8 semanas	Inicio de actividades diagnósticas sobre el espacio local en el que se desarrolla el taller. Revisión de antecedentes sobre el trabajo realizado en dicho espacio. Indagación sobre el primer grupo de categorías básicas/transversales del taller ● El acercamiento inicial	Revisión documental y sociodemográfica. Primer mapeo de actores locales. Breve reconstrucción histórica. Entrevistas a personal de instituciones y/o organizaciones. Diario de Campo. Exposiciones

		<p>¿Qué debemos contemplar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué nos referimos cuando hablamos de participación? • Técnicas que nos permiten acercarnos a las localidades • Investigación Acción Participativa ¿Qué es y por qué es importante? • Diseño de talleres • Expresión Oral • Profundización sobre el trabajo alrededor de categorías específicas • Categorías teóricas generales ¿por qué son centrales y cómo nos impactan en el trabajo en las localidades? 	<p>sobre las categorías básicas del taller. Trabajo autónomo y seguimiento docente de los avances semanales.</p> <p>I Informe de Antecedentes del espacio local</p> <p>Talleres subgrupales sobre técnicas participativas</p> <p>Trabajo autónomo del estudiantado asignado cada semana.</p>
Momento III	Semanas	Contenidos/Énfasis	Actividades
Integración y síntesis	28 de junio al 23 de julio	Interrelación de las categorías específicas y centrales con lo encontrado hasta el momento en el espacio local.	Diario de Campo. Trabajo autónomo del estudiantado
	4 semanas		
	27 de julio al 31 de julio	Revisión de documentos y notas finales	

1. Actividades académicas en el marco de la virtualidad:

- Revisión documental.
- Lectura y discusión de documentación y bibliografía básica.
- Recuperación de investigaciones realizadas por organizaciones instituciones locales sobre el tema: ASIS, diagnósticos comunales, etc.
- Supervisiones virtuales como espacios de discusión y análisis.
- Elaboración del diario de campo.

- Elaboración de informes.
- Desarrollo de talleres socioeducativos.
- Entrevistas virtuales o telefónicas a personal de organizaciones e instituciones.
- Negociación con instituciones, ONG's y otras organizaciones de la sociedad civil.

2. Productos académicos:

- Elaboración de diarios de campo.
- Informe de antecedentes del espacio local.
- Ensayo sobre las categorías específicas de cada Taller.
- Taller socioeducativo.

III. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Producto	Modalidad	Porcentaje
Ensayo sobre categorías específicas.	Individual	15%
2 Comprobaciones de Lectura: <ul style="list-style-type: none"> ● Exposición sobre categorías básicas del taller (10%). ● Foro virtual (5%). 	Individual	15%
Diario de campo	Individual	30%
Informe de antecedentes (subdivisión por temas) y posible propuesta de trabajo para el II ciclo.	Grupal	25%
Exposición sobre técnicas participativas *	Grupal	15%
Total		100%

* En los productos grupales se incorpora en la evaluación una rúbrica de autoevaluación y coevaluación.

Sobre los informes de práctica

Con el fin de recuperar el conocimiento generado por el estudiantado, a partir del 2014 la Sección de Docencia de la Escuela de Trabajo Social recopilará los informes de práctica de las y los estudiantes del III, IV y V nivel, para que puedan ser consultados en la Biblioteca Virtual.

Por esto, al finalizar el año, cada docente debe remitir un documento a la Sección de Docencia, en versión PDF, en el cual se sinteticen los principales resultados del proceso de práctica. Se espera que dicho producto no sea un trabajo adicional a los ya solicitados en el curso, sino una edición del informe final de la práctica. Dicha edición será realizada por las y los estudiantes, con acompañamiento de la o el docente del curso.

Cada docente tiene la responsabilidad de revisar que el documento no contenga información de las personas, grupos, organizaciones o instituciones que pueda comprometer su derecho a la intimidad o bien exponer públicamente datos que son de manejo confidencial.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Objetivo

Registrar el proceso de trabajo y las diversas actividades que se realicen como parte del Taller I y II Organización Local y Construcción de Ciudadanía I y II, a partir de un documento que brinde un fundamento a la evaluación del trabajo realizados, así como los aprendizajes, críticas, dudas y análisis, entre otros de cada estudiante y el seguimiento a las y los mismos.

Disposiciones para la realización del Diario de Campo:

- La elaboración y evaluación es individual.
- La revisión se hará de manera acumulativa, al menos 2 revisiones parciales en cada momento desarrollado y calificación final al término del semestre (fecha se acordará con el grupo de estudiantes).
- Durante todo el semestre las y los estudiantes podrán solicitar asesoría a él o la docente del curso para la construcción del diario de campo.
- La elaboración del diario de campo será en forma digital.
- Se puede incorporar otros recursos (anexos) que cada estudiante considere pertinente, por ejemplo: información relacionada, imágenes, noticias, entre otros.
- Es importante destacar aprendizajes adquiridos, dudas, críticas, sugerencias que de manera personal tenga durante el proceso de práctica. En este sentido es importante no descartar la exposición de emociones, pensamientos e inquietudes personales que surjan en el marco de la aproximación a sus compañeras y compañeros, docente y personas del espacio local, entre otros.
- Se deben registrar todas las actividades semanales: supervisiones en clase, supervisiones en el espacio local, reuniones o actividades autónomas grupales, subgrupales o individuales.

Forma 15%	Contenido 85%
Estructura.	Capacidad de síntesis e incorporación de la totalidad de procesos
Redacción.	Capacidad de análisis según bagaje teórico-metodológico y ético-político.
Ortografía.	Reflexiones personales y exteriorización de emociones (sentimientos).
Material complementario.	Autoevaluación (en cuanto al desempeño personal y grupal).
Creatividad.	
Referencias bibliográficas según APA 6ta edición.	

INFORME DE ANTECEDENTES DEL ESPACIO LOCAL

La elaboración de este informe dependerá del desarrollo histórico de la experiencia de práctica, en este sentido cada docente podrá definir cuáles son los insumos básicos para la construcción de antecedentes de acuerdo con los procesos de trabajo de años anteriores y los insumos registrados.

Forma (20 puntos)	Contenido (80 puntos)
<p>Redacción.</p> <p>Ortografía.</p> <p>Uso de lenguaje inclusivo.</p> <p>Estructura: Introducción, desarrollo, conclusiones.</p> <p>Referencias bibliográficas APA 6ta edición.</p>	<p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Coherencia del documento de acuerdo con las indicaciones.</p> <p>Hilo conductor, integridad del documento.</p> <p>El documento permite comprender los antecedentes inmediatos de la práctica académica de tercer nivel de trabajo social.</p> <p>El documento permite reconocer los principales aportes de investigaciones y acciones de distintas áreas académicas e institucionales en la localidad.</p> <p>El documento muestra reflexiones sobre los antecedentes encontrados.</p> <p>Se hace una propuesta de trabajo inicial para el II ciclo.</p>

ENSAYO SOBRE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS

La elaboración del ensayo es individual a partir de los acercamientos a las categorías específicas que guían cada taller.

Forma 20 puntos	Contenido 80 puntos
Redacción Ortografía. Uso de lenguaje inclusivo Estructura: Introducción, desarrollo, conclusiones Referencias bibliográficas APA 6ta edición.	Exposición clara de las categorías (trascender la descripción, capacidad analítica). Hilo conductor, integridad del documento. Soporte teórico (argumentación y fundamentación de las críticas). Autenticidad de las ideas y adecuado uso de referentes bibliográficos.

RÚBRICAS DE COEVALUACIÓN

Rúbrica de coevaluación 1.

En el cuadro ubique los nombres de todas las personas del grupo incluyéndose y asigne una puntuación del 0 al 5, donde 0 implica ninguna participación y 5 excelente participación.

- 0 No participó
- 1 Deficiente
- 2 Regular
- 3 Bueno
- 4 Muy Bueno
- 5 Excelente

Persona que evalúa:					
Personas evaluadas					Observaciones
Disponibilidad y actitud para el trabajo en equipo					
Puntualidad y permanencia en los espacios					
Participación activa en la discusión y análisis de la investigación					
Responsabilidad y respeto ante y hacia el grupo					

Observaciones generales:

Rúbrica de coevaluación 2.

Co-evaluación del proceso de diseño, ejecución y evaluación de actividades para las actividades de campo

Favor llenar una tabla para cada una de las personas del subgrupo, e incluirse a sí mismo/a. Copiar y pegar la tabla cuantas veces sea necesario. Marcar con x la casilla que crean que se adapta a cada situación. La información debe ser devuelta según indique el o la docente y será manejada con ética y completa confidencialidad.

Nombre _____

Categoría	4	3	2	1
Investigación para el diseño de actividades	Es responsable con la entrega de propuestas e insumos para el diseño de actividades	Presenta la mayoría de propuestas e insumos.	Presenta parcialmente algunas propuestas e insumos.	No presenta insumos que sirvan para el diseño de actividades
Trabajo en equipo	Trabaja colaborativamente	Expresa sus ideas con respeto hacia las demás personas	Expresa sus ideas pero no escucha a las demás personas	No escucha ni participa de manera colaborativa
Profundidad en los aportes	Brinda aportes pertinentes y académicamente sustentados	Brinda aportes e ideas en discusiones puntuales	Realiza algunos aportes generales	Aporta poco a las discusiones y propuestas de trabajo
Dedicación de tiempo	Participa activamente de reuniones y procesos de construcción colectiva	Asiste a reuniones y procesos con algunos aportes sustantivos	Asiste a reuniones y procesos sin aportes sustantivos	Falta constantemente a reuniones y procesos de construcción colectiva
Responsabilidad en el diseño, ejecución y evaluación de procesos	Es responsable en el proceso total	Es responsable en la mayor parte del proceso	Es responsable sólo en algunas partes del proceso	Muestra actitudes irresponsables

ATENCIÓN ESTUDIANTES

Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del hostigamiento sexual

http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/hostigamiento_sexual.pdf

De acuerdo con información del CIEM: "El hostigamiento sexual es una conducta de naturaleza sexual no deseada por quien la recibe, por ejemplo: -Si te piden favores sexuales en un curso por medio de promesas o amenazas. -Si recibís piropos, palabras, gestos o acercamientos corporales que sean hostiles, humillantes u ofensivos."

Para mayor información pueden acudir al Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM) (<https://ciem.ucr.ac.cr>), o bien a la Comisión contra el hostigamiento sexual (Teléfono 2511-4898), correo electrónico: comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr

Reglamento de Régimen académico estudiantil

Reglamento de orden y disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica

Importante

Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y a la o a el estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el *Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica*.

IV. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Bibliografía básica recomendada:

Bibliografía	Contenido al que se dirige
Sosa, Mario. (2012). <i>¿Cómo entender el territorio?</i> . Colección, documentos para el debate y la formación. Editorial: Cara Parens, Universidad Rafael Landívar, Guatemala: ISBN: 978-9929-54-002-6	Territorios
Mora, José Antonio. y Llaguno, José Julián. (2015, 30 de junio). Cuando los territorios están en disputa: una invitación al debate. Semanario Universidad. Recuperado de: http://semanariouniversidad.ucr.cr/opinion/cuando-los-territorios-estan-en-disputa-una-invitation-al-debate/	
Molina, L. (2005). El espacio local y los derechos económicos y sociales. Ponencia. VI Encuentro Red Atlantea Política Social y Trabajo Social, Panamá.	Espacio local Ética y formas de proceder en las comunidades.
Paniagua, L. (2012). El trabajo con comunidades notas para el aprendizaje. En: Reflexiones, Vol. 91. No. 1. pp 39-52.	
De Sousa Santos, B. (2001). Los nuevos movimientos sociales. OSAL, CLACSO.	Movimientos sociales
Hernando, J. (2009). Humanización: hacia una educación crítica en	Derechos

Derechos Humanos. Revista Universitas Psychologica. vol. 8. pp. 225-236. Bogotá, Colombia: ISSN: 1657-9267.	Humanos
De Sousa Santos, B. (2010). Decolonizar el saber, reinventar el poder. Extensión Universitaria, Universidad de la República. Uruguay. Ediciones Trilce. Gimenez, V. (2014). Cuestiones éticas en la investigación en Trabajo Social y estrategias para una investigación éticamente responsable. En: Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar. No.3. Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa aspectos conceptuales y dificultades de implementación. En Fundamentos en Humanidades. Vol. IV. No. 7-8. pp 59-77.	Pedagogías críticas, Educación Popular, IAP
Rauber, I. (2001). Actores sociales, luchas reivindicativas y política popular. En: Rebelión. Quinta Edición digital. Arnstain, S. (1969). La Escalera de la Participación Ciudadana.	Participación social
Ballester y otros. (s.f.) Metodología para el trabajo socioeducativo en red. Departamento de Ciencias de la Educación Universidad de las Islas Baleares.	Trabajo socioeducativo en red
Algranati, Santiago, Bruno, Daniela, Iotti, Andrea (2012) MAPEAR ACTORES, RELACIONES Y TERRITORIOS, Una herramienta para el análisis del escenario social. Cuadernos de cátedra No. 3. Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social Universidad Nacional de La Plata, Argentina.	Mapeo de actores sociales
Soliz, Fernanda, Maldonado, Adolfo (SF.) Guía 5. Guía de metodologías comunitarias participativas Candelo C y otros. (2003). Hacer talleres una guía práctica para capacitadores. Colombia.	Metodologías de trabajo comunitario.